|  |
| --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Болашақ энергия көздері Мектеп: «№4 орта мектеп» КММКүні: Мұғалімнің аты-жөні: Кәрімова Индира НұртайқызыСынып: 9 Қатысқандар: Қатыспағандар: 0 |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Болашақ энергиясы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  | Т/9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; О/9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасауА/9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлығы** әлеуметтік-қоғамдық тақырып аясында сөздер мен терминдердің мағынасын түсінеді;**Көбі** берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолданады, мәтін тақырыбының өзектілігін анықтайды;**Кейбірі** мақсатты аудиторияға арналғанауызша мәтіндер құрайды, қорытынды жасайды; |
| **Бағалау критерийлері** | -әлеуметтік-қоғамдық тақырып аясында сөздер мен терминерді анықтап, мағынасын түсінеді-тақырыпқа сай сөздерді орынды қолданады- мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтін құрастырады;- мәтін тақырыбының өзектілігін анықтап, қорытынды жасайды  |
| **Тілдік мақсаттар** | Тақырып аясында сөздер мен терминдерді қолданып, өз ойын еркін жеткізеді**Пәнге тән лексика мен терминология:** экология, «ЭКСПО» көрмесі, баламалы энергия көздері, болашақ энергиясы, бұзбау, энергия өндіру; |
| **Диалог пен жазу үшін пайдалы тіркестер:** энергия өндіреді, экологияны бұзбау, көрме өтті; |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушылар табиғатты қорғау, ресурстарды үнемді қолданудың маңыздылығын түсінуге баулу; |
| **Пәнаралық байланыс** | георгафия |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Энергия көздері туралы ақпарат бере алады, ЭКСПО көрмесі туралы түсініктері бар; |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****2 мин****3 мин** | **Психологиялық ахуал:**Ынтымақтастық атмосферасын орнату үшін «Шаттық шеңберін» құрайды. Тілек алмасу. «Гүлмен тілек» әдісі (гүлді алақанына салып, бір-біріне тілек тілейді, гүлдің астына жазылған сөздер арқылы топқа бөлінеді**Ойқозғау:** Энергия туралы аудиомәтін*Сұрақтар:*1. Мәтін не туралы?2.Адам өмірінде энергияның рөлі қандай?3. Энергияны қайдан аламыз?-Бүгін біз «Болашақ энергиясы» туралы сөз қозғаймыз | Түрлі-түсті қағаздан жасалған гүл, гүлдің күлтешелерінде «жел, су, күн» сөздері жазылғанАудиомәтін<https://drive.google.com/file/d/1S1BS6CQgKVbIUTvundfKz0TVcXcmePk9/view>  |
| **Сабақтың ортасы****5 мин****2 мин****2 мин****3 мин****2 мин****1 мин****10 мин****1 мин****1 мин** | **1-тапсырма:** Тыңдалған мәтін бойынша тақырып аясында терминді анықтап, соған байланысты сөздер мен сөз тіркестерін топтастыру / «Ассоциативті кластер» әдісі (топтық жұмыс)

|  |
| --- |
| Дескриптор: |
| - Тыңдалған мәтіннің тақырыбын анықтайды;- Аудиомәтіннен негізгі терминді табады;- Терминге байланысты сөздер мен сөз тіркестерін топтастырады; |

**Қалыптастырушы бағалау**: «Интервью» әдісі бойынша топтар бір-бірінің жұмысын бағалайды.**Кері байланыс:** «Не қиын, не оңай?»**Мәтіналды жұмыс****Жаңа сөздермен жұмыс:**Жаңа сөздер:Энергияны үнемдеу – экономия энергииБаламалы – альтернативныйҚамтамасыз ету – обеспечить Босқа ағызбай – не лить зряБұзбайды – не нарушаетАвтоматты түрде – автоматизированноНесібе – польза, выгода Шартқа отыру – составить договорАтсалысады – помогает**2-тапсырма:**Сөйлемдерді керекті сөздермен толықтыру **/«Сөзді орнына қайтар»** әдісі. (жеке жұмыс)

|  |  |
| --- | --- |
| Не? адамзатты алаңдатып отыр.  | босқа ағызбаубаламалыбұзбауға атсалысадыэнергияны үнемдеуқамтамасыз етенесібеавтоматты түрдешартқа отырды. |
| Азия, Латын америкасы, Африка елдерінің халық саны өссе де, қандай? энергия көздерін өндіруге асықпайды.  |
| Шетелдік ірі компаниялар Қазақстанмен не істеді?  |
| Су – тіршілік көзі, сондықтан оны не істемеу? жөн.  |
| Жасыл экономиканы дамыту экологиямызды не істейді?  |
| Шағын күн батареялары тұрғын үйді электр қуатымен не істей? алады. |
| Қазіргі кезде зауыттарда көптеген жұмыс қалай? ұйымдастырылады. |
| Кәсіп тұрған жерде не? де тұрады. |

|  |
| --- |
| Дескрипторлар: |
| -сөздердің мағынасын, аудармасын түсінеді |
| - сұраққа сәйкес жауап табады |
| -сөздермен сөйлемдер құрастырады |

**Қалыптастырушы бағалау** «Жауап беретін сыныптас» әдісі (өзара бағалау)**Кері байланыс: «Бір сөзбен**» әдісі. Оқушылар тапсырманы қалай орындағандарын бір сөзбен айтады**3-тапсырма:** мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау / «Джигсо» әдісі (топтық жұмыс)1-топ мәтіні 2017 жылы Нұр-Сұлтан қаласында өткен ЭКСПО «Болашақ энергиясы» тақырыбына арналды. Энергияны үнемдеу мен баламалы жаңартылған энергия көздерін дамыту жалпы адамзатты алаңдатып отыр. Себебі Азия, Латын Америкасы, Африка елдерінде халық саны өсуде. Сондықтан болашақта энерияға сұраныс артады. Таза жолмен өндірілген баламалы энергия экологияны бұбайды. Баламалы энергия күн, жел, теңіз, мұхит және термалды су көздерінен алынады. Бұл мәселемен бүкіл дүниежүзінің ғалымдары айналысып жатыр.2-топ мәтініҒалымдар Қазақстанда болашақ энергиясын: су электр станциясы, жел энергетикасы, күн энергетикасы, атом электр станциясынан алған тиімді деп санайды. Болашақ энергиясы арзан әрі эколоияны бұзбайды. Бұл көліктерді энергиямен жабдықтау, үйлерді жылыту, қалаларға жарық еру мәселелерін шешуде тиімді. Осылайша экологияға, адам денсаулығына қауіпсіз энергия алынады.3-топ мәтініҚазақстанда баламалы энергия өндіретін кәсіпорындар бар. Алматы облысында 5 жоба іске асырылған. Өзен суларын босқа ағызбай, баламалы энергия өндіруге қолдануда. Солардың бірі – Текелі қаласындағы Қора су электр станциясы. Станцияда оператор отырады. Сол адам бүкіл ГЭС-ті басқарады. Қалған жұмыстар автоматты түрде жасалады. Өзеннен қандай су алса, сондай таза суды қайта өзенге құяды. Экологиясы таза. Мұнда 28 мегаВатт электр қуаты өндіріледі. Облыста енді 20 шағын су электр станциясы, 3 күн электр станциясы, 1 биоэлектр станциясы салынады.

|  |
| --- |
| Дескрипторлар: |
| - мәтіннің өзектілігін анықтайды;- тақырып аясында ауызша мәтін құрастырады;- әңгімелеуде сөздерді орынды қолданады;- мәтін бойынша қорытынды жасайы; |

**Қалыптастырушы бағалау:** «Бағдаршам» әдісі. Бір-бірінің жұмысын түрлі түсті желімқағаздар арқылы бағалайды.**Кері байланыс: «**Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | кластер макетіЖаңа сөздер жазылған флипчартСөйлемдер жазылған кеспелерӘр топқа мәтін үзінділеріÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| **Сабақтың соңы****5 мин****1 мин****2 мин** | Сабақты бекіту.**4-тапсырма:** Жұпта сұрақ-жауап алмасу / **«Аударыспақ» әдісі (**жұптық жұмыс)

|  |
| --- |
| Дескриптрлар: |
| * Тақырып бойынша сұрақ құрайды
* Сұраққа дұрыс жауап береді
 |

**Кері байланыс:** Тапсырманы орындау барысында қандай қиындықтар болды?**Рефлексия**. «Жетістік ағашы» Желімқағазарға төменгі сұрақтарға жауап жаз:1. Бүгін не үйрендің?2. Үйренген білімің өмірдегі маңыздылығы неде?3. Сабақ бойынша қандай сұрақтарың бар?  | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÐµÑÐµÐ²Ð¾ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **Барлығы** әлеуметтік-қоғамдық тақырып аясында сөздер мен терминдердің мағынасын түсінеді; Қолдау: Сөздік, мәтін , графикалық органайзер ұсыну ( «Ассоциативтік кластер» макеті)**Көбі** берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолданады, мәтіннің өзектілігін анықтайды; Қолдау: Ауызша қолдау көрсету, жетекші сұрақтар ұсынусөйлемдегі сөздердің орын тәртібін ескерту**Кейбірі** мақсатты аудиторияға арналғанауызша мәтіндер құрайды, қорытынды жасайды; Қолдау: Тірек сөздер арқылы монолог құру үшін нұсқаулық ұсыну | **«Интервью»** әдісі бойынша топтар бір-бірінің жұмысын бағалайды.**«Жауап беретін сыныптас»** әдісі бойынша өзара бағалау жүргізіледі**«Бағдаршам»** әдісі. Бір-бірінің жұмысын түрлі түсті желімқағаздар арқылы бағалайды. | АКТ- Аудио- материалдар қолданылады. География, биология пәндерімен байланыс болды. Оқушылар табиғат пен адам арасындағы тығыз байланысты түсінеді, баламалы энергия көздерінің маңызын түсінеді.Табиғатты қорғауға үйренеді. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сабақ бойынша рефлексия****Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қолжеткізді ме?Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* |  |  |

|  |
| --- |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары** |