**Оқу ісінің орынбасары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маженбаева Э.А**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** әдебиеттік оқу  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Су – тіршілік көзі**  **Күні:** 12.04.2019 ж  **Сынып:** 3 «Ж» | | **Мектеп:** №141 ЖББ  **Мұғалімнің аты-жөні:** Ергеш Н.Қ  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Ы. Алтынсарин «Таза бұлақ» | | | | |
| **Оқу мақсаттары** | | 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;  3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау; | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | * Мәтінді түсініп оқиды. * Сюжеттің дамуын болжайды; * Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді / нақыл сөздерді қолданады; | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Мәтінді бөліктерге бөліп оқиды, дамуын болжайды. * Кейіпкердің мінез- құлқы мен іс-әрекетіне баға беріп, хат жазады. * Жазған хатын сынып ортасында таныстырады, сұрақтарға жауап береді. | | | | |
| **Тірек сөздер** | | Мәтін мазмұнымен танысу барысында оқушыларға *тастақ (тасы көп жер), ғибрат (үлгі), ынтық (құмар)* сөздерінің мағынасы түсініксіз болу мүмкін. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Бұл сабақта оқушылар адам бойындағы еңбекқорлық, мақсатқа жету, адалдық құндылықтары жайлы түсінік алады. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Бұлақтың пайдасын талдау барысында дүниетану пәнімен байланыс пайда болады. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Сабақ презентациясын қолдануға арналған интербелсенді тақта, Білім ленд, **«iMektep», ютуб сайттары.** | | | | |
| **Алдыңғы білімді игерулері** | | Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжай алады.  Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдана алады. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  1-4 мин | ***Психологиялық дайындық***  Кел, балалар, оқылық,  Оқығанды көңілге  Ықыласпен тоқылық!  Оқысаңыз, балалар,  Шамнан шырақ жағылар  Тілегенің алдыңнан  Іздемей-ақ табылар!  *Ы.Алтынсариннің өлең шумақтарының сөздері арқылы 4 топқа бөлу.*  *1)Табиғат*  *2) Бұлақ*  *3)Өзен*  *4) Жолаушы* | | | | |  |
| 5-10 мин | <https://www.youtube.com/watch?v=7jL0snD8rXA> Видеороликтің 1 мин бөлігін көздерін жұмып тыңдайды.   * Осы дыбысты естігенде көз алдарыңа не елестеді? Су туралы білімдерін бақылау.   Ы. Алтынсариннің «Өзен» өлеңін мәнерлеп оқыту.  **ҚБ** «От шашу»  «Авторды сөйлетеміз» әдісі арқылы автор туралы білетін мәліметтерін айтады.  ҚБ «Үш шапалақ»  <https://www.youtube.com/watch?v=7jL0snD8rXA> «Жаз» өлеңін тыңдату | | | | | Интербелсенді тақта, видео |
| Сабақтың ортасы  10-20 минут  20-25-мин  25-30-мин  30-35-мин  35-37 | **Жаңа сабақтың таңырыбы мен мақсатын хабарлау.**  **Бұлақ-**жер асты суларының жер бетінде өздігінен шоғырлана шыққан жері. Салқын, тап-тажа, мөлдір. Бұлақ суын шипажайларда түрлі ауруларды емдеуге қолданылады.  **1-тапсырма**  **Ы.Алтынсариннің «Таза бұлақ»** әңгімесін 3 бөлімге бөліп оқиды.  ***1-топ:Мәтінді азат жол бойынша оқып, талдау, жоспар жасау******сахналау.*** *«Рөлдік ойын» сахналау*  *1.Бұлақ басы.*  *2.Тастағы жазу.*  *3.Бірінші жолаушының пікірі.*  *4.Екінші жолаушының пікірі.*  *5.Үшінші жолаушының пікірі.*  ***2-топ.Бірінші жолаушының пікіріне өз ойларын білдіру****.*  *Жолаушы таза бұлақтың ағысын ұлы еңбекпен байланыстырады. Еңбек еткендер қашанда мұратына жетеді. Адал еңбекпен күн көруді барлық адам қолдаса,жер бетінде жалқаулыққа орын болмас еді.*  ***3-топ.Екінші жолаушының пікіріне өз ойларын білдіру****.*  *Жолаушы таза бұлақтың ағысын жақсылықпен ұштастырады.Жасаған жақсылығың үшін ол ешкімнен ештеңе дәметпейді.Адамдар бір-біріне осы таза бұлақтай қайырымды,мейірімді болса,бір-біріне тек қана жақсылық жасай білсе,еш жамандық болмас еді.*  ***4-топ.Үшінші жолаушының пікіріне өз ойларын білдіру****.*  *Көркем жігіт таза бұлақтың ағысын тазалықпен байланыстырады. Адам үнемі өзін таза ұстаса,ұқыптылықпен қараса, әдемілік,әсемдік үнемі қасында болады.*  *Олай болса тазалық- денсаулық кепілі.*  *Дені сау адамның қолынан бәрі келеді.*  **Саралау**. Қабілеті жоғары 1-2 оқушыға дауыстап оқыту. Оқиға желісі әңгімеге сәйкес келген оқушыларды мадақтау.  **Дескриптор:**  -Мәтінді оқиды.  -Түсініксіз сөздерді түртіп алып мағынасын сөздік арқылы ашады.  -Мәтінді бөліктері бойынша мазмұндайды  -Мәтінге жоспар құрады  ҚБ: «Бағдаршам»  **2- тапсырма. Жұптық жұмыс**  ***Алты бөлімді күнделік.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Әңгіменің аты* | *Әңгіменің авторы* | *Кейіпкерлері* | *Әңгімедегі негізгі ой* | *Әңгіме немен аяқталды?* | *Әңгімеден не үйрендік?* | |  |  |  |  |  |  |   **Дескриптор:**  -кестедіегі сұрақтарға жауап береді  - жауабын тақтамен салыстыра отырып тесереді  **ҚБ** «Бағдаршам»  **3-тапсырма:**  **Дәптермен жұмыс.**  Жұмыс дәптері 36-бет кестені толтырып, өз пікірін тұжырымдап жазады.  **4-тапсырма**  **Шығармашылық жұмыс. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны**  Тақтадағы сөздерді дұрыс пайдаланып, мақалды құрасытырып жазу  1-топ: Көлдің көркі — құрақ,  Таудың көркі — бұлақ.  2-топ: Сулы жердің қасиеті сағасында,  Нулы жердің қасиеті ағашында.  3-топ. Сумен ойнама — батарсың,  Отпен ойнама — жанарсың.  4-топ: Су түбіне жетпейсің бойлағанмен,  Ой түбіне жетпейсің ойлағанмен.  **«Мені тап?» ойыны**  Ойынның шарты: оқшыларға сұрақтар мен жауаптар жазылған парақшалар таратылады. Сұрақты оқығанда дұрыс жауабы бар бала өзін таба білуі керек.   1. «Таза болсаң судай бол, бәрін жуып кетірген» деген жазу жазылды (тас) 2. Жолаушылар қайда келді? (бұлақ) 3. Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» әңгімесі үйретеді (адамгершілік, еңбекқорлық) 4. Жақсылығың үшін ақы сұрама деген қай жолаушының сөзі? (екінші) 5. «Өзен» өлеңінің авторы кім? (Ы.Алтынсарин) 6. «Таза бұлақ» мәтінінің негізгі идеясы не? (Көңіліңді таза ұстау)   Бағалау. Топ басшысының ұпайлармен бағалауы. | | | | | Оқулық, слайд, бағдаршам таяқшалары  Жұптарға парақшалар, интербесленді тақта, слайд  Сөздер жазылған парақшалар,  **парақшалар** |
| Сабақтың соңы  37-40 минут | «Мұғалімге жедел хат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады.  Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:  - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.  - бүгін сабақта қуантқаны.....  - мен өзімді.....үшін мақтар едім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - сабақтан соң маған........келді.  - бүгін маған..........сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - ......қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен......аламын. | | | | | Сөздер жазылған сұрақтар, стикерлер |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| 1, 2 - тапсырмалар «Тапсырма бойынша саралау» жүргізіледі. Тапсырма барлық оқушыларға ұсынылады, бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі. | | | Өзін –өзі бағалау, мұғалімнің бағалауы, «Бас бармақ», «Бағдаршам» «Үш шапалақ» «Рольдік ойын» әдісі, «Түртіп алу» әдісі, «Алты бөлімді күнделік» әдісі, «Сөз ойла, тез ойла» ойыны, «Мені тап» ойыны. | | Ноутбукпен және топта жұмыс жасау ережесін түсіндіру | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |