**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:Гидросфера Мектеп: ШОЖББМ**  **Күні:**  **Мұғалімнің аты-жөні: Есенова Г С**  **Сынып: 7** сынып **Қатысқандар:**   **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Мұхит суларының қозғалысы. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сəйкес)** | 7.3.3.6.Мұхит суларының қозғалысын жіктеп, түсіндіреді. |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушылар дүниежүзілік мұхит суларының қозғалысы, түрлерін, қалыптасу себептерін, таралу аймақтарын біледі. Климатқа әсерін түсінеді.  **Барлығы:** Мұхит суының қозғалысын біледі.  **Басым бөлігі**: Ағыстардың түрлерін, туындау себептерін біледі.  **Кейбір оқушылар**: Ағыстар мен толқындарды салыстырады. Ағыстардың маңызын және климатқа әсерін біледі. Қалқыма мұздардың дрейфі туралы айтады және картадан көрсетеді. |
| **Күтілетін нәтижелер:** | Мұхит суының қозғалысын түсінеді. Ағыстардың түрлерін, туындау себептерін біледі.  Ағыстар мен толқындарды салыстырады.Ағыстардың маңызын және құрлық климатына әсерін біледі.Толқын элементтері мен ағыс ерекшеліктерін сипаттай алады; негізгі ағыстардың таралу аймақтарын анықтайды, картадан көрсете алады. |
| **Негізгі ұғымдар мен терминдер:** | Толқын қыры, табаны, биіктігі, ұзындығы, жылы ағыс, суық ағыс, бейтарап ағыс, көтерілу толқындары, толқынның маңызы. Дрейф. |
| **Бағалау критерийі** | **Түсіну:** Судың қозғалу себебін түсіндіреді. Толқын элементтерін көрсетеді.  **Қолдану:** Дүниежүзілік мұхиттағы ағыстарды картадан табады.  **Жинақтау:** Ағыстар мен толқындарды салыстырады.Ағыстар маңызын, құрлық климатына әсерін біледі. Қалқыма мұздардың дрейфі туралы айтады және картадан көрсетеді. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқылым-айтылым**: Мәтіндегі негізгі ойды бірлесе оқиды,тапсырмаларды орындау барысында оқушылар топтық талқылаулар арқылы бір бірімен пікір алмасады,пікірталас, диалогқа қатысады.  **Тыңдалым-жазылым:**Ойларын ортаға салады, дәлелдейді, картамен жұмыстарын жүргізеді.Дәптерге терминдерді жазып алады. |
| **Құндылықтарға баулу** | Қазақстандық патриотизм азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақ-тастық,еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойы оқып үйрену. Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарауға, тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығына баулу. |
| **Пəнаралық байланыс** | Физика-конвекция ұғымын қалыптастыру. Экономика- шаруашылықта пайдалану.Экология – ағыстардың ластанудың таралуына әсер етуі. |
| **Алдыңғы білім** | Мұхиттардағы судың қозғалысын біледі. |

С**абақтың барысы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Cабаққа қажетті ресурстар** |
| Сабақтың басы | * Оқушылармен амандасып, түгендеу; психологиялық жағымды ахуал тудыру; * Сұрақ жауап арқылы үй тапсырмасын тексеру. * Бүгін сабаққа қандай мақсатпен келдіңдер?Сабақ мақсаты туралы пікірлерін айтады. * Топқа бөлу: «Мұхиттар» (оқушылар мұхит жазылған қима қағаздарды алады ) | | | |  |
| Сабақтың ортасы | 1. Визуальді көру арқылы есте сақтау мақсатында элекронды оқулықтан анимация немесе бейнеролик көрсету: «Мұхит суының қозғалысы».   *Дескриптор:*   * Бейнероликтен ағыстар туралы және толқынға тән элементтер туралы көреді; * Ағыстардың таралу аймақтары туралы ақпарат алады. * Ағыстардың климатқа әсері туралы түсінік алады.  1. Мәтінмен жұмыс: оқушылар «Мұхит суларының қозғалысы» тақырыбы бойынша мәтінмен танысады.   *Дескриптор:*   * Мәтіннен мұхит суларының қозғалыстары мен ағыстары туралы мәлімет алады; * Мұхит сулары мен атмосфера арасындағы байланысты біледі.   **1 топ: «Тынық мұхит» 2 топ: «Атлант мұхиты»**  **3 топ: «Үнді мұхиты»**    *Тапсырма: №1.* Мәтінді мұқият оқып шығып, толқынға және ағысқа тән белгілер мен айырмашылықтарын , таралу аймақтарын , климатқа әсерін Венн диаграммасына толтырыңдар (топтық жұмыс):  Толқын Ағыс   |  |  | | --- | --- | | *Дескриптор* | *Бағалау критериі* | | * Мәтіннен толқын мен ағысқа   тән белгілерді атап бере алады;   * Ағыстардың таралу аймағын көрсете алады. * Мұхит ағыстары мен климат арасындағы   байланысты анықтай біледі. | -Толқынға тән белгілерді атап береді;  -Ағыстардың таралу аймағын атайды;  -Ағыстар мен климат байланыстарын анықтады. |   *Бағалау:*Формальді емес бағалау (жақсы, өте жақсы, орташа) | | | | ОМЖ  ҚМЖ  Бейнеролик  Оқулық мәтіні,  оқулық суреттері,  Үлестірмелі материалдар |
|  | *Тапсырма №2.* Берілген мәтін бойынша толқын өлшемдерін сызбаға түсіріңдер  52 сурет  Толқын қыры н\е жалы  Толқын биіктігі  Толқын табаны  Толқын ұзындығы     |  |  | | --- | --- | | *Дескриптор* | *Бағалау критериі* | | * Толқын элементтерін мәтіннен таба алады: * Толқын өлшемдерін атай алады; * Суретке толқын элементтерін жазады. | * Толқын элементтерін мәтіннен табады; * Толқын өлшемдерін атайды; * Суретке толқын элементтерін түсіреді. |   *Бағалау:* «Табыс баспалдағы» C:\Documents and Settings\А\Рабочий стол\img11.jpg  *Тапсырма №3.* Географиялық диктант: көп нүктенің орнына тиісті сөздерін қойыңдар.  Ілгерілемелі қозғалыстар кезінде су бөлшектері бастапқы қалпынан ары қарай орнын ауыстыра береді – бұл **ағыстар** .*.........* деп аталады**.** Мұхит бетіндегі толқындардың пайда болуының негізгі себебі – **жел........** . Кей жағдайларда басқа да себептер әсерінен су қозғалысы туындайды. Олар: **жер сілкінісі, жанартау** атқылауы **атмосфералық қысымның күрт** өзгеріп кетуі және т.б. Теңіз ағыстары **жел күшінің су бетіне** әсер етуінен пайда болады. Оларды **жылы**  және **суық және бейтарап** болуы мүмкін. Жылы ағыстар – сол жердегі мұхит суына қарағанда **жылырақ** болып келеді. Ал суық ағыстар – оны қоршаған судан **суығырақ** болады, бейтарап ағыстар – ағып өтетін жердегі судың температурасынан **айырмашылығы болмайды**.Атлант мұхитында ең қуатты жылы ағыстардың бірі – **Гольфстрим**(шығанақтан шыққан ағын) басталады. Теңіз саяхатшылары үшін **мұхит ағыстарының** карталары, олардың сипаттамасы мен сызбалары жасалынды.   |  |  | | --- | --- | | *Дескриптор* | *Бағалау критерийі* | | * Ағыстардың түрлерін анықтай алады. * Мұхит ағыстарын адам шаруашылықта қалай пайдаланатынын анықтай біледі. | * Ағыстардың түрлерін жазады; * Ағыстардың адам өміріндегі пайдасын, маңызын жазады. | | | | |  |
| Сабақтың соңы  Кері байланыс | Пирамида әдісі  Тақырып бойынша маңызды бір нәрсе.    Көбірек білгім келетін екі нәрсе.    Бұрыннан білетін үш нәрсе.  Сабақтан үйренген төрт нәрсе. | | | |  |
|  | Оқушылардың орындаған тапсырмалары бойынша қай жерден қателескенін талдайды? (3 минут)  Өз жұмыстарын бағалау критерийлері бойынша бағалайды. (2 минут)  Сабақтың мақсатына жеттік пе? (2минут)  Үйге тапсырма беру: | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспару**  **отырсыз?** | **Денсаулық жəне қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Оқушылардың жеке қабілетіне қарай саралап тапсырмалар беру. Қабілеті жоғары оқушыларға салыстыру және ағыс пен толқынды пайдалануға тапсырмалар берілді. Карталарды салыстыру арқылы ағыстардың климатқа әсерін анықтайды. | | | Қорытынды жасату;  Кесте , сызба түрінде ұсыну;  Анықтама терминмен жұмыс:  Сұрақ жауап;  Дескриптор арқылы; | Сабақ жоспарын әзірлеу үшін физика және экология пән мұғалімінің кеңесі қажет болды | |
| *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?*  *ауытқулар болды ма жəне неліктен?* | |  | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **Сабақтың бұданда жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет?** | | | | | |