**Казахская классическая гимназия №45 имени Бауыржана Момышулы**

**г. Тараз, Жамбылская область**

**Ваисова Айкан Балтабаевна учитель русского языка и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА:** **§ 33-34 ЗНАМЕНИТОСТИ И СПОРТ**  | **Школа: Казахская классическая гимназия** **№45 имени Бауыржана Момышулы** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Ваисова А.Б** |
| **Класс 7 «Б» «В»** | **Количество****присутствующих** | **Количество** **отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | С5 7.1.5.1--понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.Ч4 7.3.4.1-использовать виды чтения, включая поисковоеП1 7.4.3.1- создавать тексты публицистического стиля  |
| **Цели урока** | * уметь сравнивать тексты разных стилей;
* уметь создавать аргументы, применяя тип речи рассуждение с элементами описания или повествования ;
* употреблять в речинесклоняемые существительные, разносклоняемые существительные, заимствованные слова.
 |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность;называть слова одним словом  |
| **Большинство учащихся будут уметь:**представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять постер на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог,опираясь на текст;создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы***: склонение, несклоняемые существительные, разносклоняемые существительные, заимствованные слова.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Сколько в русском языке склонений? Несклоняемые существительные. |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих занятиях, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио и видеоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание комфортной психологической обстановки. Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодня занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Опрос дом задания**У вас есть режим дня?Что необходимо делать, чтобы рационально использовать свое время? | Картинки по запросу картинки хорошее настроениеУчебник. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.** **Г. Работа в группах** И как писал в своем послании «Семь граней Великой степи» Н.А. Назарбаев «Пространство – мера всех вещей, время – мера всех событий. Когда смыкаются горизонты пространства и времени, начинается национальная история» Сегодня наши команды будут носить имена наших земляков 1. Ж. Ушкемпиров
2. С. Конакбаев
3. С. Сапиев

Какие виды упражнении гимнастики вы знаете? (*сальто)***К** глоссарий*Регби, пенальти, авторалли, дзюдо, сальто, ушу.*Что их объединяет? Как вы думаете, о каких существительных пойдёт речь на уроке?**(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. | Цитата Н.А.НазарбаеваСлайд 2Слайд 3Слайды 4-15 |
| Середина урока | **III. Изучение нового материала.** (К) Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями по видеоролику «Понятие о несклоняемых существительных»Стадия осмысления**Деятельность учащихся****К** Учащиеся рассказывают о несклоняемых существительных .**Стратегия «Верные и неверные ответы»**1.Несклоняемые имена существительные имеют окончания.2.Несклоняемые имена существительные для всех падежей имеют одну и ту же форму.3.Несклоняемые имена существительные относятся только к среднему роду.**IV. Освоение изученного материала.****Послушайте песню «Алға, Қазақстан!»**О чем эта песня?О чем мы будем говорить ?**Задание для первой группы:**Составить кластер, используя существительные 1, 2 и 3скл**Задание для второй группы:**Составить РАФТ , используя разносклоняемые существительные**Задание для третьей группы:**Составить фишбоун ,используя несклоняемые существительные**ФО** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание  | Слайд 16https://bilimland.kz/kkСлайд 17https://www.youtube.com/Слайд 18 Кластер.Бумага, клей, ножницы,маркеры, стикеры |
|  | **V. Закрепление изученного материала.****К.П**. 1. Упр. 193 Прочитайте и озаглавьте текст. О чем вы узнали? Объясните значение слова «моржевали». Выпишите несклоняемое существительное с прилагательным. Найдите слово с непроизносимым согласным.**(К,И) Лингвистическая игра** **Назовите одним словом (несклоняемое существительное).**1. вращательное движение на 360° и более с места через голову на ноги(сальто)
2. спортивная командная игра с мячом овальной формы на площадке с H-образными воротами (регби)
3. Вид автогонок. Проходят они на трассах, которые могут быть как открытыми, так и закрытыми (авторалли)
4. китайское боевое искусство (ушу)
5. Японское боевое искусство, философия и спортивное единоборство без оружия (дзюдо)
 |  |
| Конец урока | **Домашнее задание**.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Создает тексты публицистического стиля, опираясь на текст | понимает текст, определяяего основную мысль |
| определяет новую иизвестную информацию |
| может представить еев различных графических формах;дает объяснение новой информации, делает выводы |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС».1. Выпишите из толкового словаря 5-6 несклоняемых существительных и составьте с ними распространенные предложения.2. Подготовьте сообщение, используя РАФТРефлексияЧто нового вы узнали?Чему научились?Понадобятся ли полученные знания вам в жизни?**Критерии успеха:*****С 1. Уровень мыслительных навыков: чтение******П3 Уровень мыслительных навыков: письмо***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Использует разные виды чтения, в томчисле поисковое | исследует проблемы, используя дополнительные источники информации; |
| делает обзор прочитанныхтекстов; |
| делает выводы по результатам чтения; |
| демонстрирует хорошийуровень грамотности |

  |  |