|  |
| --- |
| Краткосрочное планирование урока русского языка и литературы 6класс |
| **Раздел I. В человеке все должно быть прекрасно Урок: 5** |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тема урока:** § 5.  В.А. Осеева  «Кто наказал его?» | **Школа–гимназия Сарыкемер** | | | **Дата:** | **ФИО учителя:Садуова З.С** | | | **Класс 6** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | | **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.1.3.1понимать содержание рассказов, поэтических произведений /фрагментов,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя  6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме  6.4.1.1создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля  (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) | | | **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** понимать содержание рассказа /фрагментов,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы ,определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей и главного героя  ответить на вопросы, выражая свое мнение по теме;  создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля  (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) | | | **Большинство учащихся будут уметь:** составлять постер на заданную тему,закончить предложения | | | **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,составлять и писать сообщение ,опираясь на текст; | | | **Критерии успеха** | Учащийся достиг цели обучения, если:  поймет основную информацию; определит тему, цель назначение текста; составит вопросы, направленные на оценку содержания текста; ответит на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме; | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:** художественное произведение, главный герой произведения.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Чему учат рассказы В.А. Осеевой? | | | **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | **План** | | | | **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** | | 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Стратегия «Муравейник»  -Как зовут твоего близкого друга?  -Обижал ли ты кого -нибудь?  -Как нужно вести себя с друзьями?  Деление на малые группы при помощи карточек | https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia\_ob\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\_rekomendacii/interaktiv.pdf | | Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**   Просмотр мультфильма «Задира»  (П) обсуждение  **по мультфильму.**  **-**Понравился тебе этот мультфильм?  -Как вел себя медвежонок?  -Почему он обижал соседей?  -Как его наказали?  **- Делают вывод по мультфильму.**  **ФО словесное оценивание. Три хлопка .**  **3.Знакомство с целями обучения, с оценочным листом**  **Защита постера** .Из конверта учащиеся выбирают действия и определяют по данному заданию  1 группа- выбрать отрицательные действия и поступки.  2 группа- должна выбрать положительные действия  Например: ударить друга, кинуть камень, дергать за косичку  **Дескрипторы :**  Выбирает нужное словосочетание  Объясняет действие слов  дружить с ребятами  читать книгу рисовать город  хорошо  помогать другу  убирать в классе поливать цветы  уступать место старшим  **Делаем вывод**  **Оценивание работ**( каждый ученик рисует звездочку на понравившемуся ему постере) | Учебник  <https://www.youtube.com/watch?v=lx6Ft6ptdHU>  Учебник русский  язык и литература  Ж 31Для 6 класса общеобразовате  льной школы с нерусским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. Алматы: Атамұра, 2018. – 25 с.  http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node27.html | | Середина урока | 1. **Освоение изученного материала.**   **Стратегия «Найти пару » ( П) Словарная работа**  Работа с карточкой-информатором  На слайде перепутанные слова перевода. Учащиеся должны найти пару перевода слов, указать снизу ответы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | на русском | № | На казахском | | 1 | обидеться | А | дөрекілік көрсеті | | 2 | толкнуть | Б | жазалау | | 3 | нагрубить | С | ренжіту | | 4 | наказать | Д | итеру | | Ответы : 1) 2) - 3) - 4) - | | | |   **Дескрипторы :**  Читает правильно слова  Находит правильно перевод слов  Оценивание( меняются работами)  **Работа с текстом.(Г )Дифференцированное задание**  **Задание для 1 группы.**  -Внимательно прочитайте текст.  -Заполните концептуальную карту  -Соствавьте вопросы по ромашке Блума.  -Прием «Эстафета». Задайте вопросы соседней группе (по часовой стрелке).     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кто  главный герой? | Что  сделал ? | Кого? | Кто еще  присутствует? | |  |  |  |  |   **Задание для2 группы.**  -Внимательно прочитайте текст.  -Заполните ГО «Лесенка истории».  -Придумайте истинные и ложные вопросы.  -Прием «Эстафета». Задайте вопросы соседней группе (по часовой стрелке).  **Дескрипторы :**  Заполняет рабочую карту  Составляет и задает вопросы по тексту | Учебник,  карточки  <https://www.google.com/search?ei=J9wJXdn5J8jW6ASp3ZrIDw&q>  https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia\_ob\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\_rekomendacii/interaktiv.pdf  http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node27.html  http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node27.html | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнение «Работа с клише »**(И) Дифференцированное задание**   |  |  | | --- | --- | | 1 | В рассказе «Кто наказал его?» повествуется о | | 2 | Основная мысль рассказа – это | | 3 | Ключевыеслова:1………………..2,…………………3……………..4…………………..5…………………. | | 4 | Рассказ можно назвать так: «………………………» | | 5 | В этом рассказе утверждается мысль о……………………………. | | Слова для справок: обида, обидел, нагрубил, толкнул, о мальчике, о плохом поведении, наказал, остался | |   Оценивание работ  Меняются местами и проверяют работу по слайду. ВЫВОД .  За каждое правильный ответ ставят рядом \*  **Дескриптор :**  Выполнил все 4-5 задания верно – прекрасно  Выполнил 3 задания верно- хорошо  Выполнил 2 задания верно – ты можешь лучше  Выполнил одно задание верно- старайся   1. **Закрепление изученного материала.**   **Дифференцированное задание**  **1.Работа с текстом (И)**. Спишите пословицы, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов. Как вы понимаете смысл пословиц?  **Р** Какая из данных пословиц больше всего подходит к рассказу В.А. Осеевой «Кто наказал его?»  **Дескрипторы:**  Пишет пословицу  Объясняет написание слов  Подбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ  **2. Стратегия «Моя пирамида»** Заполни пирамиду характера человека, опираясь на слова из справок:  Добрый,честный,аккуратный, серьезный, справедливый, вежливый,надежный,спокойный, не грубить,не дразнить, не толкаться,лживый,хитрый,трусливый,вредный,трудолюбивый,верный.  **Дескрипторы :**  -смог подобрать правильно слова к первому вопросу;  -смог подобрать правильно слова ко второму вопросу;  - смог подобрать правильно слова к третьему вопросу;  Задание 3..Напишите сообщение мальчику из рассказа «Кто наказал его?». Что бы вы хотели ему сказать или посоветовать?  Отправьте по любому из социальных сетей  C:\Users\Админ\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\Админ\Desktop\web-facebook-icon.pngC:\Users\Админ\Desktop\Odnoklasniki.pngC:\Users\Админ\Desktop\1200x630wa.pngC:\Users\Админ\Desktop\15_main_new.1506007169.jpgC:\Users\Админ\Desktop\images.pngC:\Users\Админ\Desktop\avatarki-dlya-whatsapp-skachat-prikolnye-dlya-devushek-i-muzhchin.pngC:\Users\Админ\Desktop\Sms-icon.pngC:\Users\Админ\Desktop\pic_1358902897.jpg  Опираясь на содержание текста, напишите сообщение главному герою рассказа;  **Дескрипторы:**  -Пишет сообщение , опираясь на текст;  -Использовал слова ,выражающие оценку поведения мальчика:  -Пишет совет герою рассказа;  **Рефлексия«Моя » по оценочному листу**  **Сегодня на уроке я…..**  **Работа с оценочным листом** | Лист самооценива  ния  Учебник  portal.tpu.ru:7777/SHARED/m/MAKAROVSKIH/for.../Tab/rechevije\_klische.doc  Учебник  Русский язык и литература.  Для 6 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. Алматы: Атамұра, 2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Метапредметные связи** |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Что учащиеся выучили сегодня?  Какая атмосфера царила в классе?  Сработала ли дифференциация, проводимая мной? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.** |  |
| Уложился(-лась) ли я в сроки?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  |  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1: 2:**  **Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |  |  |

**Оценочный лист учащего(ей)ся6 «…»класса ………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ здания** | **Дескрипторы** | Баллы |
| **1.Защита постера** | Выбирает нужное словосочетание  Объясняет действие слов | **1** |
| **2.Упражнение «Найти пару » Слованая работа** | Читает правильно слова  Находит правильно перевод слов | **1** |
| **3.Дифференцированные задания**  1 группа . Заполнение  графической карты  2 группа .ГО «Лесенка истории» | Находит и записывает слова и предложения  Верно определяет каждую позицию героя . | **1** |
| 4.ифференцированные задания | Выполнил все 4-5 задания верно – прекрасно  Выполнил 3 задания верно- хорошо  Выполнил 2 задания верно – ты можешь лучше  Выполнил одно задание верно- старайся | За каждое по 1 баллу |
| **5.Выполнение** упражнения 7. | Пишет пословицу  Объясняет написание слов  Подбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ | **1** |
| **6. Задание по ПОПС формуле**  **( для А)** | Отвечает по ПОПС формуле  Доказывает какой герой | **1** |
| Итого :  9-10 - «молодец »  7-8 - «хорошо»  5-6 - «можешь ,старайся » | | **10** |

Рабочий лист учащегося (ей) класс 6 «Б» Имя………………….

Сегодня на уроке я…

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Защита постера** | Смог выбирать нужное словосочетание  Смог объяснить действие слов |

**2. Выполните упражнение на соотнесение( перевод слов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | на русском | № | На казахском | Дескрипторы |
| 1 | обидеться | А | дөрекілік көрсеті | Читает правильно слова |
| 2 | толкнуть | Б | жазалау |
| 3 | нагрубить | С | ренжіту |
| 4 | наказать | Д | итеру |
| Ответы : 1) 2) - 3) - 4) - | | | |

**3. Чтение текста.Упражнение «Почемучка»** Заполнение графической карты

**1 группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто  главный герой? | Что сделал ? | Кого? | Кто еще присутствует? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 группа Графический органайзер «Лесенка истории»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сначала |  | Дескрипторы : |
| Потом |  | Находит и записывает слова и предложения  Верно определяет каждую позицию героя |
| Затем |  |
| После |  |
| В итоге |  |

4**. Упражнение «Закончи предложение »**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В рассказе «Кто наказал его?» повествуется о |
| 2 | Основная мысль рассказа – это |
| 3 | Ключевые слова:1………………..2,…………………3……………..4…………………..5……………… |
| 4 | Рассказ можно назвать так: «………………………» |
| 5 | В этом рассказе утверждается мысль о……………………………. |
| **Слова для справок**: обида, обидел, нагрубил, толкнул, о мальчике, о плохом поведении, наказал, остался | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Выполнение** упражнения 7. | Пишет пословицу.Объясняет написание слов  Подбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ |

**В итоге работал ………….**