|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі**: 7.1В **Мектеп**: «Асықата » ЖОМ  Физикалық шамалар мен өлшеулер  **Күні**: **Мұғалімнің аты-жөні**: Турабаева С  **Сынып** : 7 **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар:** | | | | | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | №2-зертханалық жұмыс. «Физикалық шамаларды өлшеу» | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 7.1.3.1 – дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | **Барлық оқушылар істей алады**:  Дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшей алады  **Көптеген оқушылар істей алады:**  Өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жаза алады  **Кейбір оқушылар істей алады:** В және С деңгейдің есептерін шығара алады | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | * дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеп үйренеді * физикалық өлшеулерді жасап, олардың сандық мәнін еселік не үлестік қосымша арқылы жаза алады * бөлік құнын табудың маңыздылығын түсінеді | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Физикалық аспаптардың бөлік құнын, өлшеу қателігін, еселік және үлестік қосымшаларды ауызша және жазбаша түрде сипаттай және жүйелей алады. | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Топтық жұмыс арқылы қарым-қатынас жасау дағдысы, сапалы есептер мен ашық сұрақтар арқылы сыни тұрғыдан ойлау дағдысы мен жауапкершілік дамиды. Жалпыға бірдей еңбек қоғамы құндылығын дәріптеу | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Математика | | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | | Интернет ресурстарын пайдалану | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | Математика пәні бойынша еселік және үлестік жөніндегі түсініктер | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Уақыты** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Мұғалім** | | | **Оқушы** | |
| Сабақтың басы  Жұптық жұмыс | | 2 мин | | - жеке жұмысты ұйымдастыру | | | Зертханалық жұмыстың барысын жазып келуі тиіс. | |  |
|  | | 12 мин | | Сабақтың мақсатын ортақ сыныпқа қою | | | Олардан тізбектеу тәсілі арқылы қажетті құрал-жабдықтар мен жұмыстың орындалу барысын сұрап өту | | Жауап жазылған парақшалар |
| **Бағалау критерийі** | | | **Дескриптор** | |
| 1. Сабақ мақсатын түсінеді, оны орындауға қажетті амалдардың ретін біледі | | | 1. Қажетті құрал –жабдықтарды біледі-1 2. Физикалық шамаларды қалай өлшеп, қалай өлшеуді жазу керектігін ауызша сипаттайды-1 | |
| ***Сабақтың ортасы***  ***«Шұғыл маңызды тапсырма»*** | | 20 мин | | Тақтаға физикалық шамаларды өлшеу мен оны жазудың алгоритмін іліп қою. | | | Оқушылар алгортим бойынша   1. кітаптың ұзындығын 2. кітаптың ауданын 3. кітаптың көлемін 4. мензуркадағы сұйықтың көлемін   өлшеп үйренеді | |  |
| ***Сабақтың соңы*** | | 6 мин | | Зертханалық жұмыста алған өлшеулерін кестеге түсіруді ұсыну | | | Алынған өлшеулері мен есептеулеріне қорытынды жасайды | |  |
| **Бағалау критерийі** | | | **Дескрипторлар** | |  |
| Физикалық шамаларды өлшеу арқылы бөлік құны мен өлшеу қателігін табудың маңызын түсінеді | | | 1. құралдың бөлік құнын таба алады-1 2. өлшеу қателігін есептей алады-1 3. өлшеуді дұрыс жүргізеді-1 4. өлшеу нәтижелерімен дұрыс есептеу жүргізе алады-1 5. Өлшеу нәтижесін қателікті көрсете отырып дұрыс жаза алады-1 | |  |
| Ү й тапсырмасы | | 1 мин | |  | | |  | | оқулық |
| Кері байланыс | | 2 мин | | «Бағдаршам» | | |  | | стикерлер |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен**  **көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда**  **қабілетті оқушыларға қандай**  **тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сіз**  **оқушылардың**  **материалды игеру**  **деңгейін қалай тексеруді**  **жоспарлап отырсыз.** | | | **Денсаулық жəне**  **қауіпсіздік техникасын**  **сақтау** | |
| Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | | Жұптық, топтық, жеке жұмысты орындау барысында бағалау критерилері бойынша критериалды бағалау | | | Сергіту сәттері, жұмыс құралдарымен жұмыс істегенде техника қауіпсіздік ережесін сақтау**.** | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | | |  | | | |
| Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді  пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма жəне неліктен | | | | |  | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың**  **жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |

Жеке жұмыс

1. =2\*106 с =

= 5,2\*10-2 м =

= 6,5\*10-3 с=

= 1,20\*10-6 м=

= 3,5\*10-1 м=

= 1,2\*106 байт=

1. Сәйкестікті тап:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автомобильдің жылдамдығы 54 км/сағ | 250\*10-6 | м3 |
| Оқушының жүрген уақыты 0,5 сағ | 15 | м |
| Мензуркадағы сұйықтың көлемі 250 мл | 2\*10-1 | м/с |
| Алманың массасы, 200 г | 3,5\*10-5 | м2 |
| Сіріңкенің көлемі, 35 см3 | 2,2 | с |
| Партаның ауданы , 220 дм2 | 1800 | м3 |
| Адамның бойы 175 см | 1,75 | кг |

Жеке жұмыс

1. =2\*106 с =

= 5,2\*10-2 м =

= 6,5\*10-3 с=

= 1,20\*10-6 м=

= 3,5\*10-1 м=

= 1,2\*106 байт=

1. Сәйкестікті тап:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автомобильдің жылдамдығы 54 км/сағ | 250\*10-6 | м3 |
| Оқушының жүрген уақыты 0,5 сағ | 15 | м |
| Мензуркадағы сұйықтың көлемі 250 мл | 2\*10-1 | м/с |
| Алманың массасы, 200 г | 3,5\*10-5 | м2 |
| Сіріңкенің көлемі, 35 см3 | 2,2 | с |
| Партаның ауданы , 220 дм2 | 1800 | м3 |
| Адамның бойы 175 см | 1,75 | кг |