**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:.** | **Пәні: Қазақ әдебиеті**  | **Сыныбы: 7**  | **Мұғалімі: Жұмажанова Құралай Маратқызы** | **№16 орта мектеп** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Қасым Аманжолов «Дүниеге жар» өлеңі |
| **Сабақтың мақсаты:** | Ақын поэзиясының ерекшелігін, идеясын таниды |
| **Сабақтың нәтижесі** | Барлығы: Ақын өлеңінің мазмұнын түсінедіКөпшілігі: Астарлы ойды анықтайдыКейбіреуі: Өмірмен байланыстыра сипаттап, жан жақты талдау жасай алады. |
| **Тілдік мақсат** | Туынды – лирикалық туынды екенін негіздеу. Диолог, жазылым үшін қажетті сөз тіркестері: Менің ойымша......, Біздің пікірімізше....., т.б.Тәкаппар – өзін-өзі басқалардан жоғары ұстау, басқалардан артық білем деп, басқаларды менсінбеу...Дүние – өмір, әлем, жер жүзі, жаһан |
| **Алдыңғы оқу** | Қ.Аманжолов «Өзім туралы» |
|  |  |
| **Сабақтың барысы** | Мұғалім әрекеті | Оқушы әрекеті | Бағалау | ресустар |
| **Ұйымдастыру кезеңі** | 1.Амандасу2.Психологиялық ахуал**«Бақытты сәт»**-Бүгінгі күн ерекше күн деп ойлаймын. Осындай, бақытты сәтті пайдаланып, өзімізге тілек тілейік. | 1.Амандасады.2.Оқушылар шеңбер болып тұрадыМен бүгін өзіме сәттілік тілеймінМен бүгін өзіме қуаныш тілеймін.... |  |  |
| Үй жұмысын тексеру  | **«Ізденген жетер мұратқа»**Ізденіс жұмысы | Қасым Аманжоловтың «Өзім туралы » өлеңі аясында ізденіс жұмысы берілді. **1 топқа:** Қасым Аманжолов шығармашылығын білеміз бе?**ІІ топқа:** Өлеңдегі ақын тұлғасы қандай?**ІІІ топқа:** Өзге емес өзім айтам өз жайымды... (өзі туралы дерек) | Қалыптастырушы бағалау | Постерлер  |
| **«Поэзия менімен егіз бе едің...»** деп Қасым ақынның замандасы Мұқағали Мақатаев айтқандай келесі уақытты поэзияға арнағым келіп тұр. «Өзім туралы» өлеңінің өздеріңе ерекше әсер еткен, ұнаған шумақтарын жаттауға берілген. | **Поэзия минуты** Ақын өлеңінен үзінділерді мәнерлеп оқиды | Топ басшысы ұпай қояды |  |
| Міне, біз қазақ поэзиясында өршіл үні мен дауылпаз жырымен дараланған Қасым Аманжоловтың өз тағдырымен бірге өрілген дәстүр жалғастығын сезіндірген шығармасымен таныс болдыңыздар. Ақын бұнымен тоқтап қалған әр түрлі тақырыпқа қалам тартты. |  |  |  |
| Топқа бөліну | «Гүл шоқтары» «Жер гүлсіз болмайды» дегендей алдарыңызда бірнеше гүлдер тұр. Сол гүлдерде құпия сөз жасырылған. Ол қандай сөз екен?  | Гүл шоқтарын алады Құпия сөзді іздейді.-Мақал мәтелдер.Тақырыбына сәйкес топтасады.І топ: «Отан» тобы (отан туралы мақал мәтелдер)ІІ топ: «Қазақ елі» тобы( ел, жұрт туралы мақал мәтелдер)ІІІ топ: «Бірлік» тобы (бірлік, ынтымақ туралы мақал мәтелдер) |  | Гүл шоқтары, кеспе қағаздар |
| Негізгі бөлім |  **Тақырыпты ашу**«Менің әлемім» суреттер топтамасын көрсете отырып, сұрақтар қою. Сенің әлеміңде нелер бар?Сабақ тақырыбы мен мақсатын айту**Бүгінгі сабағымыздың мақсаты ақын поэзиясының ерекшелігін, идеясын ашу**. | Дүние, әлем, жаһан, өмір, тіршілікОйларын ортаға саладыТақырыпты дәптерге жазады | Бағалау парағы | Слайддәптер |
|  **Тыңдалым** | **«Білім – сарқылмас қазына»**Бейне баян тыңдату**Миға шабуыл** Тыңдалымда қандай ой айтылды? Онда ақынды неге теңейді?Қай ақындардан кейінгі дара тұлға екенін ашылды?  | Bilimland.kz сайтынан **«Қасым шығармашылығы мен Дүниеге жар өлеңі»** туралы аудио тыңдайды. Қойылған сұрақтарға жауап айтады.-Ақын шығармашылығының даму кезеңі мен Дүниеге жар өлеңінің жазылу мазмұны жайында. - Онда ақынды ақ қанат құсқа теңейді. Елдің мұң мұқтажын айнытпай салып өзіне бас айтып, арман қиялына тоқалады.Сәкен, Ілияс Бейімбеттерден кейінгі | Қалыптастырушы | Интернет Bilimland.kz сайты |
| Жақсы, осы тыңдалым бойынша «Дұрыс\ бұрыс» тапсырмасы беріледі. Бұл сіздердің тыңдау қабілеттеріңізді байқатады. | Оқушылар өлең мазмұнына сайкес жауапты табады. Қатесін қате дұрысын дұрыс деп белгілейді |  | Таратпалар |
| **Жұппен жұмыс** Тақтадан жауабын шығарамын.  | Алмастыру минуты таратпаны тексереді. | Топ басшысы ұпай қояды | Слайд, таратпалар |
| **Оқылым** | **«Білгенге маржан»**Қасым Аманжоловтың «Дүниеге жар» өлеңін оқуДауыстап әр топтан оқыту Сұрақ: Өлең несімен ұнады? **Топтық жұмыс** Оқылым бойынша тапсырма беру | Оқушылар өлеңді оқиды.Сұрақтарға жауап береді**«Отан» тобына**: Өлеңнің тақырыбы мен идеясын табу Кейіпкері кім? Ол нені армандады?«Қазақ елі тобына»: Өлеңге лирикалық талдау «Бірлік» тобына: Өлеңдегі жағымды және жағымсыз жақтарды топтастыру (Т кестесі) | қалыптастырушы | оқулықпостер |
|  | Флипчартпен жұмыс | «Отан» тобына: Өлеңдегі ойды сәйкестендір«Қазақ елі тобына»: Сөздерді топтастырыңыз «Бірлік» тобына Өлең жолын ретімен қойыңыз  | Қалыптастырушы | НоутбуктарФлипчарт |
| **Айтылым**  | «Дүниеге жар» өлеңінің мазмұны турасында**Ойлаудың алты қалпағы** рөлдік ойынын қояйықМіне, біз бұдан өлеңнің неліктен бұлай жазылғандығына көз жеткіземіз. | Әр топқа екі қалпақтан ұсынып, оқушылардың топта талқылауын ескеру | Қалыптастырушы | Ауызша |
| **Жазылым** | «Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез» дегендей, ойымызды жинақтап, берілген тақырыпта эссе жазайық. | Отан тобы: «Мен өз елімнің патриотымын»Қазақ елі тобы:«Бақ ордалы Балқашым»Бірлік тобы: «Ақынға хат | Қалыптастырушы | Слайд дәптер |
| **Қорытынды бөлім** | Ұлтарақтай болса даата қоныс — жер қымбат.Ат төбеліндей болса датуып-өскен ел қымбат демекші, ақын поэзиясының ерекшелігінің өзі осында емес пе?Біз бүгін Қасым ақынның Дүниеге жар өлеңімен танысып, ақын идеясын таныдық. | Сұраққа жауап | Қалыптастырушы | Такта  |
| Үйге тапсырма | Өлеңді оқып, жаттауТоптарға тапсырма | «Отан»: Отан туралы өлең құрастыру«Қазақ елі»: «Дүниеге жар» өлеңін басқа ақындардың өлеңдерімен салыстыру«Бірлік»: Өлең мазмұнына сәйкес сурет салу |  |  |
| **Рефлексия** | **«Сиқырлы текше»**Әр топтан оқушылар шығып, текшені лақтыру арқылы | Не қызықты болды?Не қиын болды?Не білдің?Не үйрендің?Кімге көмек бердің?Ұсыныс айтасың? |  | Текше  |
| **Бағалау** | Көшбасшы қорытындысы | Оқушылардың бағалау парағы арқылы  | Қалыптастырушы  |  |