**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 11.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 11 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа. Растения.** |
| Тема урока: | **Среда обитания животных.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.2.2 – различать животных по среде обитания |
| **Развитие навыков:** | 2.2 Животные |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**знать, как различать животных по среде обитания;**Большинство учащихся смогут:**определять среду обитания животных и называть животных,в ней обитающих;**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать по поводу того, что случится с животными при смене среды обитания и объяснять, как животные будут вести себя в другой среде обитания |
| **Языковая цель** | **Полиязычие: среда обитания, тіршілік ортасы, habitat.****Учащиеся могут:** различать животных по среде обитания**Предметная лексика и терминология:** среда обитания, почва, водная среда, назем-ная среда, воздушная среда.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Какую роль выполняет скелет в организме животных? Как передвигаются беспозвоночные животные? |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают, что животные бывают позвоночными и беспозвоночнымиУчащиеся называют представителей этих групп |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Мотивация.** Приветствие учителя и учащихся на трех языках.Создание комфортной психологической обстановки на уроке, снятие внутреннего напряжения учащихся, деление на группы для работы по принципу «Шляпа». Учащиеся вынимают из шляпы листочки и формируют группы по цвету листочков.Учащиеся рассаживаются в классе по группам | **Стартер.****Карточки** **с надписями** **«Здравствуйте»** **на трех языках.****Шляпа, цветная** **бумага** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся****Работа по вопросам:**1. Какова тема урока?2. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?3. Как вы понимаете термины: среда обитания, условия жизни?Формулирование целей урока совместно с учащимися.– Чему вы должны научиться сегодня на уроке?– Что новое вы должны узнать?Учитель предлагает записать учащимся свои идеи и предложения на листах.**Новый материал**– Учимся проводить исследование. Знакомимся с материалом, необходимым для исследования. Формулируем гипотезу.– Могут ли животные менять среду обитания?– Начинаем гипотезу со слов: «Животные адаптировались к той среде обитания, в которой …», предлагаем проверить гипотезу. Учащиеся раскладывают рисунки с изображением леса, степи, водоема и пустыни. Затем берут рисунки с животными и раскладывают их по принципу «Кто и где живет?».Учащиеся объясняют свой выбор. Затем учитель предлагает поменять животных и среду обитания. Учащиеся анализируют, что может произойти. Учащиеся записывают свои выводы в тетрадь. Затем проходит обмен выводами. Учащиеся работают с результатом. Материал рубрики «Прочитай, чтобы знать».Учащимся дается задание расставить рисунки и ответить на вопросы:1. Какая среда обитания изображена на первом рисунке?2. Назовите животных, которые живут в этих условиях.3. Чем они отличаются от животных из другой среды?4. Назовите другие среды обитания.5. Приведите примеры животных из этой среды обитания.Затем учащиеся самостоятельно выполняют задания и объясняют свои выводы.Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями.**Физминутка**Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик.**Работа в тетради.**Учащиеся записывают результаты исследования (задание 1).Учащиеся выполняют задание 2. Учащиеся заканчивают предложения, вставляя подходящие слова; рассказывают, как животные адаптируются к зиме(задание 3).Учащиеся определяют, какие животные изображены на рисунках, называют среду обитания данных животных (задание 4)**Игра «Угадай, кто это?»**Отвечая на вопросы, учащиеся по цепочке определяют, о каком животном идет речь. | **Учебник****Листы А3, А4.** **Цветные карандаши****Учебник****Тетрадь, материалы** **из таблицы** **«Тебе** **понадобятся».**[**https://ru.m**](https://ru.m)**.****wikipedia,**[**www.google.kz**](http://www.google.kz)**Интерактивная** **доска, диск** **с музыкой****Тетрадь** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:**Оценивание учащимися своей работы на уроке с помощью метода «Пирамида успеха». В течение урока проводится формирование оценки после каждого вида работы.Самооценивание. Взаимооценивание. 1. «Аплодисменты».2. «Словесная оценка».3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх –я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахатьрукой – я не совсем уверен в … .4. Звездочки, смайлики**Д/З:** Закончить работу в тетради. Придумать свою игру «Угадай, кто это?». Тема игры: «Среда обитания животных» | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах;- анализ результатов рефлексии учащихся |  русский язык;изобразительное искусство;познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |



