**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Моя семья и друзья** | | | | **Школа: IT ЛИЦЕЙ** | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Чапканова Нина Изтургановна** | | | | |
| **Класс: 2С** | | | | **Количество присутствующих: 26** | | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Просматриваем телевизионное интервью. | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 2.1.2.2 определять соответствие/несоответствие содержания аудио/видеоинформации по указанной теме  2.1.7.1 произносить правильно слова с трудным ударением; соблюдать правила произношения слов с сочетаниями «чт», «чн»,«щн» «гк», «гч»; слов иноязычного происхождения  2.3.5.1 представлять информацию в виде рисунка/ фотографии/ постера/ коллажа/схемы | | | | | | |
| **Цели урока** | | определять соответствие видеоинформации по указанной теме | | | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | Учащиеся будут просматривать телевизионное интервью и находить нужную информацию | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся дают полный ответ на вопрос, используют слова: интервью; произносят правильно слова (коне[шн]о, ску[шн]но и т.п) | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | способность видеть и понимать другие точки зрения; умение правильно реагировать на критику; иметь навыки работы в группе, исполнять различные роли в коллективе | | | | | | |
| **Реализация миссии и ГГ.** | | Способствовать формированию нравственной личности | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Текст | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  10 минут | | **1.Организация класса.**  **2. Актуализация знаний**  <https://www.youtube.com/watch?v=j6lxYA7KPcc>  Что вы просмотрели? Кто задавал вопросы? Кто отвечал?  Данный диалог называется интервью. Сегодня на уроке мы будем говорить об интервью и его особенностях. | | | | |  | |
| Середина урока  25 минут | | **Вводное задание**  **Интервью́** (англ. **interview**) — разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы  **Ответьте на вопросы по видео:**  С кем было интервью, что вы из него узнали? Почему мальчик сумел добиться успеха?  Чтение интервью  Сколько человек участвует в интервью? **Чтение по ролям ( работа в парах)**  Здравствуй Дмитрий, поздравляем тебя с победой! -Спасибо! -Когда проходила олимпиада? -В октябре месяце. -Какое место ты занял? -Второе место. -Как долго ты готовился к олимпиаде? -Примерно месяц за это время  проштудировал множество книг, а еще очень помогли Интернет- сайты. Мой педагог Людмила Викторовна давала вопросы, по которым мне нужно было готовиться. Готовился дома и в школе до уроков. - Сложные ли были вопросы? -Да, некоторые очень сложные, особенно вопросы с датами исторических событий. -Какова была награда? - Награды я еще не видел, а результаты я узнал по Интернет-сайту. -Спасибо за интервью, желаем дальнейших успехов!  **Беседа:**   1. Что вы узнали из интервью? Кто участвует в интервью? Какова роль каждого участника интервью? 2. **Работа в парах:** 3. Распределите роли между собой и возьмите интервью у своего одноклассника. Тема «Твои друзья» | | | | | **Глоссарий**  интервью | |
| Конец урока  7 минут | | **Рефлексия**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ  **Домашнее задание**  Интервью у родителей «Твои школьные увлечения» | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| По степени поддержки | Самостоятельная работа по карточкам. | | | | Смена деятельности, физминутка  Физминутка  <https://www.youtube.com/watch?v=QyaRP6GUF_A> | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |