**Бекітілді:**

**Оқу ісінің меңгерушісі:Н.Рахманбергенов**

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:**Дүниетану**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**Мен және қоғам**Күні:06.09.2019 жыл****Сынып:** 1 «а» | **Мектеп: Абай атындағы №90 орта мектебі****Мұғалімнің аты-жөні: Маханбетова Гулайша Данахметовна****Қатысқандар саны: 18****Қатыспағандар саны:**   |
| **Сабақ тақырыбы** | Мен кіммін? |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы жəне сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру |
| **Сабақ мақсаттары**  | **Барлық оқушылар:** өзін мектеп оқушысы ретінде сипаттап бере алады.**Көптеген оқушылар:**  сыныптастарыныңбір – біріне ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы мысал келтіреді.**Кейбір оқушылар:** бір-бірін бақылап зерттейді, мінездеме береді. |
| **Бағалау критерийлері** |  Өзіне сипаттама береді. Сыныптастарыныңұқсастықтары мен айырмашылықтарына мысал келтіреді. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:**Өзі туралы әңгімелей алады. Сыныптастарының ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы айтады. Қарым-қатынас ережелеріне үйренеді.**Пәнге тән лексика мен терминология:** Адам, Мен.**Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:** **-**Мен кіммін?-Өзің туралы не айта аласың?-Өз есіміңнің қойылу тарихын, мағынасын айт. |
| **Құндылықтарды дарыту** | Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау қабілеті құндылықтары дариды. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Сауат ашу, көркем еңбек. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Слайд. |
| **Бастапқы білім** | Өзінің аты-жөнін біледі. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** 5 мин5 мин | **Ынтымақтастық атмосферасы** **(Ұ) «Шеңбердегі әңгіме» ойыны арқылы қалыптасады**. Балалар шеңбер құрып тұрады. Әрбір бала кезектесіп өзі туралы хабарлайды:  аты-жөні;  жасы;  нені ұнатады; Біздің қазіргі оқитын пәніміз - дүниетану. Мұнда бізді қоршаған орта жайлы тереңірек таныса отырып, айналамызды зерттеу, бір – бірімізбен қарым – қатынас жасау дағдыларымызды жетілдіретін боламыз.Оқулықпен, жұмыс дәптерімен, басты кейіпкер –Ботамен таныстыру.**«Ботаға көмек»** ойыны.Ботаның жоғалтқан шарын бөлмеден іздеп тап. Шарда жазылған сөзді оқы.-«МЕН» сөзі нені білдіреді?**«Ой қозғау»** әдісіарқылыоқу мақсаттары ашылады**.**-Жаңа сендер кім туралы айттыңдар?-Өзің туралы басқаларға айту не үшін керек болды?-Осыдан қандай қорытынды шығарамыз? -Бүгінгі сабақтағы мақсатымыз не болмақ? | Оқулық, жұмыс дәптер, БотаШар |
| **Сабақтың ортасы** 5 мин2 мин8 мин5 мин5 мин | **(Ж)Тапсырма-1 «Салыстыр» әдісі.**Оқулықтың 8 – бетіндегі суретті тауып олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын жұпта талқылаңдар.**Дескриптор**:ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтады.**Саралау «Қарқын» әдісі****Қарқыны жылдам оқушыларға** қосымша тапсырма беріледі.-Өз есіміңнің қойылу тарихын, мағынасын айт.**Қарқыны баяу** оқушыларға қосымша уақыт беремін.**ҚБ:«Смайлик**» әдіс-тәсілдерін қолданамын**.****https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg -** ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтса.**https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no -** ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтуда көмек қажет болса.**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13** - ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайта алмаса.**Сергіту сәті** «Топқа қосыл» ойыны.Оқушылардың бақылау қабілеттерін дамыту үшін, мұғалімнің айтуымен төмендегідей топқа бірігеді. Мысалы:-шашы ұзындар/ қысқалар-көзі қаралар/көктер-бойы ұзындар/аласалар тб **(Д) Тапсырма-2 «Еркін әңгіме»** әдісі.Өзіңді сыныптағы басқа оқушылармен салыстыр. Ұқсастықтарың мен айырмашылықтарың туралы әңгімеле.**Дескриптор:**-Өзінің жеке қасиеттері туралы айтады.**Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» әдісі****Кейбір оқушыға****-**Адамдардың бір – бірінен ерекше ететін қасиеттеріне мысал келтір.**Көмек қажет ететін оқушыға**-Сенің шашың қандай түсті, қасыңдағы жұбыңның шашы қандай түсті? тсс **Қ.Б: «Бас бармақ»** әдісі**Жоғары-**өзі туралы әңгімелеп бере алса;**Көлденең-** өзі туралы әңгімелеуде көмек қажет етсе;**Төмен -** өзі туралы әңгімелеп бере алмаса.**(Ұ) Тапсырма-3 «Біз зерттеушіміз»** әдісі  Шеңбер бойына тұрып оң жақтағы көршіңнің атын атап, мінездеме бер. **Дескриптор:**-Көршісінің мінезін сипаттайды.**Саралау«Дереккөз»** әдісі.  Ботаның хатынан шыққан оқушылардың есімдері жазылған парақты оқып беру.**Кейбір оқушыларға:** -Адам бойындағы негізгі қасиеттер неліктен қажет?**Қ.Б:«Күн шапағы» әдісі****Ашық күн-** Көршісінің мінезін сипаттай алса.**Жартылай бұлтты күн-** Көршісінің мінезін сипаттауда көмек қажет етсе.**Бұлтты күн-** Көршісінің мінезін сипаттай алмаса.**(Д) Тапсырма-4 «Бұл - Мен».**  Өзіңнің оқушы ретіндегі портретіңді бейнеле және көңіл - күйіңе сипаттама бер.**Дескриптор:**-Өзін бейнелейді, көңіл - күйін сипаттайды.**Саралау «Диалог және қолдау көрсету»** әдісі.  **Кейбір оқушыларға:** -Өз бойыңдағы жағымды мен жағымсыз қасиеттерді айта аласың ба?Қабілеті баяу оқушыға жетелеуші сұрақтар беріледі:-Қазіргі сабақтағы көңіл –күйің қандай? -Смайликпен көрсеткенде қандай көңіл-күйдегісін таңдар едің?**Қ.Б:«Смайлик» әдісі****https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттай алса.**https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттауда көмек қажет етсе.**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттай алмаса. | оқулықhttps://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpghttps://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-nohttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13Бас бармағыБотаның хатыКүннің суреттеріhttps://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpghttps://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-nohttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13 |
| **Сабақтың соңы** 5 мин | **Кері байланыс «Сен не үйрендің?» әдісі арқылы алынады.** Мұғалімнің сұрақтарына ия/жоқ деп жауап береді.-Бүгінгі сабақ ұнады ма?-Біздің әрқайсыымыз ерекшеміз.-Біз барлығымыз бірдейміз.-Сенің есімің бір мағынаны білдіреді. - Сенің қазіргі көңіл – күйің көтеріңкі. тсс |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Т1.Саралау «Қарқын» әдісі****Қарқыны жылдам оқушыларға** қосымша тапсырма беріледі.-Өз есіміңнің қойылу тарихын, мағынасын айт.**Қарқыны баяу** оқушыларға қосымша уақыт беремін.**Т2. Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» әдісі****Кейбір оқушыға****-**Адамдардың бір – бірінен ерекше ететін қасиеттеріне мысал келтір.**Көмек қажет ететін оқушыға**-Сенің шашың қандай түсті, қасыңдағы жұбыңның шашы қандай түсті? тсс**Т3.Саралаудың «Дереккөз»** әдісі.  Ботаның хатынан шыққан оқушылардың есімдері жазылған парақты оқып беру.**Кейбір оқушыларға:** -Адам бойындағы негізгі қасиеттер неліктен қажет?**Т4. Саралау «Диалог және қолдау көрсету»** әдісі.  **Кейбір оқушыларға:** -Өз бойыңдағы жағымды мен жағымсыз қасиеттерді айта аласың ба?Қабілеті баяу оқушыға жетелеуші сұрақтар беріледі:-Қазіргі сабақтағы көңіл –күйің қандай? -Смайликпен көрсеткенде қандай көңіл-күйдегісін таңдар едің? | **(Ұ)Тапсырма-1****ҚБ:«Смайлик**» әдіс-тәсілдерін қолданамын**.****https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg -** ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтса.**https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no -** ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтуда көмек қажет болса.**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13** - ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайта алмаса.**(Д) Тапсырма-2****Қ.Б: «Бас бармақ»** әдісі**Жоғары-**өзі туралы әңгімелеп бере алса;**Көлденең-** өзі туралы әңгімелеуде көмек қажет етсе;**Төмен -** өзі туралы әңгімелеп бере алмаса.**(Ұ) тапсырма-3****Қ.Б:«Күн шапағы» әдісі****Ашық күн-** Көршісінің мінезін сипаттай алса.**Жартылай бұлтты күн-** Көршісінің мінезін сипаттауда көмек қажет етсе.**Бұлтты күн-** Көршісінің мінезін сипаттай алмаса.**(Д) тапсырма-4****Қ.Б:«Смайлик» әдісі****https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттай алса.**https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттауда көмек қажет етсе.**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттай алмаса.**Кері байланыс «Сен не үйрендің?» әдісі арқылы алынады.** Мұғалімнің сұрақтарына ия/жоқ деп жауап береді.-Бүгінгі сабақ ұнады ма?-Біздің әрқайсыымыз ерекшеміз.-Біз барлығымыз бірдейміз.-Сенің есімің бір мағынаны білдіреді. - Сенің қазіргі көңіл – күйің көтеріңкі. тсс | Топтық және жұптық жұмыстар жасау кезінде қауіпсіздік техникасы ережесі сақталады.Сергіту сәтінде дене қимылдары арқылы бойларын сергітеді |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? |  |
|  |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақты жақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарданегекөңілбөлуқажет?**  |

**Бекітілді:**

**Оқу ісінің меңгерушісі:Н.Рахманбергенов**

**2-сабақ Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:**Дүниетану**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**Мен және қоғам**Күні: 13.09.2019 жыл****Сынып:** 1 «а» |  **Мектеп: Абай атындағы №90 орта мектебі****Мұғалімнің аты-жөні: Маханбетова Гулайша Данахметовна****Қатысқандар саны: 18****Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ тақырыбы** | Қажет заттар |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.1.1.5 Тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау. |
| **Сабақ мақсаттары**  | **Барлық оқушылар:** Тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын анықтайды.**Көптеген оқушылар:** Тұтыну заттарына қалай күтім жасау керектігіне мысал келтіреді.**Кейбір оқушылар:** Тұтыну заттарының неден жасалатынын түсіндіреді, зерттейді. |
| **Бағалау критерийлері** |  Қажетті тұтыну заттардың құрылымын, тұтыну заттарының қажеттілігін айта алады, олардың қайдан келгенін анықтай алады. |
| **Тілдікмақсаттар** | **Оқушыларорындайалады:**Тұтыну заттарының қажеттілігін айта алады.**Пәнге тән лексика мен терминология:** Оқу құралдары, таңдау.**Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:** **-**Күнделікті сабақта саған қандай оқу құралдары қажет?-Оқу-құралдарын қалай күтіп ұстауға болады?-Неліктен бұл заттарды таңдадың? |
| **Құндылықтардыдарыту** | Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау қабілеті, жауапкершілік құндылықтары аясында дариды. |
| **Пәнаралықбайланыстар** | Сауат ашу, көркем еңбек. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Тұтыну заттары және қажетті заттар туралы түсініктері бар. |
| **Бастапқыбілім** | Слайд. |
| **Сабақбарысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** 5 мин3 мин | **Ынтымақтастық атмосферасы «Уақыт шеңбері»** әдісі арқылы сыныпта жағымды ахуалды қалыптастырады.**«Оқу-құралдары »** арқылы топтарға бөлінеді.1-топ.**Сызғыш**2-топ.**Қалам**3-топ.**Қайшы****4-топ.Қарындаш**Оқу мақсаттарын жариялау үшін**«Сұрақтар сөйлейді»** әдісі арқылы сұрақтар қойылады.-Бізге күнделікті сабақта қандай құралдар қажет?-Қажет құралдарды қайдан аламыз?-Неліктен бұл заттарды таңдадың? | C:\Users\777\Desktop\Screenshot_20190211-000919.jpg |
| **Сабақтың ортасы** 5 мин9 мин3 мин10мин | **(Т)Тапсырма-1 «Кластер»**әдісі-суреттердің ішінен өздеріңе қажетті оқу-құралдарын таңдап, топтастыр.**Дескриптор**:-суреттерден қажетті оқу құралдарын таңдайды;- оқу құралдарын топтастырады.**ҚБ:«Сиқырлы қалам**» әдіс-тәсілдерін қолданамын**.****Көк түс-**суреттердің ішінен өздеріне қажетті оқу-құралдарын таңдаса, топтастырса.**Сары түс-**суреттердің ішінен оқу-құралдарын таңдаса, топтастыруда көмек қажет болса.**Қызыл түс**-суреттердің ішінен оқу-құралдарын анықтай алмаса, топтастыра алмаса.**Саралау «Қарқын» әдісімен жүреді.****Қарқыны жылдам оқушыларға** қосымша тапсырма беріледі.-Көркем еңбек пәніне қажетті оқу-құралдарын топтастыр.**Қарқыны баяу** оқушыларға қосымша уақыт беремін.**(Д) Тапсырма-2 «Ой қозғау»** әдісі.Оқу-құралдарын күтіп ұстаудың ережесін құрастыр.**Дескриптор:**-Ережені құрастырады.**Қ.Б:«Оқу-құралдар»** әдісі**Кітап-**Ережені құрастырса.**Күнделік-**Ережені құрастыруда қателіктер жіберсе**Дәптер-**Ереже құрастыра алмаса.**Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» әдісі****Кейбір оқушыға****-**Оқу-құралдарын қалай ұзақ ұстауға болады? Мысал келтір.**Көмек қажет ететін оқушыға**-Оқу-құралдарын қалай сақтайсың?**Сергіту сәті:**Мен әдепті баламын, Айтқан тілді аламынЖақсы оқып сабақтыКілең бестік аламын.**(Ж) Тапсырма-3 «Біз зерттеушіміз»** әдісі Мектепке қажетті заттар мен ойынға қажетті заттардың неден жасалатынын анықта. Заттардың неден жасалғанын, көлемін, түрін, пішінін анықта.**Дескриптор:**-Мектепке және ойынға қажетті заттардың неден жасалғанын анықтайды, қасиеттерін ажыратады.**Саралау«Дереккөз»** әдісі**Кейбір оқушыларға**-Қағазнеден, қалай жасалатынын әңгімеле.**Қ.Б:«Кілттер» әдісі****Алтын кілт-** Мектепке және ойынға қажетті заттардың неден жасалғанын, оларды әртүрлі қасиеттерін ажырата білсе.**Күміс кілт-** Мектепке және ойынға қажетті заттардың неден жасалғанын анықтаса, олардың кейбір қасиеттерін ажырата алмаса.**Қола кілт-** Мектепке және ойынға қажетті заттардың неден жасалғанын анықтамаса, олардың қасиеттерін ажырата алмаса. | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=087213e2fb0e45178ab06146566fe9cf&n=13Кітап, күнделік, дәптер суреттеріC:\Users\777\Desktop\Screenshot_20190210-235951.jpgC:\Users\777\Desktop\Screenshot_20190210-235951.jpgC:\Users\777\Desktop\Screenshot_20190210-235951.jpg |
| **Сабақтың соңы** 5 мин | **Кері байланыс: «Ыстық картоп»** әдісі.Ыстық картопқа қолдарын күйдіріп алмас үшін берілген сұрақтарға жылдам жауап береді.-Бүгінгі сабақта не үйрендің?-Бізге күнделікті сабақта қандай құралдар қажет?-Қандай оқу құралдарын атай аласың?-Қажет құралдарды қайдан аламыз?-Неліктен бұл заттарды таңдадың?-Оқу-құралдарын қалай күтіп ұстауға болады?-Қағазды қай елде ойлап тапты?-Қағазды неден жасайды? |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Т1.Саралау «Қарқын» әдісі****Қарқыны жылдам** оқушыларға қосымша тапсырма беріледі-көркем еңбек пәніне қажетті оқу-құралдарын топтастыр**Қарқыны баяу** оқушыларға қосымша уақыт беремін**Т2.Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» әдісі****Кейбір оқушыға**-Оқу-құралдарын қалай ұзақ ұстауға болады? Мысал келтір.**Көмек қажет ететін оқушыға****-**Оқу-құралдарын қалай сақтайсың?**Т3Саралау«Дереккөз» әдісі****Кейбір оқушыларға** -Қағаз неден, қалай жасалатынын әңгімеле.  | **(Т)Тапсырма-1****ҚБ.«Сиқырлы бояу»** әдіс-тәсілдерін қолданамын.**Көк түс-**Суреттердің ішінен өздеріне қажетті оқу-құралдарын таңдаса, топтаса**Сары түс-**Суреттердің ішінен оқу-құралдарын таңдаса, топтастыруда көмек қажет болса.**Қызыл түс-**Суреттердің ішінен оқу-құралдарын анықтай алмаса, топтастыра алмаса**Саралау«Қарқын**» тәсілі**(Ұ) Тапсырма-2****Қ.Б: :«Оқу-құралдар» әдісі****Кітап-**Ережені құрастырса.**Күнделік-**Ережені құрастыруда қателіктер жіберсе.**Дәптер-**Ереже құрастыра алмаса.**(Т) тапсырма-3****Қ.Б«Кілттер» әдісі****Алтын кілт-**заттарды қажеттілігіне қарай ажырата алса, сурет бойынша әңгіме құрастырса.**Күміс кілт-** заттарды қажеттілігіне қарай ажырата алса, әңгіме құрастыруда көмек қажет етсе.**Қола кілт-** заттарды қажеттілігіне қарай ажырата алмаса, әңгіме құрастыра алмаса. **Кері байланыс: «Ысық картоп»** әдісіЫстық картопқа қолдарын күйдіріп алмас үшін берілген сұрақтарға жылдам жауап береді.-Бізге күнделікті сабақта қандай құралдар қажет?-Қажет құралдарды қайдан аламыз?-Неліктен бұл заттарды таңдадың?Оқу-құралдарын қалай күтіп ұстауға болады?-Қағазды қай елде ойлап тапты?-Қағазды неден жасайды? | Топтық және жұптық жұмыстар жасау кезінде қауіпсіздік техникасы ережесі сақталады.Сергіту сәтінде дене қимылдары арқылы бойларын сергітеді |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? |  |
|  |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақты жақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарданегекөңілбөлуқажет?**  |