**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |
| --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:Гидросфера Мектеп: ШОЖББМ****Күні:**  **Мұғалімнің аты-жөні: Есенова Г С****Сынып: 7** сынып **Қатысқандар:**   **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Мұхит суларының қозғалысы. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сəйкес)** | 7.3.3.6.Мұхит суларының қозғалысын жіктеп, түсіндіреді. |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушылар дүниежүзілік мұхит суларының қозғалысы, түрлерін, қалыптасу себептерін, таралу аймақтарын біледі. Климатқа әсерін түсінеді.**Барлығы:** Мұхит суының қозғалысын біледі.**Басым бөлігі**: Ағыстардың түрлерін, туындау себептерін біледі.**Кейбір оқушылар**: Ағыстар мен толқындарды салыстырады. Ағыстардың маңызын және климатқа әсерін біледі. Қалқыма мұздардың дрейфі туралы айтады және картадан көрсетеді. |
| **Күтілетін нәтижелер:** | Мұхит суының қозғалысын түсінеді. Ағыстардың түрлерін, туындау себептерін біледі. Ағыстар мен толқындарды салыстырады.Ағыстардың маңызын және құрлық климатына әсерін біледі.Толқын элементтері мен ағыс ерекшеліктерін сипаттай алады; негізгі ағыстардың таралу аймақтарын анықтайды, картадан көрсете алады. |
| **Негізгі ұғымдар мен терминдер:** |  Толқын қыры, табаны, биіктігі, ұзындығы, жылы ағыс, суық ағыс, бейтарап ағыс, көтерілу толқындары, толқынның маңызы. Дрейф.  |
| **Бағалау критерийі** | **Түсіну:** Судың қозғалу себебін түсіндіреді. Толқын элементтерін көрсетеді. **Қолдану:** Дүниежүзілік мұхиттағы ағыстарды картадан табады.**Жинақтау:** Ағыстар мен толқындарды салыстырады.Ағыстар маңызын, құрлық климатына әсерін біледі. Қалқыма мұздардың дрейфі туралы айтады және картадан көрсетеді. |
| **Тілдік мақсаттар** |  **Оқылым-айтылым**: Мәтіндегі негізгі ойды бірлесе оқиды,тапсырмаларды орындау барысында оқушылар топтық талқылаулар арқылы бір бірімен пікір алмасады,пікірталас, диалогқа қатысады. **Тыңдалым-жазылым:**Ойларын ортаға салады, дәлелдейді, картамен жұмыстарын жүргізеді.Дәптерге терминдерді жазып алады. |
| **Құндылықтарға баулу** |  Қазақстандық патриотизм азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақ-тастық,еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойы оқып үйрену. Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарауға, тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығына баулу. |
| **Пəнаралық байланыс** | Физика-конвекция ұғымын қалыптастыру. Экономика- шаруашылықта пайдалану.Экология – ағыстардың ластанудың таралуына әсер етуі. |
| **Алдыңғы білім** |  Мұхиттардағы судың қозғалысын біледі. |

С**абақтың барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Cабаққа қажетті ресурстар** |
| Сабақтың басы | * Оқушылармен амандасып, түгендеу; психологиялық жағымды ахуал тудыру;
* Сұрақ жауап арқылы үй тапсырмасын тексеру.
* Бүгін сабаққа қандай мақсатпен келдіңдер?Сабақ мақсаты туралы пікірлерін айтады.
* Топқа бөлу: «Мұхиттар» (оқушылар мұхит жазылған қима қағаздарды алады )
 |  |
| Сабақтың ортасы | 1. Визуальді көру арқылы есте сақтау мақсатында элекронды оқулықтан анимация немесе бейнеролик көрсету: «Мұхит суының қозғалысы».

*Дескриптор:** Бейнероликтен ағыстар туралы және толқынға тән элементтер туралы көреді;
* Ағыстардың таралу аймақтары туралы ақпарат алады.
* Ағыстардың климатқа әсері туралы түсінік алады.
1. Мәтінмен жұмыс: оқушылар «Мұхит суларының қозғалысы» тақырыбы бойынша мәтінмен танысады.

*Дескриптор:** Мәтіннен мұхит суларының қозғалыстары мен ағыстары туралы мәлімет алады;
* Мұхит сулары мен атмосфера арасындағы байланысты біледі.

**1 топ: «Тынық мұхит» 2 топ: «Атлант мұхиты»****3 топ: «Үнді мұхиты»** *Тапсырма: №1.* Мәтінді мұқият оқып шығып, толқынға және ағысқа тән белгілер мен айырмашылықтарын , таралу аймақтарын , климатқа әсерін Венн диаграммасына толтырыңдар (топтық жұмыс): Толқын Ағыс

|  |  |
| --- | --- |
| *Дескриптор* | *Бағалау критериі* |
| * Мәтіннен толқын мен ағысқа

тән белгілерді атап бере алады;* Ағыстардың таралу аймағын көрсете алады.
* Мұхит ағыстары мен климат арасындағы

байланысты анықтай біледі. | -Толқынға тән белгілерді атап береді;-Ағыстардың таралу аймағын атайды;-Ағыстар мен климат байланыстарын анықтады. |

*Бағалау:*Формальді емес бағалау (жақсы, өте жақсы, орташа) |  ОМЖҚМЖБейнероликОқулық мәтіні, оқулық суреттері,Үлестірмелі материалдар |
|  | *Тапсырма №2.* Берілген мәтін бойынша толқын өлшемдерін сызбаға түсіріңдер52 суретТолқын қыры н\е жалыТолқын биіктігіТолқын табаныТолқын ұзындығы

|  |  |
| --- | --- |
| *Дескриптор* | *Бағалау критериі* |
| * Толқын элементтерін мәтіннен таба алады:
* Толқын өлшемдерін атай алады;
* Суретке толқын элементтерін жазады.
 | * Толқын элементтерін мәтіннен табады;
* Толқын өлшемдерін атайды;
* Суретке толқын элементтерін түсіреді.
 |

*Бағалау:* «Табыс баспалдағы» C:\Documents and Settings\А\Рабочий стол\img11.jpg*Тапсырма №3.* Географиялық диктант: көп нүктенің орнына тиісті сөздерін қойыңдар. Ілгерілемелі қозғалыстар кезінде су бөлшектері бастапқы қалпынан ары қарай орнын ауыстыра береді – бұл **ағыстар** .*.........* деп аталады**.** Мұхит бетіндегі толқындардың пайда болуының негізгі себебі – **жел........** . Кей жағдайларда басқа да себептер әсерінен су қозғалысы туындайды. Олар: **жер сілкінісі, жанартау** атқылауы **атмосфералық қысымның күрт** өзгеріп кетуі және т.б. Теңіз ағыстары **жел күшінің су бетіне** әсер етуінен пайда болады. Оларды **жылы**  және **суық және бейтарап** болуы мүмкін. Жылы ағыстар – сол жердегі мұхит суына қарағанда **жылырақ** болып келеді. Ал суық ағыстар – оны қоршаған судан **суығырақ** болады, бейтарап ағыстар – ағып өтетін жердегі судың температурасынан **айырмашылығы болмайды**.Атлант мұхитында ең қуатты жылы ағыстардың бірі – **Гольфстрим**(шығанақтан шыққан ағын) басталады. Теңіз саяхатшылары үшін **мұхит ағыстарының** карталары, олардың сипаттамасы мен сызбалары жасалынды.

|  |  |
| --- | --- |
| *Дескриптор* | *Бағалау критерийі* |
| * Ағыстардың түрлерін анықтай алады.
* Мұхит ағыстарын адам шаруашылықта қалай пайдаланатынын анықтай біледі.
 | * Ағыстардың түрлерін жазады;
* Ағыстардың адам өміріндегі пайдасын, маңызын жазады.
 |

 |  |
| Сабақтың соңыКері байланыс |  Пирамида әдісі  Тақырып бойынша маңызды бір нәрсе.   Көбірек білгім келетін екі нәрсе.  Бұрыннан білетін үш нәрсе. Сабақтан үйренген төрт нәрсе. |  |
|  | Оқушылардың орындаған тапсырмалары бойынша қай жерден қателескенін талдайды? (3 минут)Өз жұмыстарын бағалау критерийлері бойынша бағалайды. (2 минут)Сабақтың мақсатына жеттік пе? (2минут)Үйге тапсырма беру:  |  |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспару****отырсыз?** | **Денсаулық жəне қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Оқушылардың жеке қабілетіне қарай саралап тапсырмалар беру. Қабілеті жоғары оқушыларға салыстыру және ағыс пен толқынды пайдалануға тапсырмалар берілді. Карталарды салыстыру арқылы ағыстардың климатқа әсерін анықтайды. | Қорытынды жасату;Кесте , сызба түрінде ұсыну;Анықтама терминмен жұмыс: Сұрақ жауап; Дескриптор арқылы; | Сабақ жоспарын әзірлеу үшін физика және экология пән мұғалімінің кеңесі қажет болды |
| *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?* *ауытқулар болды ма жəне неліктен?* |  |
| **Қорытынды бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?** **Сабақтың бұданда жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?** **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет?** |