|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі**: 7.1С **Мектеп**: №39 «Асықата » ЖОМ  Механикалық қозғалыс  **Күні**: **Мұғалімнің аты-жөні**: Турабаева С  **Сынып** : 7 **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар:** | | | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жылдамдық және орташа жылдамдықты есептеу(есептер шығару) | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.2.1.4 – қозғалыстағы дененің жылдамдығы мен орташа жылдамдығын есептеу | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар істей алады**:  Қозғалыстағы дененің жылдамдығы мен орташа жылдамдығын есептеу жолдарын үйренеді  **Көптеген оқушылар істей алады:**  Жылдамдық пен орташа жылдамдыққа байланысты сапалы және сандық есептер шығарады  **Кейбір оқушылар істей алады:**  С деңгейлі есептер шығарады | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Жылдамдық пен орташа жылдамдықтың формуласын біледі 2. Бірқалыпты қозғалыс кезіндегі жылдамдықты, орын ауыстыруды, қозғалыс уақытын табуды үйренеді 3. Бірқалыпсыз қозғалыс кезіндегі орташа жылдамдықты есептеуді үйренеді | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Жылдамдық пен орташа жылдамдықты есептеу жолдарын ауызша сипаттай алады | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Топтық жұмыс арқылы қарым-қатынас жасау дағдысы, сапалы есептер мен ашық сұрақтар арқылы сыни тұрғыдан ойлау дағдысы мен жауапкершілік дамиды | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Математика пәні бойынша жылдамдық пен орташа жылдамдық жөніндегі білімдерін еске түсіру | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Жылдамдық және орташа жылдамдық тақырыбына жасалған слайд | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Жылдамдық пен орташа жылдамдықты есептеу(теориясы) | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Уақыты** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Мұғалім** | | | **Оқушы** | |
| Сабақтың басы  Топқа бөлу әдісі  «Конверттегі топ» | 2 мин | «Конверттегі топ» әдісі бойынша топқа бөлу, мұнда алдын-ала оқушыларды шағын топтарға бөлу- оқушылардың қабілеттіліктерін ескере отырып, топ мүшелерінің өзара қарым-қатынасын нығайту мақсатында жасалады | | |  | | Түрлі түсті маркерлер |
| ***«Бинго»*** | 5 мин | 3\*3 шаршысында үй тапсырмасына қатысты әр түрлі түйінді сөздер орналасады. | | | Оқушылар тиісті түйінді сөздерді айрықшалауы керек. Барлық түйінді сөздерді анықтаған топ жеңімпаз атанады: жол, орын ауыстыру, уақыт, орташа жылдамдық, м/с, спидометр, бірқалыпты қозғалыс, бірқалыпсыз қозғалыс, вектор | | «Бинго» парақшасы |
| **Бағалау критерийі** | | | **Дескриптор** | |
| Жылдамдықты сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді | | | -Жылдамдықты сипаттайтын шамалар арасындағы байланысты біледі  -Бірқалыпты және бірқалыпсыз қозғалыстың жылдамдығын анықтау жолдарын біледі | |
| Сабақтың ортасы | 4 мин | * Ұшақ Алматыдан Астанаға 1 сағат 20 минутта барады, ал қайтарда 80 минутта қайтқан. Қай жағдайда жылдамдық үлкен болды? * Үш адам поезды 3 сағат күтіп отырса, әр адам поезды қанша уақыт күткен? * Мектепке бара жатқан бала жолда үш досын қуып жетті. Мектепке неше бала бара жатыр? * Қоянның жылдамдығы 15 м/с, ал дельфиндікі 18 км/сағ. Қайсысы жылдам?     «Қатені тап»-әр топқа плакатқа ішінде қателері бар жылдамдық тақырыбына есептер беріледі. 5 минут әр топ қорғауға-1 минуттан уақыт беріледі | | | Бұл есептерді оқушы шығарарда есептің әрбір сөзіне, яғни шартын түсінуге тырысады. Бұл ең бірінші қадам. Сонымен бүгінгі сабақта есепті шығарғанда жұмысты бағалау үшін мынадай критерийлер қойылады:   * 1. Есептің шартын түсіну   2. Шартына сәйкес есептің берілгенін жазу   3. Берілген шамаларды ХБЖ-не көшіру   4. Жылдамдықтың немесе орташа жылдамдықтың формуласын жазу   5. Белгісіз шаманы анықтаудың математикалық жолдарын қарастыру   6. Сандық мәндерін қойып, жауабын жазу | |  |
|  |
|  |
| Сабақтың соңы | 10 мин | «Нұсқау есеп»  Оқушылар есепті нұсқау бойынша шығарып, орташа жылдамдықты табудың жолын үйренеді | | | 1. Велосипедші А қаласынан В қаласына бару кезінде бастапқы 150 секундты 5 м/с жылдамдықпен жүріп өтті. Осы уақытта оның жүрген жолын табыңыз 2. Кейінгі 80 секундты 8 м/с жылдамдықпен жүріп өтсе, оның жүріп өткен қашықтығын тап.  |  |  | | --- | --- | | Орташа жылдамдық – бұл жүріп өткен арақашықтықтың осы аралықты жүруге кеткен уақытқа қатынасы. | | | Барлық  жүріп өткен қашықтықты барлық   уақытқа бөліңіз. Осылай орташа жылдамдықты табудың жолын үйрендіңіз!!! | | |  |
| **Бағалау критерийі** | | | **Дескрипторлар** | |  |
|  | | | 1. Әр бөлік үшін жолды табудың формуласын жазады 2. Барлық жол мен барлық уақытты қосады 3. Орташа жылдамдықты есептейді | |  |
| Ү й тапсырмасы | 1 мин | 2.1. жаттығу,8-9 | | |  | | оқулық |
| Кері байланыс | 1 мин | «Бас бармақ» әдісі | | | Оқушылар бүгінгі тақырып бойынша өз пікірлерін бас бармақтың қозғалысы арқылы білдіреді | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен**  **көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда**  **қабілетті оқушыларға қандай**  **тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сіз**  **оқушылардың**  **материалды игеру**  **деңгейін қалай тексеруді**  **жоспарлап отырсыз.** | | | **Денсаулық жəне**  **қауіпсіздік техникасын**  **сақтау** | |
| Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | | Жұптық, топтық, жеке жұмысты орындау барысында бағалау критерилері бойынша критериалды бағалау | | | Сергіту сәттері, жұмыс құралдарымен жұмыс істегенде техника қауіпсіздік ережесін сақтау**.** | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | | |  | | | |
| Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді  пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма жəне неліктен | | | | |  | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың**  **жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |

**«Қатені тап»-** шығарылған есептерден қате табу арқылы, оқушы сол қатені болдырмауға, яғни есепті шығару алгоритмін қалыптастыру үшін қажет.

**«Үлгі есеп»-** мұғалім есепті шығарып көрсетеді, түсіндіреді. Тез жауып қояды да оқушылардың өзіне сол есепті қайта шығарып көрсетуді ұсынады. Мұнда оқушылардың есте сақтау қабілетімен жұмыс жасалады.

**«Нұсқау есеп»- оқушылар нұсқау бойынша есеп шығарады**

**1-топ**

* **Велосипедші А қаласынан В қаласына бару кезінде бастапқы 150 секундты 5 м/с жылдамдықпен жүріп өтті. Осы уақытта оның жүрген жолын табыңыз**
* **Кейінгі 80 секундты 8 м/с жылдамдықпен жүріп өтсе, оның жүріп өткен қашықтығын тап.**
* **Орташа жылдамдық – бұл жүріп өткен арақашықтықтың осы аралықты жүруге кеткен уақытқа қатынасы.**
* **Барлық  жүріп өткен қашықтықты барлық   уақытқа бөліңіз. Осылай орташа жылдамдықты табудың жолын үйрендіңіз!!!**