|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пәні: қазақ тілі**  **Сынып: 2 ә**  **Күні:** | | **Мектеп: Ақжол-РА бастауыш мектебі**  **Мұғалімнің аты-жөні : Иманбаева Айжан Есеновна** | |
|  | | **Салт дәстүр және ауыз әдебиеті.** | |
|  | |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Жалқы есім және жалпы есім** | |
| **Оқу мақсаттары** | | 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды/ұнамайды, себебі.., пайдалы/пайдасыз болды, себебі...,т.б) білдіру.  2.4.2.4 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырыптар бойынша әңгіме құрау.  2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емілесін сақтау. | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты брлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. Жалқы және жалпы есімдерді пайдаланып, өз бетімен берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырады. | |
| **Жетістік критерийлері** | | -Жалқы және жалпы есімдерді пайдаланады.  -Өз бетімен берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырады. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | **Әдебиеттік оқу, математика пәнімен байланыс** | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | **Заттың атын білдіретін сөздер** | |
|  | | | |
| **Кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **2 минут**  **2 минут**  **6 минут**  **3 минут** | **1. Сәлемдесу. Психологиялық дайындық**  **-**Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазақ тілі сабағы.  -Балалар, бір-біріне күлімдеп қарап сәттілік тілеп, өлең шумағын бірігіп айтайық:  Ана тілің-арың бұл,  Ұятың боп тұр бетте.  Өзге тілдің бәрін біл,  Өз тіліңді құрметте!  **2. Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!  Ұйымшыл боламыз десек 2 рет  Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!  -Бүгінгі сабақтағы жұмыстарын жемісті болуына тілектеспін! Әрбір кезеңнен кейін өзімізді бағалауға ұмытпаймыз.  енді біз өткен тақырыпқа байланысты білімімізді мына тест арқылы тексеріп көрейік.  **3. Қайтала, бұл сендерге өте қажет.» (Ж) Өткен сабақты қорыту.** Сұрақтарға жауап беру.  1.Қазақ тілінде неше сөз табы бар?  2.Зат есім дегеніміз не?  3.Кім? Кімдер? Не? Нелер?қандай жағдайда пайдаланамыз?  4.Қандай сөздер бас әріппен жазылады?  5.Адамға қатысты сөздерге қандай сұрақ қойылады?  6.Жануарларға қандай сұрақ қойылады?  Қандай сөз таптары бар?  Зат есім дегеніміз не?  Қандай түрлері бар? ( жекеше, көпше)  **Қ.Б. «Басбармақ» әдісі** арқылы бірден жауап қайтарған оқушыларды топ мүшелерін бағалап отырады.  **5.** Тақтаға екі оқушы шығады. Оларға сұрақ қойылады.   * Даяна сұрақ қоямыз. (Кім?) * Екі оқушыға қандай сұрақ қойылады? (Кімдер?)   Мәди атын тақтаға жазады. Неліктен бас әріппен жазғанын айтады.  *Кісінің аты – жөні, жер – су аттары, жан – жануарға қойылған атаулар жалқы есім деп аталады. Жалқы есімдер әр уақытта бас әріппен жазылады: Сәуле, Тараз, Ақтөс.*   * Жалқы деген сөзге қалай түсінеміз? * Жалқы - жалғыз, бір, жеке дегенді білдіреді.   **6. Сабақты ашу**  **«Сен мұны істей аласың, сенің қабілетің бар».**  **(Ауызша) .** 1 –Суретке қарап, олардың астындағы сөздерді оқиды, сөздердің бірі кіші әріппен, бірі үлкен әріппен жазылғаны не себепті екенін дәлелдейді.  *Алма (қыз), алма (жеміс) Раушан (қыз), раушан (гүл).*  2 - Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрайды. 3 –Үш тілде айту алма – яблоко – apple раушан – роза - roze қыз – девочка -girl  **ҚБ. *(Мұғалімнің бағалауы)***  ***Тамаша!***  ***Керемет!***  ***Жарайсың!***    **Сабақтың мақсатымен таныстыру.**  Зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажыратамыз, жалқы есімнің жазылу емілесін сақтаймыз.  **7. Дәптермен жұмыс (Ж)**  Дәптерімізді ашайық. Бүгінгі күнді жазайық. Ақпанның жиырма сегізі  Сынып жұмысы.  Көркем жазу: Аа  Астана Ақтөс алма  **8.«Сөздерді қой» әдісі.** Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қой. Сөздің қандай есім екені айту.  1. ......тышқан көрсе, бас салады. (мысық – жалпы есім)  2. ......кісінейді.(жылқы – жалпы есім)  3. ....... – біздің елбасы. (Н.Ә.Назарбаев-жалқы есім)  4. ....... еліміздің астанасы. (Астана – жалқы есім)  **ҚБ. *Өзін-өзі бағалау (+,-) қою арқылы.***  1-деңгей  Мына «құрылыс заттарынан» бірнеше қала тұрғыз.  Екі  Талды  бас  мен  Өс  тұз  қорған  ке  2-деңгей  **Сөйлемдерден бас әріппен жазылатын жалқы есімдерді тап.**  Менің туып өскен жерім - егеменді қазақстан. Елдің астанасы – [астана қаласы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0" \o "Астана). Қазақстанның ең биік жері –хантәңірі.  3-деңгей  **«Қ» әрпінен басталатын 3 қала мен қыз бала есімдерін жаз.**  1. Жалқы есімді көрсет.  А) Ақсу В) балапан  С) мақтаншақ  2. Жалпы есім дегеніміз  А) жалқы есімдерден басқа зат есімдер  В) бас әріппен жазылатын сөз  С) кісінің аты-жөні  3.Жалқы есім әрдайым қалай жазылады?  А) бөлек жазылады  В) бас әріппен жазылады  С) кіші әріппен жазылады  4) Жалпы есімді тап.  А) Тарбағатай  В) Алматы  С) өзен, көл  5. Зат есім қандай сұрақтарға жауап береді?  А) Қашан? Қайда?  В) Кім? Не?  С) неше? Қанша? | | **"Сиқырлы қорап"**  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ab0/0001a4d7-8f5e8870/img13.jpg**  Тақтаға суреттерді іліп қою  *Алма (қыз), алма (жеміс) Раушан (қыз), раушан (гүл).* |
| **Сабақ ортасы**  **4 минут** | **Сергіту сәті**  **«Күн мен түн» ойыны.** Шарты: мұғалімнің бұйрығы бойынша «Түн» дегенде балалар «ұйықтайды». Мұғалім бір оқушының алдына «кім?», «не?», «кімдер?» «нелер?» сұрағының біреуін қояды. «Күн» дегенде оқушылар «оянып», сол сұраққа жауап береді. | | **Кеспе қазадар** |
|  | **9. *«Кім жылдам» ойыны.***  Суреттерге мұқият қара.   * Аталған мерекелер туралы не білесің? * Мұндай мерекелерге қатысып көрдің бе?  |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://riokz.kz/images/beys_2.jpg  Бесікке салу | https://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=0553a09585f8a28732b4811c6fa9a562&n=33&h=215&w=457  Тілашар | https://i.ytimg.com/vi/y3fmAnSmYfU/hqdefault.jpg  Тұсау кесу |   Кез-келген суретті таңдап алып, сол тақырыпта әңгімелесіңдер.  **ҚБ. «Жапондық бағалау» әдісі арқылы топтар бір-бірін бағалайды.**  **10. «Кім тапқыр?» ойынын ойнату**.  Шарты: жалпы есімге жалқы есімді тез әрі шапшаң айту керек. Жалқы есімді айтқанда, керісіңше жалпы есімді айту керек.   1. көл – Балқаш, Алакөл 2. теңіз – Каспий, Арал 3. ер есімі – Айбек, Асан, Дархан 4. қыз есімі – Айгерім, Айгүл 5. Жиһаз – парта, орындық 6. машина – БМВ, Мерседес 7. кино – Көшпенділер, Жаралы сезім 8. кітап – Ана тілі, Абай жолы 9. тау – Алатау, Көкшетау   **Қ.Б. Оқушылар бір-бірін *"Смайликтер арқылы"* бағалайды.** | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04b2/00052149-c440114a/img11.jpg |
| **Сабақтың соңы**  **4минут** | Тапсырмаларды орындап болған соң, бағалауға ұмытпаймыз.  Жақсы, ендеше бүгінгі сабағымызға қорытынды жасайық. «Венн диаграммасы» әдісі бойынша бүгінгі сабақта алған білімдеріңе қорытынды жасайық. Осы екі есімді салыстырайық. Жалпы мен жалқы есімдердің бір-бірінен қандай айырмашылық бар, қандай ұқсастық бар соны кестеге жазайық.  Жалпы есім деген не?  Жалқы есім деген не?  Мысал келтіріңдер.  **Семантикалық карта**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Жалқы есім** | **Жалпы есім** | | **Ақтау** | **+** |  | | **өзен** |  | **+** | | **Қобыланды** | **+** |  | | **қала** |  | **+** | | **Ақтөс** | **+** |  | | **ақын** |  | **+** |   **ҚБ:Мұғалімнің бағалауы** | | «Венн диаграммасы» |
| **Рефлексия** | **"Білім теңізіне кеме жіберу"**  Тақырыпты жақсы меңгердім деген оқушылар кемелерін теңізге орналастырады, өзіне сенімсіздер жағаның шетінде қалады. | | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e39/00074db0-c0032884/640/img30.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?**  *Жеке жұмыс аясында.*  А)Кедей, тақыр сөздерін пайдаланып сөйлем құрайды.  С) Берілген сөздерді пайдаланып, Алдаркөсе туралы әңгіме жазады. | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?**  *-* **ҚБ.** *«Басбармақ» әдісі*  *-* **ҚБ.***.(Қасықпен бағалау)*  - **ҚБ.** *Өзін-өзі бағалау (+,) қою арқылы.*  -***ҚБ.*** *«Жапондық әдіс****»*** *арқылы бағалау.*  *-****ҚБ****"Смайликтер" арқылы* бағалау.  **-Қ.Б.** «Бағдаршам» арқылы бағалау | **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс**  -Видео  - Сергіту сәті |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Жеке жұмыста **«Сөздерді қой» әдісі** арқылы жазылымдағдылары қалыптастырады  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Тапсырмалардан кейінгі қолданған қалыптастырушы бағалауға арналған әдістер сабақ барасында тиімді қолданылды.  2: Сергіту сәттері тиімді пайдаланылды.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім?  - Әлі де әдіс-тәсілдерді қарап сабақты түрлендіріп өткізуді, жеке оқушымен жұмыстың әдіс-тәсілдерін жетілдіруім керек. | | |