****

Жамбыл Жабаев атындағы №26 орта мектебі

орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі

Кылышбаева Нуржамал Куанышбаевна

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык Класс: 10 «А» | Дата:  |
| Тема: Имя существительное как часть речи. Способы образования имен существительных.Людей неинтересных в мире нет. | Имя учителя: Кылышбаева Н. |
| Цель урока: формировать знания о способах образования существительных.Задачи урока:- повторить и закрепить знания по словообразованию;-совершенствовать навыки способов образования новых слов;-воспитывать интерес и внимание к книге, слову (лексическая тема «Людей неинтересных в мире нет»)- уметь пользоваться методами, повышающими мотивацию учения;- сформировать в процессе познавательной деятельности коммуникативные навыки;- развить навыки коллективной работы в сочетании с групповой и самостоятельной работой. |
| Результат обучения: Учащиеся-умеют образовывать существительные разными способами;-могут отличить способы образования существительных;-ученики могут находить ошибки, связанные с определением грамматических признаков существительных; продолжить работу по предупреждению данного вида ошибок.-сформируют в процессе познавательной деятельности коммуникативные навыки;-развитие навыков коллективной работы в сочетании с групповой и самостоятельной работой. |
| Ключевые понятия: словообразовательный анализ слова, словообразование |
| Ресурсы: ресурсы, раздаточный материал, маркеры, стикеры. |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****2 мин**. | **І. Мотивационный этап.****1. Эмоциональная разминка «Поделись своей радостью»****2. Деление на группы.**Подарите свои улыбки друг другу. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем наш урок! Предлагает разработать правила работы в группах (быть взаимно вежливыми, не перебивать друг друга, объективно оценивать друг друга, оказывать помощь при затруднении)Ученики делятся на группы по временам года «Лето Осень Зима Весна».В группе распределяют роли (Лидер, Спикер, Спикер-таймер, Оформитель, Секретарь) | Правила работы в группе. |
| **Повторение****изученного****5мин.** | **Актуализация опорных знаний в группе.**Предлагает вспомнить изученный материал по теме «Имя существительное». Метод «Карусель». Группы по кругу меняются работами. 1 группа исправляют красным маркером, 2 – зеленым, 3 – синимУчитель контролирует работу учащихся | Маркеры,Плакатыпостеры |
| **4.Взаимо****проверка****5 мин.** | Учитель направляет и контролирует групповую работу.На столах листы с заданием.Приложение №11 задание – распределить существительные по склонениям.2 задание – выписать существительные только в ед.числе, только во мн.числе, несклоняемые, разносклоняемые. Группы по кругу меняются работами. 1 группа исправляют красным маркером, 2 – зеленым, 3 – черным.В конце работы возвращаются, и ребята обсуждают «Согласны» или «Не согласны» | Маркеры, плакатыКарточки Приложения №1,2. |
| **Целепо****лагание** | - Как вы думаете, количество слов в языке постоянно или меняется? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?- Что вы знаете об Евгении Евтушенко? (ответы учеников) **Слово учителя.**Эпиграфом нашего урока послужит следующая цитата «Людей неинтересных в мире нет…». Это строчка из стихотворения русского поэта, нашего современника, который в июле нынешнего года отметил свое 80-летие со дня рождения. Зовут этого человека Евгений Евтушенко. Евгений Евтушенко Родился 18 июля 1933 года. Его отец был геологом, но всю жизнь писал стихи и научил сына любить поэзию. Он посетил более 94 стран и переведен на 72 языка. Евтушенко не только был на всех континентах земли, но и написал стихи и поэмы о каждой стране, где побывал. Его имя известно во всем мире. Популярности поэта способствовала и его манера чтения стихов с эстрады. Получил премию ТЭФИ за лучшую просветительскую программу телевидения «Поэт в России больше, чем поэт». Преподает русскую поэзию и русское и европейское кино в США. Член Американской и Европейской Академий искусств и литературы. На материале полного текста стихотворения мы повторим и обобщим знания, полученные в предыдущих классах, об имени существительном. | Презентация  |
| **Новая тема****15 мин.** | **6. Работа в группах**Контролирует работу групп, объяснят принцип работы, следит за временем.Работа с текстом.Перед вами лежат тексты стихотворения, внимательно прочитайте их сначала про себя. Кто желает прочитать вслух? (Чтение стихотворения учащимися).**Людей неинтересных в мире нет.**Людей неинтересных в мире нет.Их судьбы — как истории планет.У каждой все особое, свое,и нет планет, похожих на нее.А если кто-то незаметно жили с этой незаметностью дружил,он интересен был среди людейсамой неинтересностью своей.У каждого — свой тайный личный мир.Есть в мире этом самый лучший миг.Есть в мире этом самый страшный час,но это все неведомо для нас.И если умирает человек,с ним умирает первый его снег,и первый поцелуй, и первый бой...Все это забирает он с собой.Да, остаются книги и мосты,машины и художников холсты,да, многому остаться суждено,но что-то ведь уходит все равно!Таков закон безжалостной игры.Не люди умирают, а миры.Людей мы помним, грешных и земных.А что мы знали, в сущности, о них?Что знаем мы про братьев, про друзей,что знаем о единственной своей?И про отца родного своегомы, зная все, не знаем ничего.Уходят люди... Их не возвратить.Их тайные миры не возродить.И каждый раз мне хочется опятьот этой невозвратности кричать.*1961*Евгений Евтушенко. Стихотворения. Серия `Самые мои стихи`.Москва: Слово, 1999. |  |
| **Закреп ление изученного****10 мин.** | **Защита постеров, взаимооценивание**Знакомятся с ресурсами.О способах появления новых слов-существительных.Приложение №2Парная работа. Обсуждают с соседом и в группе.Групповая работа. Составляют постер.Разъясняет учащимся следующий этап работы. - Обратите внимание на 3, 4, 5 строфы. Перечитайте их.- Слова какой части речи здесь выделены?- Как вы определили, что это существительное? Какого они рода?- Есть ли среди них существительные собственные?- Есть ли одушевленные?- Сделайте общий вывод об имени существительном.Напоминает критерии оценивания.Спикер защищает постер. Учащиеся следят за работой и оценивают.Взаимооценивание. «Две звезды, одно пожелание» |  |
| **Конец урока****3 мин.** | **Обратная связь.****Метод «Незаконченное предложение».**В конце урока учащиеся смогут ответить на вопросы:- Что вы узнали нового на этом уроке?- Что было сложного?- Что не было затруднительно?- Что вам далось легко?Продолжите предложения:Я понял, что…Меня заставило задуматься…**Домашнее задание:** Разъясняет учащимся следующий этап работы. Творческая работа. Эссе «Людей неинтересных в мире нет» | Листы обратной связи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?****1:****2:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?****1:****2:****Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |

**Карточка**

**Приложение №1**

Распределить по группам

Друг, кабина, стремя, здоровье, власть, пальто, племя, Менделеев, Энштейн, энергия, мощь, радио, пламя, премия, храбрость, авеню, профессор, статья, жизнь, бессмертие, природа, беспечность, космонавт, центр, кофе.

**Приложение №2**

Определить способ образования существительных:

Вездеход -  

Подсказка - 

Зайчонок - 

ВДНХ  - 

Турбаза -

**Приложение №1**

 Распределить по группам
Промышленность, имя, метро, история, шимпанзе, знамя, путь, биология, жалюзи, открытие, темя, Мария, Гюго, жизнь, личность, разум, бремя, смена, какао, лошадь, время, смелость, тренировка, семя, Алматы

**Приложение №2**
Определить способ образования существительных:
Подснежник -  

Кафе - ресторан -

БАМ -

Собкор –
Пришкольный - 