**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 11.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 11 | Школа: | | | | |
| Дата: | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа. Растения.** | | | | |
| Тема урока: | **Среда обитания животных.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.2.2 – различать животных по среде обитания | | | | |
| **Развитие навыков:** | 2.2 Животные | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, как различать животных по среде обитания;  **Большинство учащихся смогут:**  определять среду обитания животных и называть животных,в ней обитающих;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать по поводу того, что случится с животными при смене среды обитания и объяснять, как животные будут вести  себя в другой среде обитания | | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие: среда обитания, тіршілік ортасы, habitat.**  **Учащиеся могут:** различать животных по среде обитания  **Предметная лексика и терминология:** среда обитания, почва, водная среда, назем-ная среда, воздушная среда.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Какую роль выполняет скелет в организме животных?  Как передвигаются беспозвоночные животные? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают, что животные бывают позвоночными и беспозвоночными  Учащиеся называют представителей этих групп | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Приветствие учителя и учащихся на трех языках.  Создание комфортной психологической обстановки на уроке,  снятие внутреннего напряжения учащихся, деление на группы  для работы по принципу «Шляпа». Учащиеся вынимают из  шляпы листочки и формируют группы по цвету листочков.  Учащиеся рассаживаются в классе по группам | | | | **Стартер.**  **Карточки**  **с надписями**  **«Здравствуйте»**  **на трех языках.**  **Шляпа, цветная**  **бумага** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Работа по вопросам:**  1. Какова тема урока?  2. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  3. Как вы понимаете термины: среда обитания, условия  жизни?  Формулирование целей урока совместно с учащимися.  – Чему вы должны научиться сегодня на уроке?  – Что новое вы должны узнать?  Учитель предлагает записать учащимся свои идеи и предложения на листах.  **Новый материал**  – Учимся проводить исследование. Знакомимся с материалом,  необходимым для исследования. Формулируем гипотезу.  – Могут ли животные менять среду обитания?  – Начинаем гипотезу со слов: «Животные адаптировались  к той среде обитания, в которой …», предлагаем проверить  гипотезу.  Учащиеся раскладывают рисунки с изображением леса, степи,  водоема и пустыни. Затем берут рисунки с животными  и раскладывают их по принципу «Кто и где живет?».  Учащиеся объясняют свой выбор. Затем учитель предлагает  поменять животных и среду обитания. Учащиеся анализируют,  что может произойти. Учащиеся записывают свои выводы  в тетрадь. Затем проходит обмен выводами. Учащиеся  работают с результатом. Материал рубрики «Прочитай, чтобы  знать».  Учащимся дается задание расставить рисунки и ответить на  вопросы:  1. Какая среда обитания изображена на первом рисунке?  2. Назовите животных, которые живут в этих условиях.  3. Чем они отличаются от животных из другой среды?  4. Назовите другие среды обитания.  5. Приведите примеры животных из этой среды обитания.  Затем учащиеся самостоятельно выполняют задания и объясняют свои выводы.  Во время изучения нового материала учитель напоминает  о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце  учебника при знакомстве с новыми определениями.  **Физминутка**  Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик.  **Работа в тетради.**  Учащиеся записывают результаты исследования (задание 1).  Учащиеся выполняют задание 2.  Учащиеся заканчивают предложения, вставляя подходящие  слова; рассказывают, как животные адаптируются к зиме  (задание 3).  Учащиеся определяют, какие животные изображены на  рисунках, называют среду обитания данных животных  (задание 4)  **Игра «Угадай, кто это?»**  Отвечая на вопросы, учащиеся по цепочке определяют,  о каком животном идет речь. | | | | **Учебник**  **Листы А3, А4.**  **Цветные карандаши**  **Учебник**  **Тетрадь, материалы**  **из таблицы**  **«Тебе**  **понадобятся».**  [**https://ru.m**](https://ru.m)**.**  **wikipedia,**  [**www.google.kz**](http://www.google.kz)  **Интерактивная**  **доска, диск**  **с музыкой**  **Тетрадь** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Оценивание учащимися своей работы на уроке с помощью  метода «Пирамида успеха». В течение урока проводится  формирование оценки после каждого вида работы.  Самооценивание. Взаимооценивание.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх –  я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец  направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать  рукой – я не совсем уверен в … .  4. Звездочки, смайлики  **Д/З:** Закончить работу в тетради. Придумать свою игру «Угадай, кто это?». Тема игры: «Среда обитания животных» | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка работы в группах;  - анализ результатов  рефлексии учащихся | | | русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |



