**Казахская классическая гимназия №45 имени Бауыржана Момышулы**

**г. Тараз, Жамбылская область**

**Ваисова Айкан Балтабаевна учитель русского языка и литературы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА:**  **§ 33-34 ЗНАМЕНИТОСТИ И СПОРТ** | | | **Школа: Казахская классическая гимназия**  **№45 имени Бауыржана Момышулы** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Ваисова А.Б** | | |
| **Класс 7 «Б» «В»** | | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество**  **отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С5 7.1.5.1--понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.  Ч4 7.3.4.1-использовать виды чтения, включая поисковое  П1 7.4.3.1- создавать тексты публицистического стиля | | | |
| **Цели урока** | | * уметь сравнивать тексты разных стилей; * уметь создавать аргументы, применяя тип речи рассуждение с элементами описания или повествования ; * употреблять в речинесклоняемые существительные, разносклоняемые существительные, заимствованные слова. | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность;  называть слова одним словом | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  представлять информацию в виде таблицы, схемы ;  составлять постер на заданную тему; | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,опираясь на текст;  создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы***: склонение, несклоняемые существительные, разносклоняемые существительные, заимствованные слова.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Сколько в русском языке склонений? Несклоняемые существительные. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих занятиях, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио и видеоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание комфортной психологической обстановки.  Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодня занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Опрос дом задания**  У вас есть режим дня?  Что необходимо делать, чтобы рационально использовать свое время? | | | | Картинки по запросу картинки хорошее настроение  Учебник. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  **Г. Работа в группах**  И как писал в своем послании «Семь граней Великой степи»  Н.А. Назарбаев «Пространство – мера всех вещей, время – мера всех событий. Когда смыкаются горизонты пространства и времени, начинается национальная история» Сегодня наши команды будут носить имена наших земляков   1. Ж. Ушкемпиров 2. С. Конакбаев 3. С. Сапиев   Какие виды упражнении гимнастики вы знаете? (*сальто)*  **К** глоссарий  *Регби, пенальти, авторалли, дзюдо, сальто, ушу.*  Что их объединяет? Как вы думаете, о каких существительных пойдёт речь на уроке?  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. | | | | Цитата Н.А.Назарбаева  Слайд 2    Слайд 3  Слайды 4-15 |
| Середина урока | **III. Изучение нового материала.**  (К) Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями по видеоролику «Понятие о несклоняемых существительных»  Стадия осмысления  **Деятельность учащихся**  **К** Учащиеся рассказывают о несклоняемых существительных .  **Стратегия «Верные и неверные ответы»**  1.Несклоняемые имена существительные имеют окончания.  2.Несклоняемые имена существительные для всех падежей имеют одну и ту же форму.  3.Несклоняемые имена существительные относятся только к среднему роду.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Послушайте песню «Алға, Қазақстан!»**  О чем эта песня?  О чем мы будем говорить ?  **Задание для первой группы:**  Составить кластер, используя существительные 1, 2 и 3скл  **Задание для второй группы:**  Составить РАФТ , используя разносклоняемые существительные  **Задание для третьей группы:**  Составить фишбоун ,используя несклоняемые существительные  **ФО** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание | | | | Слайд 16  https://bilimland.kz/kk  Слайд 17  https://www.youtube.com/  Слайд 18  Кластер.  Бумага, клей, ножницы,  маркеры, стикеры |
|  | **V. Закрепление изученного материала.**  **К.П**. 1. Упр. 193 Прочитайте и озаглавьте текст. О чем вы узнали? Объясните значение слова «моржевали». Выпишите несклоняемое существительное с прилагательным. Найдите слово с непроизносимым согласным.  **(К,И) Лингвистическая игра**  **Назовите одним словом (несклоняемое существительное).**   1. вращательное движение на 360° и более с места через голову на ноги(сальто) 2. спортивная командная игра с мячом овальной формы на площадке с H-образными воротами (регби) 3. Вид автогонок. Проходят они на трассах, которые могут быть как открытыми, так и закрытыми (авторалли) 4. китайское боевое искусство (ушу) 5. Японское боевое искусство, философия и спортивное единоборство без оружия (дзюдо) | | | |  |
| Конец урока | **Домашнее задание**.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Создает тексты публицистического стиля, опираясь на текст | понимает текст, определяя  его основную мысль | | определяет новую и  известную информацию | | может представить ее  в различных графических формах;  дает объяснение новой информации, делает выводы |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  1. Выпишите из толкового словаря 5-6 несклоняемых существительных и составьте с ними распространенные предложения.  2. Подготовьте сообщение, используя РАФТ  Рефлексия  Что нового вы узнали?  Чему научились?  Понадобятся ли полученные знания вам в жизни?  **Критерии успеха:**  ***С 1. Уровень мыслительных навыков: чтение***  ***П3 Уровень мыслительных навыков: письмо***   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Использует разные виды чтения, в том  числе поисковое | исследует проблемы, используя дополнительные источники информации; | | делает обзор прочитанных  текстов; | | делает выводы по результатам чтения; | | демонстрирует хороший  уровень грамотности | | | | |  |