**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.2A Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника**  | **Школа: Школа-гимназия №17** |
| Дата: | **ФИО учителя: Аяпова Д.Е.** |
| Класс: 8 | Количество  |
| присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; |
| **Цели урока** | Учащиеся будут: − знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника  - уметь их находить для заданного треугольника; |
| **Критерии оценивания** | Учащийся:*знает:** определение средней линии трапеции, треугольника;
* свойство средней линии трапеции, треугольника.

 *умеет:** доказывать и применять свойство средней линии трапеции, треугольника.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут: − комментировать нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; − описывать ход доказательных рассуждений; − комментировать нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла при заданном значении одного из них; − аргументировать применение тех или иных формул (теорем) при решении задач; − описывать ход доказательных рассуждений; − грамотно использовать предметную лексику, терминологию и символику.Предметная лексика и терминология− косинус, синус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника; − катет, прилежащий к углу; − катет, противолежащий углу; Серия полезных фраз для диалога/письма− из определения синуса острого угла прямоугольного треугольника катет, противолежащий углу α, равен … ; − из определения косинуса острого угла прямоугольного треугольника катет, прилежащий к углу α, равен … ; − из определения тангенса острого угла прямоугольного треугольника катет, противолежащий углу α, равен … ; |
| **Привитие ценностей** | Уважение к себе и другим, сотрудничество – через работу в паре и в группе, открытость **–** учащиеся самостоятельно могут определить цели урока и уровень сложности работы. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с жизнью, через решение практических задач. |
| **Предварительные знания** | Знание определения прямоугольного треугольника и его элементов; знание и умение применять признаки равенства прямоугольных треугольников; знание неравенства треугольника и соотношения между сторонами и углами треугольника. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0 – 3 мин | **Организационный момент.** Проверить домашнее задание: Совместно с учащимися определить тему и цели урока, "зону ближайшего развития". | Презентация |
| Середина урока4 – 10 мин | **Актуализация опорных знаний. Повторение опорных знаний.****Приложение 1.**1. Вставьте пропущенное слово: "Треугольник, у которого есть прямой угол, называется..."

А) треугольником Б) прямоугольником В) прямоугольным треугольником.2) Как называются стороны треугольника АВС, если ∠С=900.А) АВ и ВС- гипотенузы, АС- катет Б) АС и АВ- катеты, ВС - гипотенузаВ) АС и ВС - катеты, АВ – гипотенуза.3) В прямоугольном треугольнике один из углов равен 230. Чему равен другой угол?А) 23°; Б) 67°; В) 90°;1. Как называется сторона BC в прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом А?

А) катет; Б) основание; В) гипотенуза.1. В треугольнике АВС ∠С=900, ∠А=300. Во сколько раз катет ВС меньше гипотенузы?

А) в 1,5 раза; Б) в 2 раза; В) в 3 раза. Ответы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ответ  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |

 | Приложение 1 |
| Середина урока11-24 мин | **Работа с классом.**  Ввести понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, их обозначения. Провести лабораторную работу, в которой учащимся нужно было построить прямоугольные треугольники с гипотенузой 6,8,10 см и острым углом 40°. Найти отношения: 1 ряд- противолежащего катета к гипотенузе; 2 ряд- прилежащего катета к гипотенузе; 3 ряд- противолежащего катета к прилежащему. Сделать вывод о полученных результатах.Проводится анализ лабораторной работы. Вопросы учащимся:1.Чему равно отношение противолежащего катета к гипотенузе?2. Чему равно отношение прилежащего катета к гипотенузе?3. Чему равно отношение противолежащего катета к прилежащему?4.Какой вывод вы сделали по результатам лабораторной работы?Пусть АВС – прямоугольный треугольник с прямым углом С и острым углом при вершине А, равным α. АВ – гипотенуза, ВС – катет, АС - катетОпределения. Синус острого угла в прямоугольном треугольнике – это отношение противолежащего к этому углу катета к гипотенузе: $sin⁡α=\frac{a}{c}$. Косинус острого угла в прямоугольном треугольнике – это отношение прилежащего к этому углу катета к гипотенузе: $cos⁡α=\frac{b}{c}$ Тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике – это отношение противолежащего к этому углу катета к прилежащему катету: $tgα=\frac{a}{b}$ Котангенс острого угла в прямоугольном треугольнике – это отношение прилежащего к этому углу катета к противолежащему катету: $ctgα=\frac{b}{a} $Утверждение Синусы, косинусы, тангенсы и котангенсы равных углов соответственно равны. **Первичное закрепление.**Приложение 2.1) Дан треугольник АВС, АВ=13, ВС=5. Найти синус, косинус, тангенс наименьшего острого угла.2).Дан прямоугольный треугольник со сторонами 3,4,5 см. Найдите синус, косинус, тангенс наименьшего острого угла. А сколько градусов этот угол?Знакомство с таблицей В.М. Брадиса. Вычисление значений синуса, косинуса и тангенса 40°. Прокомментировать связь значений, полученных в ходе лабораторной работы и данных в таблицах. Если нет таблиц, то инженерные калькуляторы.Эти правила позволяют, зная одну из сторон прямоугольного треугольника и острый угол, находить две другие стороны; зная две стороны, находить острые углы. a = c sin α a = b tg αb = c cos α b = a ctg α | Приложение 2 |
| Середина урока25 - 32 мин | **Групповая работа.** Решение задач. Объединить учащихся в однородные малые группы, согласно выбранному уровню. Ученики самостоятельно в группе распределяют задачи.Приложение 3Группа1.1. Найдите sin A и sin B, если АС=12, ВС=16, АВ=20.2. Найдите tg A и tg B, если АС=5, ВС=12.Группа2.1. Найдите sin A и sin B, если АС=9, ВС=12,АВ=15.2. Найдите tg A и tg B, если АС=10, ВС=24.Группа3.1. Найдите sin A и sin B, если АС=18, ВС=24,АВ=30.2. Найдите tg A и tg B, если АС=15, ВС=36.Группа4.1. Найдите sin A и sin B, если АС=3, ВС=4,АВ=5.2. Найдите tg A и tg B, если АС=20, ВС=48. | Приложение 3 Учебное пособие «Геометрия 8» |
| Середина урока33 – 37 мин | **Работа в парах. У**чебное пособие**.** Решить задачи по учебнику на изучаемую тему, на повторение основных знаний, полученных по теме, оформляя их в соответствии с требованиями.Взаимооценивание: ученики оценивают доступность объяснения при взаимообучении.Взаимопроверка по ответам.  |  |
| Конец урока38 - 40 мин | **Беседа. Рефлексия. *«Рефлексивный ринг»***Сегодня я узнал… Я научился… Меня удивило…У меня получилось… Было трудно…Я смог … Я понял, что… Я теперь могу…Меня удивило… Мне захотелось…**Домашнее задание.** Знать определения, признаки и свойства, решить из уровня В учебного пособия "Геометрия 8" №...№. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности. Связи с ИКТ.** |
| На уроке предусмотрена дифференциация в виде работы в разнородных парах (разного уровня обучаемости). Ученики, распределяя в паре задания, самостоятельно выбирают уровень сложности. | Предусмотрена самопроверка по ключу, в ходе которой ученики оценивают умение применять умения измерять, сравнивать, делать выводы. В ходе коллективной деятельности при обосновании решении задач оценивается умение применять признаки параллельности прямых, признаки равенства треугольников. | Запланированы виды деятельности на уроке, способствующие передвижению учащихся по классу, необходимо обеспечить безопасность. Следить за осанкой учащихся. |