|  |
| --- |
| Краткосрочное планирование урока русского языка и литературы 6класс |
| **Раздел I. В человеке все должно быть прекрасно Урок: 5** |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** § 5. В.А. Осеева «Кто наказал его?»  | **Школа–гимназия Сарыкемер** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:Садуова З.С** |
| **Класс 6**  | **Количество присутствующих**  | **Количество отсутствующих**  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 6.1.3.1понимать содержание рассказов, поэтических произведений /фрагментов,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме6.4.1.1создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) |
| **Ожидаемый результат**  | **Все учащиеся смогут:** понимать содержание рассказа /фрагментов,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы ,определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей и главного герояответить на вопросы, выражая свое мнение по теме;создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) |
| **Большинство учащихся будут уметь:** составлять постер на заданную тему,закончить предложения |
| **Некоторые учащиеся смогут:** составлять диалог,составлять и писать сообщение ,опираясь на текст;  |
| **Критерии успеха**  | Учащийся достиг цели обучения, если: поймет основную информацию; определит тему, цель назначение текста; составит вопросы, направленные на оценку содержания текста; ответит на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме;  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковая цель**  | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. **Ключевые слова и фразы:** художественное произведение, главный герой произведения.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. **Вопросы для обсуждения**: Чему учат рассказы В.А. Осеевой?  |
| **Предыдущее обучение**  | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.  |
| **План**  |
| **Планируемые сроки**  | **Планируемые действия**  | **Ресурсы**  |
| 0–2 мин  | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Стратегия «Муравейник»-Как зовут твоего близкого друга?-Обижал ли ты кого -нибудь?-Как нужно вести себя с друзьями?Деление на малые группы при помощи карточек | https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia\_ob\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\_rekomendacii/interaktiv.pdf |
| Начало урока  | 1. **Актуализация знаний.**

Просмотр мультфильма «Задира»(П) обсуждение  **по мультфильму.****-**Понравился тебе этот мультфильм?-Как вел себя медвежонок?-Почему он обижал соседей?-Как его наказали?**- Делают вывод по мультфильму.****ФО словесное оценивание. Три хлопка .****3.Знакомство с целями обучения, с оценочным листом****Защита постера** .Из конверта учащиеся выбирают действия и определяют по данному заданию 1 группа- выбрать отрицательные действия и поступки.2 группа- должна выбрать положительные действияНапример: ударить друга, кинуть камень, дергать за косичку**Дескрипторы :**Выбирает нужное словосочетаниеОбъясняет действие слов дружить с ребятами читать книгу рисовать городхорошопомогать другуубирать в классе поливать цветы уступать место старшим**Делаем вывод** **Оценивание работ**( каждый ученик рисует звездочку на понравившемуся ему постере) | Учебник <https://www.youtube.com/watch?v=lx6Ft6ptdHU>Учебник русский язык и литератураЖ 31Для 6 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. Алматы: Атамұра, 2018. – 25 с.http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node27.html |
| Середина урока  | 1. **Освоение изученного материала.**

**Стратегия «Найти пару » ( П) Словарная работа** Работа с карточкой-информаторомНа слайде перепутанные слова перевода. Учащиеся должны найти пару перевода слов, указать снизу ответы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | на русском | № | На казахском |
| 1 | обидеться | А | дөрекілік көрсеті |
| 2 | толкнуть | Б | жазалау |
| 3 | нагрубить | С | ренжіту |
| 4 | наказать | Д | итеру |
| Ответы : 1) 2) - 3) - 4) -  |

**Дескрипторы :**Читает правильно словаНаходит правильно перевод словОценивание( меняются работами) **Работа с текстом.(Г )Дифференцированное задание****Задание для 1 группы.** -Внимательно прочитайте текст.-Заполните концептуальную карту  -Соствавьте вопросы по ромашке Блума.  -Прием «Эстафета». Задайте вопросы соседней группе (по часовой стрелке).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ктоглавный герой? | Что сделал ? | Кого? | Кто еще присутствует? |
|  |  |  |  |

**Задание для2 группы.** -Внимательно прочитайте текст. -Заполните ГО «Лесенка истории». -Придумайте истинные и ложные вопросы. -Прием «Эстафета». Задайте вопросы соседней группе (по часовой стрелке).**Дескрипторы :**Заполняет рабочую карту Составляет и задает вопросы по тексту | Учебник, карточки <https://www.google.com/search?ei=J9wJXdn5J8jW6ASp3ZrIDw&q>https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia\_ob\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\_rekomendacii/interaktiv.pdfhttp://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node27.htmlhttp://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node27.html |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнение «Работа с клише »**(И) Дифференцированное задание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В рассказе «Кто наказал его?» повествуется о |
| 2 | Основная мысль рассказа – это  |
| 3 | Ключевыеслова:1………………..2,…………………3……………..4…………………..5…………………. |
| 4 | Рассказ можно назвать так: «………………………» |
| 5 | В этом рассказе утверждается мысль о……………………………. |
| Слова для справок: обида, обидел, нагрубил, толкнул, о мальчике, о плохом поведении, наказал, остался |

Оценивание работ Меняются местами и проверяют работу по слайду. ВЫВОД .За каждое правильный ответ ставят рядом \***Дескриптор :**Выполнил все 4-5 задания верно – прекрасноВыполнил 3 задания верно- хорошоВыполнил 2 задания верно – ты можешь лучшеВыполнил одно задание верно- старайся1. **Закрепление изученного материала.**

**Дифференцированное задание** **1.Работа с текстом (И)**. Спишите пословицы, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов. Как вы понимаете смысл пословиц? **Р** Какая из данных пословиц больше всего подходит к рассказу В.А. Осеевой «Кто наказал его?» **Дескрипторы:** Пишет пословицуОбъясняет написание словПодбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ**2. Стратегия «Моя пирамида»** Заполни пирамиду характера человека, опираясь на слова из справок:Добрый,честный,аккуратный, серьезный, справедливый, вежливый,надежный,спокойный, не грубить,не дразнить, не толкаться,лживый,хитрый,трусливый,вредный,трудолюбивый,верный.**Дескрипторы :**-смог подобрать правильно слова к первому вопросу;-смог подобрать правильно слова ко второму вопросу;- смог подобрать правильно слова к третьему вопросу;Задание 3..Напишите сообщение мальчику из рассказа «Кто наказал его?». Что бы вы хотели ему сказать или посоветовать? Отправьте по любому из социальных сетейC:\Users\Админ\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\Админ\Desktop\web-facebook-icon.pngC:\Users\Админ\Desktop\Odnoklasniki.pngC:\Users\Админ\Desktop\1200x630wa.pngC:\Users\Админ\Desktop\15_main_new.1506007169.jpgC:\Users\Админ\Desktop\images.pngC:\Users\Админ\Desktop\avatarki-dlya-whatsapp-skachat-prikolnye-dlya-devushek-i-muzhchin.pngC:\Users\Админ\Desktop\Sms-icon.pngC:\Users\Админ\Desktop\pic_1358902897.jpgОпираясь на содержание текста, напишите сообщение главному герою рассказа; **Дескрипторы:**-Пишет сообщение , опираясь на текст;-Использовал слова ,выражающие оценку поведения мальчика:-Пишет совет герою рассказа;**Рефлексия«Моя » по оценочному листу** **Сегодня на уроке я…..****Работа с оценочным листом**  | Лист самооцениванияУчебник portal.tpu.ru:7777/SHARED/m/MAKAROVSKIH/for.../Tab/rechevije\_klische.docУчебник Русский язык и литература.Для 6 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. Алматы: Атамұра, 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительная информация**  |  |
| **Дифференциация** **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?** **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание** **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?**  | **Метапредметные связи**  |
| **Размышления** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной?  | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.**  |  |
| Уложился(-лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?  |  |  |
| **Общая оценка** **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** **1:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** **1: 2:** **Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?**  |  |  |

**Оценочный лист учащего(ей)ся6 «…»класса ………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ здания**  | **Дескрипторы**  | Баллы |
| **1.Защита постера**  | Выбирает нужное словосочетаниеОбъясняет действие слов | **1** |
| **2.Упражнение «Найти пару » Слованая работа**  | Читает правильно словаНаходит правильно перевод слов | **1** |
| **3.Дифференцированные задания** 1 группа . Заполнение  графической карты  2 группа .ГО «Лесенка истории» | Находит и записывает слова и предложенияВерно определяет каждую позицию героя . | **1** |
| 4.ифференцированные задания | Выполнил все 4-5 задания верно – прекрасноВыполнил 3 задания верно- хорошоВыполнил 2 задания верно – ты можешь лучшеВыполнил одно задание верно- старайся | За каждое по 1 баллу |
| **5.Выполнение** упражнения 7. | Пишет пословицуОбъясняет написание словПодбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ | **1** |
| **6. Задание по ПОПС формуле****( для А)** | Отвечает по ПОПС формулеДоказывает какой герой | **1** |
| Итого : 9-10 - «молодец » 7-8 - «хорошо» 5-6 - «можешь ,старайся » | **10** |

Рабочий лист учащегося (ей) класс 6 «Б» Имя………………….

Сегодня на уроке я…

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Защита постера**  | Смог выбирать нужное словосочетание Смог объяснить действие слов |

**2. Выполните упражнение на соотнесение( перевод слов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | на русском | № | На казахском |  Дескрипторы |
| 1 | обидеться | А | дөрекілік көрсеті | Читает правильно слова |
| 2 | толкнуть | Б | жазалау |
| 3 | нагрубить | С | ренжіту |
| 4 | наказать | Д | итеру |
| Ответы : 1) 2) - 3) - 4) -  |

**3. Чтение текста.Упражнение «Почемучка»** Заполнение графической карты

**1 группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ктоглавный герой? | Что сделал ? | Кого? | Кто еще присутствует? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 группа Графический органайзер «Лесенка истории»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сначала |  | Дескрипторы : |
| Потом |  | Находит и записывает слова и предложенияВерно определяет каждую позицию героя  |
| Затем |  |
| После |  |
| В итоге |  |

4**. Упражнение «Закончи предложение »**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В рассказе «Кто наказал его?» повествуется о |
| 2 | Основная мысль рассказа – это  |
| 3 | Ключевые слова:1………………..2,…………………3……………..4…………………..5……………… |
| 4 | Рассказ можно назвать так: «………………………» |
| 5 | В этом рассказе утверждается мысль о……………………………. |
| **Слова для справок**: обида, обидел, нагрубил, толкнул, о мальчике, о плохом поведении, наказал, остался |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Выполнение** упражнения 7. | Пишет пословицу.Объясняет написание словПодбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ |

**В итоге работал ………….**