**Жылыой ауданы, №9 жалпы орта білім беретін**

**мектептің математика пәні мұғалімі**

* **Білімі: Жоғары**
* **Еңбек өтілі: 13 жыл**
* **Педагогикалық қызметі: 13 жыл.**
* **Квалификациялық категориясы**-ІІ;
* **2014ж. «ІІІ базалық деңгей бағдарламасы бойынша сертификатталған**



**Байланыс телефоны:87022350510**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Ең үлкен ортақ бөлгішті, ең кіші ортақ еселікті қайталауға арналған жаттығулар. | | | |
|  | | **Сабаққа қатысқан оқушылар саны: 25** | | **Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: 1** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | | 5.1.1.7  ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу;  5.1.2.12  екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**  Сабақтыңсоңындаоқушылардың барлығы берілген сандардың ЕҮОБ таба алады, ЕҮОБ табу алгоритмін айта алады | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**  Сабақта үйренген сөздер қатарын өзара тілдесу кезінде еркін қолдана алады,үйренген сөздерге сұрақты дұрыс қоя алады | | | |
| **Кейбір оқушылар:**  Натурал санды жай көбейткіштерге жіктей алады  Жіктелген көбейткіштерден ЕҮОБ-та таба алады  Есеп шығаруда қолдана алады | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Жоспарланған жұмыс** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы(2-5 минут)** | Оқушылардың сабаққа түгел қатысуын қадағалай отырып,  жаңа сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.  Сынып оқушылары қызыл, жасыл, сары, көк түстер арқылы 4 топқа бөлінеді. Топ басшылары сайланып, топ басшысына бағалау парағы беріледі. Топ басшысы топтың әр мүшесінің жұмысын бағалау парағына белгілеп отыруын қадағалайды.  **Атмосфералық ынтымақтастықты қалыптастыру:**  Қыстың күні терезеден, Бізге міне тұр қарап. Сондай жақсы көңіл-күймен, Басталады бұл сабақ, - деп шаттық шеңберінде тұрып басталады.  Слайдта үй тапсырмасы жауабымен көрсетіледі.  **«Көршімде қалай?» әдісі** арқылы оқушылар қасында отырған көршісінің дәптерлерін тексереді. Әрбір дұрыс есебіне 1 балл.  Сандардың ең кіші ортақ еселігін табыңдар:   1. 28, 35 және 70 3) 36,54 және 81; 5) 25, 75 және 150; 2. 18, 24 және 27; 4) 88, 132 және 264; 6) 54, 90 және135   Шешуі  1)ЕКОЕ (28, 35,70) = 140; 2)ЕКОЕ (18,24,27) = 216;  3)ЕКОЕ (36,54,81) = 324; 4)ЕКОЕ ( 88,132,264) = 264;  5) ЕКОЕ (25,75,150) = 150; 6)ЕКОЕ (54,90,135) = 270. | | | |  |
| **Сабақтың ортасы (6-40 минут)** | **ІІІ «Ыстық орындық» әдісімен бір оқушыға т**еориялық қайталау сұрақтары қойылады.   1. Жұп сандар деп қандай сандарды айтамыз? 2. Тақ сандар деп қандай сандарды айтамыз? 3. Жай сандар деген қандай сандар? 4. Құрама сандар деген қандай сандар? 5. Ең үлкен ортақ бөлгіш дегеніміз не? 6. Ең кіші ортақ еселік дегеніміз не?   **ІV Есептер шығару. Әрбір топқа семантикалық карта таратылады.**  **а) Семантикалық карта**  (Бірін – бірі бағалау)  Әр топқа берілетін семантикалық карта:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **0** | **1** | **10** | **27** | **34** | **45** | | **Тақ сан** |  |  |  |  |  |  | | **Жұп сан** |  |  |  |  |  |  | | **Жай сан** |  |  |  |  |  |  | | **Құрама сан** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **0** | **1** | **10** | **27** | **34** | **45** | | **Тақ сан** |  |  |  |  |  |  | | **Жұп сан** | + |  |  |  |  |  | | **Жай сан** |  |  |  |  |  |  | | **Құрама сан** | + |  |  |  |  |  |   **Оқушы ізденісі.**  **ә) «Адасқан сандар» ойыны (жеке жұмыс)**  Берілген сандардың ішінен жай сандарды бір бөлек, құрама сандарды бір бөлек жазыңыздар.  3, 5, 6, 7, 10, 11, 18, 23, 35, 54.  Жай сандар: 3, 5, 7, 11, 23.  Құрама сандар: 6, 10, 18, 35, 54.  **б) «Ойлан тап» ойыны**  Бос торкөзге төмендегі санға бөлінетіндей цифр қою керек.  Бос торкөзге төмендегі санға бөлінетіндей цифр қою керек.  **?**  Берілгені: 4758967  0, 2, 4, 6, 8  2 – ге бөлінетіндей: 4758967 жауабы:  5 – ке бөлінетіндей: 4758967 жауабы:  0, 5  0  10 – ға бөлінетіндей: 4758967 жауабы:    3 – ке бөлінетіндей: 4758967 жауабы:  2, 5, 8  8  9 – ға бөлінетіндей: 4758967 жауабы:  **в) Топтық тапсырма (постермен жұмыс)** (бағдаршам арқылы бағалау) №745(1,2,3)  1 – топқа берілетін постер:  ЕҮОБ ( = ЕКОЕ(54,135) =  Жауабы: ЕҮОБ ( = 24, ЕКОЕ(54,135) =270  **2 – топқа берілетін постер:**  ЕҮОБ (120; 80) = Жауабы: ЕҮОБ (120; 80) = 40;  ЕКОЕ(38,114) = ЕКОЕ(38,114) =114  3 – топқа берілетін постер:  ЕҮОБ (180; 80) = Жауабы: ЕҮОБ (180; 80) = 20;  ЕКОЕ(150,400) = ЕКОЕ(150,400) =1200  **г) Тест (электронды оқулық)**  **1.** Берілген санның ішінен 3 – ке және 5 – ке бөлінетін санды көрсет.  1113; 914; 3040; 7035.  **2.** 5460 санының ең үлкен жай бөлгішін бабыңдар.  21; 17; 13; 15.  **3.** 555 пен 275 сандарының ең үлкен ортақ бөлгішін табыңдар.  3; 7; 5; 15.  **4.** Келесі көбейтінділердің қайсысы 54 санының жай көбейткіштерге жіктелуі болады:  9\*6; 2\*3\*3\*3; 2\*3\*6; 2\*3\*9.  **5.** Берілген сандардың ішінен 2 – ге және 5 – ке бөлінетін санды көрсет.  8016; 195; 4050; 1113.  **г) Деңгейлік «Бағдаршам» тапсырмалары.**  Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстері бойынша оқушыларға тапсырмалар беріледі.  Қызыл түс – жеңіл, сары түс – қиынырақ, жасыл түс – қиын.  Әр оқушы деңгейіне қарай тапсырмаларды орындап, тақтаға жазады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Қызыл түс:**  1)ЕҮОБ (42; 28) = 14;  2)ЕҮОБ (60; 80) = 20;  3)ЕҮОБ (16; 36) = 4;  4)ЕҮОБ (30; 45) = 15;  5)ЕҮОБ (32; 80) = 16. | **Сары түс:**  1)ЕҮОБ (56;160) = 8;  2)ЕҮОБ (24; 108) = 12;  3)ЕҮОБ (231; 273) = 21;  4)ЕҮОБ (240; 288) = 48;  5)ЕҮОБ (39; 165) = 13. | **Жасыл түс:**   1. ЕҮОБ (252; 273; 399) = 21 2. ЕҮОБ (52; 78; 130) = 26; 3. ЕҮОБ (72; 132; 180) = 12; 4. ЕҮОБ (45; 120; 210) = 15; 5. ЕҮОБ (64; 128; 288) = 32. | | | | | Электрондық оқулық    Қосымша тапсырма:  1.2. |
| **Сабақтың соңы( 41-45мин)** | Түртіп алу стратегиясы.  Үлестірме №1 Сәйкестендір:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ЕҮОБ(28; 40)= |  | 4 | | ЕҮОБ(85; 30)= | 5 |  | | ЕҮОБ(144; 200)= |  | 8 | | ЕҮОБ(110; 60)= | 10 |  | | ЕҮОБ(48; 72)= |  | 24 | | | | |  |
| **Қорытындылау**  **VI Бағалау** | Рефлексия: **«Мақсат»** стратегиясы бойынша стикерге пікірлерін жазады.   1. Бүгінгі сабақта қандай үш тапсырманы жақсы орындадың? 2. Келесі сабақта нені жақсартар едіңіз? 3. Оны қалай орындайсыз?   Оқушылардың сабақ соңындағы көңіл күйін білу үшін алдарына сары дөңгелекше таратылады. Өздері сол дөңгелекке өз көніл күйіне қарай отырып смайликтің суретін салады.  ***Қуанамын менде, қуанасың сенде.***  ***Қуанамыз бәріміз, шыққан есептерге,-*** *деп сабақты аяқтаймыз.*  Оқушының орындаған тапсырмасына қарай бағалау парағы бойынша топ басшыларымен ақылдаса отырып бағаланады.  **Қосымша ақпарат** | | | |  |
| **Қорытындылау** | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз.Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| ***«Ең үлкен ортақ бөлгішті, ең кіші ортақ еселікті қайталауға арналған жаттығулар»***  **тақырыбына жазылған рефлексивті есеп** | | | | | |
| Мұғалім мен оқушының бірлескен іс-әрекеттері оқушының білім-біліктері мен жаңа оқу материалын меңгертуді ұйымдастыру және оқыту нәтижелілігін анықтау кезеңдерінен тұрады. Әрбір мұғалім сабаққа даярлық алдында проблемалық міндеттердің шешімін қарастырады. Онда мұғалім жаңа материалды меңгерту үшін оқушының ойлау, қабылдау, сезіну, еске түсіру, сөйлеу қабілеттерін дамыту үшін қандай тапсырма­лар мен жаттығулар ұсынған жөн, оқушылардың алған білімдерін бақылап, тексеру үшін қандай практикалық тапсырмалар қолданған дұрыс деген проблемалық сауалдарға жауап іздестіреді. Демек, мұғалім өзін толғандырған осынау мәселелерге жауап алуды алдын ала бағдарлайды. Мұғалім әрбір оқушының ерекшеліктерін ескере отырып, өзінің тұлғалық «Менін» жете түсінуіне көмектеседі. Ол дайын білімдерді жеткізуші емес, балалардың өмірдегі маңызды іскерліктері мен дағдыларын игеруге жетелейтін, бағыт – бағдар беріп отыратын, өзін-өзі тану үдерісінің жетекшісі. Ол балалармен бірге ойланады, жаңалықтар ашады, дауларды шешеді, таңданады, күмәнданады, бірлестік әрекеттерде қызығушылықпен өмірдің ақиқатына көз жеткізеді, сыныпта жағымды жағдай туғызады.Көрнекті психолог Л.С.Выготский: «Жақсы оқыту деп, ол баланың дамуына ілгері жүретін, оны жетекке алатын оқуды айтады», - деп тұжырымдайды. Тәжірибе барысында жаңа бағдарламада ұсынылған жеті модульді ықпалдастыра жасалған идеяларды пайдалана отырып, жоспарланған сабағымды өткіздім.  Бұл сабағымның қысқа мерзімді жоспарын жасақтау барысында сабағымның мақсаты – ең үлкен ортақ бөлгішті, ең кіші ортақ еселікті табуға әр түрлі есептер шығару дағдыларын қалыптастыру.Оқушылардың ойлау қабілеттерін, белсенділігін дамыта отырып, тез ойлап, 7 модульді ықпалдастыра отырып, жақсы нәтижеге жету, қабілеттерін дамыту.  Оқушылардың өзін – өзі тану белсенділігін жетілдіру, математикалық мәдениетке тәрбиелеу болды. Енді осы мақсатқа жету үшін мен алдыма мынадай міндеттерді жоспарладым: ЕҮОБ мен ЕКОЕ –ті ажырата білу, есептер шығаруда нақты ережелерін қолдана білу. Осы сабақтан күтілетін нәтиже: ЕҮОБ мен ЕКОЕ –ті ажырата біледі, есептер шығаруда нақты ережелерін қолдана біледі деп алдым.  Сынып оқушыларын ұйымдастырып, түгендеп алған соң күнделікті әдетімше, егер мұғалім мен оқушы арасында бастапқы қарым-қатынас өте жақсы орнамаса, онда берілетін білім де күмәнді болмақ дегенді ескере отырып, сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруға тырыстым. Алдымда отырған оқушыларымның көңіл-күйлерін сұрап болған соң оларды ортаға шақырып, сәлемдесу тренингісін өткіздім. Қыстың күні терезеден,  Бізге міне тұр қарап.  Сондай жақсы көңіл-күймен,  Басталады бұл сабақ, - деп шаттық шеңберінде тұрып сабақ басталды.Содан кейін құрылымдалмаған топ құру мақсатында алдарына түстерін ұсынып, жасыл, сары, көк түстер арқылы 3 топқа бөлінеді. Топ басшылары сайланып, топ басшысына бағалау парағы беріледі. Топ басшысы топтың әр мүшесінің жұмысын бағалау парағына белгілеп отырады.  Сабақты бастамас бұрын бағалау критерилерімен де оқушыларды таныстырып өттім. Бағалау критерийлерін былайша құрылымдадым: өз бетімен білім алуы, дербес жұмыс жасауы, жұпта жұмыс жасауы, математикалық білімі, математикалық тілі, бағалауы.  **«Ыстық орындық» әдісі:** Өткен сабақты қайталап, еске түсіру мақсатында **«Ыстық орындық»** әдісін пайдалана отырып өткіздім. Бұл кезде оқушыларымның бар білгенін бір-бірінен қалыс қалмай айтуға тырысып жатқаны, бір-бірін тыңдап, сұрақ қойып, өзара білім алмасып, еркін ой бөліскендері, сабақта үлгерімі төмендеу оқушым Ернияздың да бір-екі сөйлеммен өз ойын жеткізгені мені қуантты.  ***«*Көршімде қалай?» әдісі** арқылы тақтада үйге берілген есептердің жауаптарымен оқушылар қасында отырған көршісінің дәптерлерін тексереді.  C:\Documents and Settings\User.HOME-8C036B9010\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\20151212_165703.jpg C:\Documents and Settings\User.HOME-8C036B9010\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\20151212_165329.jpg  **«Ыстық орындық» әдісі Үй тапсырмасын тексеру сәтінен**  Топтарға топтық жұмыс ретінде өткен сабақтарды қайталап отырып, сандарды ажырата алу үшін семантикалық карта тараттым. Жеке жұмыс ретінде **«Адасқан сандар»** ойынын ойнаттым. Бұл жерде мен оқушылардың жекелеген жағдайда қай жерден қате жіберетінін, жай сандар мен құрама сандарды қаншалықты ажырата алатынын анықтай алдым.  Оқушыларды сыни тұрғыдан ойлату үшін **«Ойлан тап» әдісі** бойынша үш топқа бос торкөзге берілген санға бөлінетіндей цифр тауып қою үшін, оқушылар ақылдаса отырып, талдап, талқылап, топ болып бір шешімге келеді.  C:\Documents and Settings\User.HOME-8C036B9010\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\20151212_170333.jpg C:\Documents and Settings\User.HOME-8C036B9010\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\20151212_170632.jpg  **«Ойлан тап» әдісіндегі оқушылар іс-әрекетінен**  Олардың іс-әрекетін сырттай бақылай отырып, топ болып өтілген тақырыптарды қорыта отырып, бақылап, талдап, әркім ақылға қонымды мәлімет ұсынғанын, әркімнің идеяларымен пікір алмасып, бір-бірінің идеяларын талқылап баға беріп, сұрақ беріп, ортақ бір шешімге келуге тырысқанын байқадым. Математика үшін ерекше ескеретініміз ережелерді дұрыс қолдана білу. Талдау жасап, қорытындылағанда оқушылардың зерттеушілік қабілетін арттырып, ізденуіне ықпал еттім. Бұл жерде оқушыны ойната отырып, сыни тұрғыда ойлатып, өмірден мысал келтіріп, пәнді терең түсінуге жағдай жасадым. Осылайша қалған есептерді топ мүшелері қорытып шығарды. Осы тапсырманы бергенде мен не ұттым? Бұл жерде ережені қорытып шығару мен есте сақтауда мнемониканы пайдаландым, математиканың өмірде керек екендігін, өміршеңдігін айқындай отырып, өзін-өзі оқытудың қажеттілігін мойындап, пәнді жақсы көруіне ықпал жасадым.  Келесі тапсырма **«Бәріміз біргеміз» әдісі. *Топтық тапсырма (постермен жұмыс)*** Өткен сабақтағы рефлексиялық әрекеттерден туындаған қажеттіліктерді өтеу мақсатында әр топтан бір оқушыдан шығып толықтырып, жан-жақты ізденіп, сыныппен бөлісті.  C:\Documents and Settings\User.HOME-8C036B9010\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\20151212_165741.jpg C:\Documents and Settings\User.HOME-8C036B9010\Рабочий стол\Менің ең үздік сабағым\20151212_170632.jpg  **Бәріміз біргеміз» әдісі. *Топтық тапсырма үстінде***  Сабақты бекіту үшін электрондық оқулықтан шағын тест ұсындым. Кейін оқушылар дрыс жауабын тақтадан қарай отырып, бір-бірін бағалайды. Алған білімдерін қорытындылау үшін тест тапсырмасын бердім. Бұл тапсырма арқылы «Оқыту үшін бағалау және оқу үшін бағалау» модулі негізінде жиынтық бағалауды көздедім. Тест тапсырмасы 5 сұрақтан тұрды. Мұғалім кері байланыс орната отырып, оқытуды жақсарта алады. Сондықтан әр сабағымда өтілген сабақ бойынша   оқушылардың не үйренгенін, оған қалай қол жеткізгенін, нені дамыту қажет екендігін, қандай сұрағы бар екенін өздеріне ұсынған стикерлерге жазуын сұрадым. Сабағымның соңында кері байланыс орната отырып,  **«Мақсат»** стратегиясы бойынша стикерге пікірлерін жазады.   1. Бүгінгі сабақта қандай үш тапсырманы жақсы орындадың? 2. Келесі сабақта нені жақсартар едіңіз? 3. Оны қалай орындайсыз?   Оқушылардың сабақ соңындағы көңіл күйін білу үшін алдарына сары дөңгелекше таратылды. Өздері сол дөңгелекке өз көніл күйіне қарай отырып смайликтің суретін салды.  ***Қуанамын менде,***  ***қуанасың сенде.***  ***Қуанамыз бәріміз, шыққан есептерге,-*** *деп сабақты аяқтадық.*  ***C:\Documents and Settings\User.HOME-8C036B9010\Рабочий стол\Менің ең үздік сабағым\20151218_100048.jpg***C:\Documents and Settings\User.HOME-8C036B9010\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\20151212_172433.jpg  Мысалы, бүгінгі сабақ қызықты өтті, себебі ....., Менің бүгінгі сабақтан түйгенім ...., Қиындық келтірген тұстары ..., Маған бүгінгі сабақта ұнағаны ...., Менің бүгінгі сабақтан үйренгенім ..., Болашақта мен ... Сабақ мақсатына жетті, оқушыларға сабақ нәтиже беріп, өз - өздерін реттеуге бағытталды.  Оқушыларға өткізген сабағым өте қызықты болды.  Сабақта интерактивті тақта, тірек сызбалар, суреттер көрнекілік ретінде қолдану мақсатқа жетуге жетеледі. Ол оқушының пәнге деген қызығушылығын арттырып, шығармашылық белсенділігін, дарындылығын дамыту факторларының бірі болып табылса, ұстаз үшін шеберлік пен сауаттылығын арттыра отырып, даму бағытына сәйкес іздемпаздыққа үйрету құралы болып табылады. Оқушылардың білімі ой шақыру, топтастыру, әңгімелеу, сұхбат құру кезеңдерінде тиімді ұйымдастырылып бақыланды.  Соңында оқушылардың бағалау парақшасы арқылы бағаланды. | | | | | |