**Бекітілді:**

**Оқу ісінің меңгерушісі:Н.Рахманбергенов**

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән:**Дүниетану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Мен және қоғам  **Күні:06.09.2019 жыл**  **Сынып:** 1 «а» | **Мектеп: Абай атындағы №90 орта мектебі**  **Мұғалімнің аты-жөні: Маханбетова Гулайша Данахметовна**  **Қатысқандар саны: 18**  **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | Мен кіммін? | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы жəне сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау  1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** өзін мектеп оқушысы ретінде сипаттап бере алады.  **Көптеген оқушылар:**  сыныптастарыныңбір – біріне ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы мысал келтіреді.  **Кейбір оқушылар:** бір-бірін бақылап зерттейді, мінездеме береді. | | |
| **Бағалау критерийлері** | Өзіне сипаттама береді. Сыныптастарыныңұқсастықтары мен айырмашылықтарына мысал келтіреді. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:**  Өзі туралы әңгімелей алады. Сыныптастарының ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы айтады. Қарым-қатынас ережелеріне үйренеді.  **Пәнге тән лексика мен терминология:**  Адам, Мен.  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  **-**Мен кіммін?  -Өзің туралы не айта аласың?  -Өз есіміңнің қойылу тарихын, мағынасын айт. | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау қабілеті құндылықтары дариды. | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Сауат ашу, көркем еңбек. | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Слайд. | | |
| **Бастапқы білім** | Өзінің аты-жөнін біледі. | | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  5 мин  5 мин | **Ынтымақтастық атмосферасы**  **(Ұ) «Шеңбердегі әңгіме» ойыны арқылы қалыптасады**.  Балалар шеңбер құрып тұрады. Әрбір бала кезектесіп өзі туралы хабарлайды:   аты-жөні;   жасы;   нені ұнатады;  Біздің қазіргі оқитын пәніміз - дүниетану. Мұнда бізді қоршаған орта жайлы тереңірек таныса отырып, айналамызды зерттеу, бір – бірімізбен қарым – қатынас жасау дағдыларымызды жетілдіретін боламыз.  Оқулықпен, жұмыс дәптерімен, басты кейіпкер –Ботамен таныстыру.  **«Ботаға көмек»** ойыны.  Ботаның жоғалтқан шарын бөлмеден іздеп тап. Шарда жазылған сөзді оқы.  -«МЕН» сөзі нені білдіреді?  **«Ой қозғау»** әдісіарқылыоқу мақсаттары ашылады**.**  -Жаңа сендер кім туралы айттыңдар?  -Өзің туралы басқаларға айту не үшін керек болды?  -Осыдан қандай қорытынды шығарамыз?  -Бүгінгі сабақтағы мақсатымыз не болмақ? | | Оқулық, жұмыс дәптер, Бота  Шар |
| **Сабақтың ортасы**  5 мин  2 мин  8 мин  5 мин  5 мин | **(Ж)Тапсырма-1 «Салыстыр» әдісі.**  Оқулықтың 8 – бетіндегі суретті тауып олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын жұпта талқылаңдар.  **Дескриптор**:  ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтады.  **Саралау «Қарқын» әдісі**  **Қарқыны жылдам оқушыларға** қосымша тапсырма беріледі.  -Өз есіміңнің қойылу тарихын, мағынасын айт.  **Қарқыны баяу** оқушыларға қосымша уақыт беремін.  **ҚБ:«Смайлик**» әдіс-тәсілдерін қолданамын**.**  **https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg -** ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтса.  **https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no -** ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтуда көмек қажет болса.  **https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13** - ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайта алмаса.  **Сергіту сәті** «Топқа қосыл» ойыны.  Оқушылардың бақылау қабілеттерін дамыту үшін, мұғалімнің айтуымен төмендегідей топқа бірігеді. Мысалы:  -шашы ұзындар/ қысқалар  -көзі қаралар/көктер  -бойы ұзындар/аласалар тб  **(Д) Тапсырма-2 «Еркін әңгіме»** әдісі.  Өзіңді сыныптағы басқа оқушылармен салыстыр. Ұқсастықтарың мен айырмашылықтарың туралы әңгімеле.  **Дескриптор:**  -Өзінің жеке қасиеттері туралы айтады.  **Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» әдісі**  **Кейбір оқушыға**  **-**Адамдардың бір – бірінен ерекше ететін қасиеттеріне мысал келтір.  **Көмек қажет ететін оқушыға**  -Сенің шашың қандай түсті, қасыңдағы жұбыңның шашы қандай түсті? тсс  **Қ.Б: «Бас бармақ»** әдісі  **Жоғары-**өзі туралы әңгімелеп бере алса;  **Көлденең-** өзі туралы әңгімелеуде көмек қажет етсе;  **Төмен -** өзі туралы әңгімелеп бере алмаса.  **(Ұ) Тапсырма-3 «Біз зерттеушіміз»** әдісі  Шеңбер бойына тұрып оң жақтағы көршіңнің атын атап, мінездеме бер.  **Дескриптор:**  -Көршісінің мінезін сипаттайды.  **Саралау«Дереккөз»** әдісі.  Ботаның хатынан шыққан оқушылардың есімдері жазылған парақты оқып беру.  **Кейбір оқушыларға:**  -Адам бойындағы негізгі қасиеттер неліктен қажет?  **Қ.Б:«Күн шапағы» әдісі**  **Ашық күн-** Көршісінің мінезін сипаттай алса.  **Жартылай бұлтты күн-** Көршісінің мінезін сипаттауда көмек қажет етсе.  **Бұлтты күн-** Көршісінің мінезін сипаттай  алмаса.  **(Д) Тапсырма-4 «Бұл - Мен».**  Өзіңнің оқушы ретіндегі портретіңді бейнеле және көңіл - күйіңе сипаттама бер.  **Дескриптор:**  -Өзін бейнелейді, көңіл - күйін сипаттайды.  **Саралау «Диалог және қолдау көрсету»** әдісі.  **Кейбір оқушыларға:**  -Өз бойыңдағы жағымды мен жағымсыз қасиеттерді айта аласың ба?  Қабілеті баяу оқушыға жетелеуші сұрақтар беріледі:  -Қазіргі сабақтағы көңіл –күйің қандай?  -Смайликпен көрсеткенде қандай көңіл-күйдегісін таңдар едің?  **Қ.Б:«Смайлик» әдісі**  **https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттай алса.  **https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттауда көмек қажет етсе.  **https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттай алмаса. | | оқулық  https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg  https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13  Бас бармағы  Ботаның хаты  Күннің суреттері  https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg  https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13 |
| **Сабақтың соңы**  5 мин | **Кері байланыс «Сен не үйрендің?» әдісі арқылы алынады.**  Мұғалімнің сұрақтарына ия/жоқ деп жауап береді.  -Бүгінгі сабақ ұнады ма?  -Біздің әрқайсыымыз ерекшеміз.  -Біз барлығымыз бірдейміз.  -Сенің есімің бір мағынаны білдіреді.  - Сенің қазіргі көңіл – күйің көтеріңкі. тсс | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Т1.Саралау «Қарқын» әдісі**  **Қарқыны жылдам оқушыларға** қосымша тапсырма беріледі.  -Өз есіміңнің қойылу тарихын, мағынасын айт.  **Қарқыны баяу** оқушыларға қосымша уақыт беремін.  **Т2. Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» әдісі**  **Кейбір оқушыға**  **-**Адамдардың бір – бірінен ерекше ететін қасиеттеріне мысал келтір.  **Көмек қажет ететін оқушыға**  -Сенің шашың қандай түсті, қасыңдағы жұбыңның шашы қандай түсті? тсс    **Т3.Саралаудың «Дереккөз»** әдісі.  Ботаның хатынан шыққан оқушылардың есімдері жазылған парақты оқып беру.  **Кейбір оқушыларға:**  -Адам бойындағы негізгі қасиеттер неліктен қажет?  **Т4. Саралау «Диалог және қолдау көрсету»** әдісі.  **Кейбір оқушыларға:**  -Өз бойыңдағы жағымды мен жағымсыз қасиеттерді айта аласың ба?  Қабілеті баяу оқушыға жетелеуші сұрақтар беріледі:  -Қазіргі сабақтағы көңіл –күйің қандай?  -Смайликпен көрсеткенде қандай көңіл-күйдегісін таңдар едің? | **(Ұ)Тапсырма-1**  **ҚБ:«Смайлик**» әдіс-тәсілдерін қолданамын**.**  **https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg -** ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтса.  **https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no -** ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайтуда көмек қажет болса.  **https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13** - ұқсастықтары мен айырмашылықтарынайта алмаса.  **(Д) Тапсырма-2**  **Қ.Б: «Бас бармақ»** әдісі  **Жоғары-**өзі туралы әңгімелеп бере алса;  **Көлденең-** өзі туралы әңгімелеуде көмек қажет етсе;  **Төмен -** өзі туралы әңгімелеп бере алмаса.  **(Ұ) тапсырма-3**  **Қ.Б:«Күн шапағы» әдісі**  **Ашық күн-** Көршісінің мінезін сипаттай алса.  **Жартылай бұлтты күн-** Көршісінің мінезін сипаттауда көмек қажет етсе.  **Бұлтты күн-** Көршісінің мінезін сипаттай  алмаса.  **(Д) тапсырма-4**  **Қ.Б:«Смайлик» әдісі**  **https://cf.ppt-online.org/files1/slide/q/QpCeAKO49MJYPvbs8n6FZHmorqj7c1Eftu0XRWxyIS/slide-0.jpg-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттай алса.  **https://yt3.ggpht.com/a-/AN66SAxePp8UAMW3MW5ULEMKIqX0IQdTBY2yGbqpGQ=s240-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттауда көмек қажет етсе.  **https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7f67a70dc2144da1db85cbed16d02dd&n=13-** Өзінің бейнесін салып, көңіл - күйін сипаттай алмаса.  **Кері байланыс «Сен не үйрендің?» әдісі арқылы алынады.**  Мұғалімнің сұрақтарына ия/жоқ деп жауап береді.  -Бүгінгі сабақ ұнады ма?  -Біздің әрқайсыымыз ерекшеміз.  -Біз барлығымыз бірдейміз.  -Сенің есімің бір мағынаны білдіреді.  - Сенің қазіргі көңіл – күйің көтеріңкі. тсс | | Топтық және жұптық жұмыстар жасау кезінде қауіпсіздік техникасы ережесі сақталады.  Сергіту сәтінде дене қимылдары арқылы бойларын сергітеді |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | |  | |
|  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарданегекөңілбөлуқажет?** | | | |

**Бекітілді:**

**Оқу ісінің меңгерушісі:Н.Рахманбергенов**

**2-сабақ Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән:**Дүниетану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Мен және қоғам  **Күні: 13.09.2019 жыл**  **Сынып:** 1 «а» | **Мектеп: Абай атындағы №90 орта мектебі**  **Мұғалімнің аты-жөні: Маханбетова Гулайша Данахметовна**  **Қатысқандар саны: 18**  **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | Қажет заттар | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.1.1.5 Тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау. | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** Тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын анықтайды.  **Көптеген оқушылар:** Тұтыну заттарына қалай күтім жасау керектігіне мысал келтіреді.  **Кейбір оқушылар:** Тұтыну заттарының неден жасалатынын түсіндіреді, зерттейді. | | |
| **Бағалау критерийлері** | Қажетті тұтыну заттардың құрылымын, тұтыну заттарының қажеттілігін айта алады, олардың қайдан келгенін анықтай алады. | | |
| **Тілдікмақсаттар** | **Оқушыларорындайалады:**  Тұтыну заттарының қажеттілігін айта алады.  **Пәнге тән лексика мен терминология:**  Оқу құралдары, таңдау.  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  **-**Күнделікті сабақта саған қандай оқу құралдары қажет?  -Оқу-құралдарын қалай күтіп ұстауға болады?  -Неліктен бұл заттарды таңдадың? | | |
| **Құндылықтардыдарыту** | Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау қабілеті, жауапкершілік құндылықтары аясында дариды. | | |
| **Пәнаралықбайланыстар** | Сауат ашу, көркем еңбек. | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Тұтыну заттары және қажетті заттар туралы түсініктері бар. | | |
| **Бастапқыбілім** | Слайд. | | |
| **Сабақбарысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  5 мин  3 мин | **Ынтымақтастық атмосферасы «Уақыт шеңбері»** әдісі арқылы сыныпта жағымды ахуалды қалыптастырады.  **«Оқу-құралдары »** арқылы топтарға бөлінеді.  1-топ.**Сызғыш**  2-топ.**Қалам**  3-топ.**Қайшы**  **4-топ.Қарындаш**  Оқу мақсаттарын жариялау үшін  **«Сұрақтар сөйлейді»** әдісі арқылы сұрақтар қойылады.  -Бізге күнделікті сабақта қандай құралдар қажет?  -Қажет құралдарды қайдан аламыз?  -Неліктен бұл заттарды таңдадың? | | C:\Users\777\Desktop\Screenshot_20190211-000919.jpg |
| **Сабақтың ортасы**  5 мин  9 мин  3 мин  10мин | **(Т)Тапсырма-1 «Кластер»**әдісі  -суреттердің ішінен өздеріңе қажетті оқу-құралдарын таңдап, топтастыр.  **Дескриптор**:  -суреттерден қажетті оқу құралдарын таңдайды;  - оқу құралдарын топтастырады.  **ҚБ:«Сиқырлы қалам**» әдіс-тәсілдерін қолданамын**.**  **Көк түс-**суреттердің ішінен өздеріне қажетті оқу-құралдарын таңдаса, топтастырса.  **Сары түс-**суреттердің ішінен оқу-құралдарын таңдаса, топтастыруда көмек қажет болса.  **Қызыл түс**-суреттердің ішінен оқу-құралдарын анықтай алмаса, топтастыра алмаса.  **Саралау «Қарқын» әдісімен жүреді.**  **Қарқыны жылдам оқушыларға** қосымша тапсырма беріледі.  -Көркем еңбек пәніне қажетті оқу-құралдарын топтастыр.  **Қарқыны баяу** оқушыларға қосымша уақыт беремін.  **(Д) Тапсырма-2 «Ой қозғау»** әдісі.  Оқу-құралдарын күтіп ұстаудың ережесін құрастыр.  **Дескриптор:**  -Ережені құрастырады.  **Қ.Б:«Оқу-құралдар»** әдісі  **Кітап-**Ережені құрастырса.  **Күнделік-**Ережені құрастыруда қателіктер жіберсе  **Дәптер-**Ереже құрастыра алмаса.  **Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» әдісі**  **Кейбір оқушыға**  **-**Оқу-құралдарын қалай ұзақ ұстауға болады? Мысал келтір.  **Көмек қажет ететін оқушыға**  -Оқу-құралдарын қалай сақтайсың?  **Сергіту сәті:**  Мен әдепті баламын,  Айтқан тілді аламын  Жақсы оқып сабақты  Кілең бестік аламын.  **(Ж) Тапсырма-3 «Біз зерттеушіміз»** әдісі  Мектепке қажетті заттар мен ойынға қажетті заттардың неден жасалатынын анықта. Заттардың неден жасалғанын, көлемін, түрін, пішінін анықта.  **Дескриптор:**  -Мектепке және ойынға қажетті заттардың неден жасалғанын анықтайды,  қасиеттерін ажыратады.  **Саралау«Дереккөз»** әдісі  **Кейбір оқушыларға**  -Қағазнеден, қалай жасалатынын әңгімеле.  **Қ.Б:«Кілттер» әдісі**  **Алтын кілт-** Мектепке және ойынға қажетті заттардың неден жасалғанын, оларды әртүрлі қасиеттерін ажырата білсе.  **Күміс кілт-** Мектепке және ойынға қажетті заттардың неден жасалғанын анықтаса, олардың кейбір қасиеттерін ажырата алмаса.  **Қола кілт-** Мектепке және ойынға қажетті заттардың неден жасалғанын анықтамаса, олардың қасиеттерін ажырата алмаса. | | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=087213e2fb0e45178ab06146566fe9cf&n=13  Кітап, күнделік, дәптер суреттері  C:\Users\777\Desktop\Screenshot_20190210-235951.jpg  C:\Users\777\Desktop\Screenshot_20190210-235951.jpg  C:\Users\777\Desktop\Screenshot_20190210-235951.jpg |
| **Сабақтың соңы**  5 мин | **Кері байланыс: «Ыстық картоп»** әдісі.  Ыстық картопқа қолдарын күйдіріп алмас үшін берілген сұрақтарға жылдам жауап береді.  -Бүгінгі сабақта не үйрендің?  -Бізге күнделікті сабақта қандай құралдар қажет?  -Қандай оқу құралдарын атай аласың?  -Қажет құралдарды қайдан аламыз?  -Неліктен бұл заттарды таңдадың?  -Оқу-құралдарын қалай күтіп ұстауға болады?  -Қағазды қай елде ойлап тапты?  -Қағазды неден жасайды? | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Т1.Саралау «Қарқын» әдісі**  **Қарқыны жылдам** оқушыларға қосымша тапсырма беріледі  -көркем еңбек пәніне қажетті оқу-құралдарын топтастыр  **Қарқыны баяу** оқушыларға қосымша уақыт беремін  **Т2.Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» әдісі**  **Кейбір оқушыға**  -Оқу-құралдарын қалай ұзақ ұстауға болады? Мысал келтір.  **Көмек қажет ететін оқушыға**  **-**Оқу-құралдарын қалай сақтайсың?  **Т3Саралау«Дереккөз» әдісі**  **Кейбір оқушыларға**  -Қағаз неден, қалай жасалатынын әңгімеле. | **(Т)Тапсырма-1**  **ҚБ.«Сиқырлы бояу»** әдіс-тәсілдерін қолданамын.  **Көк түс-**Суреттердің ішінен өздеріне қажетті оқу-құралдарын таңдаса, топтаса  **Сары түс-**Суреттердің ішінен оқу-құралдарын таңдаса, топтастыруда көмек қажет болса.  **Қызыл түс-**Суреттердің ішінен оқу-құралдарын анықтай алмаса, топтастыра алмаса  **Саралау«Қарқын**» тәсілі  **(Ұ) Тапсырма-2**  **Қ.Б: :«Оқу-құралдар» әдісі**  **Кітап-**Ережені құрастырса.  **Күнделік-**Ережені құрастыруда қателіктер жіберсе.  **Дәптер-**Ереже құрастыра алмаса.  **(Т) тапсырма-3**  **Қ.Б«Кілттер» әдісі**  **Алтын кілт-**заттарды қажеттілігіне қарай ажырата алса, сурет бойынша әңгіме құрастырса.  **Күміс кілт-** заттарды қажеттілігіне қарай ажырата алса, әңгіме құрастыруда көмек қажет етсе.  **Қола кілт-** заттарды қажеттілігіне қарай ажырата алмаса, әңгіме құрастыра алмаса. **Кері байланыс: «Ысық картоп»** әдісі  Ыстық картопқа қолдарын күйдіріп алмас үшін берілген сұрақтарға жылдам жауап береді.  -Бізге күнделікті сабақта қандай құралдар қажет?  -Қажет құралдарды қайдан аламыз?  -Неліктен бұл заттарды таңдадың?  Оқу-құралдарын қалай күтіп ұстауға болады?  -Қағазды қай елде ойлап тапты?  -Қағазды неден жасайды? | | Топтық және жұптық жұмыстар жасау кезінде қауіпсіздік техникасы ережесі сақталады.  Сергіту сәтінде дене қимылдары арқылы бойларын сергітеді |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | |  | |
|  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарданегекөңілбөлуқажет?** | | | |