****

Жамбыл Жабаев атындағы №26 орта мектебі

орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі

Кылышбаева Нуржамал Куанышбаевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык Класс: 10 «А» | | Дата: | |
| Тема: Имя существительное как часть речи. Способы образования имен существительных.  Людей неинтересных в мире нет. | | Имя учителя: Кылышбаева Н. | |
| Цель урока: формировать знания о способах образования существительных.  Задачи урока:  - повторить и закрепить знания по словообразованию;  -совершенствовать навыки способов образования новых слов;  -воспитывать интерес и внимание к книге, слову (лексическая тема «Людей неинтересных в мире нет»)  - уметь пользоваться методами, повышающими мотивацию учения;  - сформировать в процессе познавательной деятельности коммуникативные навыки;  - развить навыки коллективной работы в сочетании с групповой и самостоятельной работой. | | | |
| Результат обучения: Учащиеся  -умеют образовывать существительные разными способами;  -могут отличить способы образования существительных;  -ученики могут находить ошибки, связанные с определением грамматических признаков существительных; продолжить работу по предупреждению данного вида ошибок.  -сформируют в процессе познавательной деятельности коммуникативные навыки;  -развитие навыков коллективной работы в сочетании с групповой и самостоятельной работой. | | | |
| Ключевые понятия: словообразовательный анализ слова, словообразование | | | |
| Ресурсы: ресурсы, раздаточный материал, маркеры, стикеры. | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 мин**. | **І. Мотивационный этап.**  **1. Эмоциональная разминка «Поделись своей радостью»**  **2. Деление на группы.**  Подарите свои улыбки друг другу. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем наш урок! Предлагает разработать правила работы в группах (быть взаимно вежливыми, не перебивать друг друга, объективно оценивать друг друга, оказывать помощь при затруднении)  Ученики делятся на группы по временам года «Лето Осень Зима Весна».  В группе распределяют роли (Лидер, Спикер, Спикер-таймер, Оформитель, Секретарь) | | Правила работы в группе. |
| **Повторение**  **изученного**  **5мин.** | **Актуализация опорных знаний в группе.**  Предлагает вспомнить изученный материал по теме «Имя существительное». Метод «Карусель». Группы по кругу меняются работами.  1 группа исправляют красным маркером, 2 – зеленым, 3 – синим  Учитель контролирует работу учащихся | | Маркеры,  Плакаты  постеры |
| **4.Взаимо**  **проверка**  **5 мин.** | Учитель направляет и контролирует групповую работу.  На столах листы с заданием.  Приложение №1  1 задание – распределить существительные по склонениям.  2 задание – выписать существительные только в ед.числе, только во мн.числе, несклоняемые, разносклоняемые.  Группы по кругу меняются работами. 1 группа исправляют красным маркером, 2 – зеленым, 3 – черным.  В конце работы возвращаются, и ребята обсуждают «Согласны» или «Не согласны» | | Маркеры, плакаты  Карточки Приложения №1,2. |
| **Целепо**  **лагание** | - Как вы думаете, количество слов в языке постоянно или меняется? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?  - Что вы знаете об Евгении Евтушенко? (ответы учеников)  **Слово учителя.**  Эпиграфом нашего урока послужит следующая цитата «Людей неинтересных в мире нет…». Это строчка из стихотворения русского поэта, нашего современника, который в июле нынешнего года отметил свое 80-летие со дня рождения. Зовут этого человека Евгений Евтушенко. Евгений Евтушенко Родился 18 июля 1933 года. Его отец был геологом, но всю жизнь писал стихи и научил сына любить поэзию. Он посетил более 94 стран и переведен на 72 языка. Евтушенко не только был на всех континентах земли, но и написал стихи и поэмы о каждой стране, где побывал. Его имя известно во всем мире. Популярности поэта способствовала и его манера чтения стихов с эстрады. Получил премию ТЭФИ за лучшую просветительскую программу телевидения «Поэт в России больше, чем поэт». Преподает русскую поэзию и русское и европейское кино в США. Член Американской и Европейской Академий искусств и литературы.  На материале полного текста стихотворения мы повторим и обобщим знания, полученные в предыдущих классах, об имени существительном. | | Презентация |
| **Новая тема**  **15 мин.** | **6. Работа в группах**  Контролирует работу групп, объяснят принцип работы, следит за временем.  Работа с текстом.  Перед вами лежат тексты стихотворения, внимательно прочитайте их сначала про себя. Кто желает прочитать вслух? (Чтение стихотворения учащимися).  **Людей неинтересных в мире нет.**  Людей неинтересных в мире нет.  Их судьбы — как истории планет.  У каждой все особое, свое,  и нет планет, похожих на нее.  А если кто-то незаметно жил  и с этой незаметностью дружил,  он интересен был среди людей  самой неинтересностью своей.  У каждого — свой тайный личный мир.  Есть в мире этом самый лучший миг.  Есть в мире этом самый страшный час,  но это все неведомо для нас.  И если умирает человек,  с ним умирает первый его снег,  и первый поцелуй, и первый бой...  Все это забирает он с собой.  Да, остаются книги и мосты,  машины и художников холсты,  да, многому остаться суждено,  но что-то ведь уходит все равно!  Таков закон безжалостной игры.  Не люди умирают, а миры.  Людей мы помним, грешных и земных.  А что мы знали, в сущности, о них?  Что знаем мы про братьев, про друзей,  что знаем о единственной своей?  И про отца родного своего  мы, зная все, не знаем ничего.  Уходят люди... Их не возвратить.  Их тайные миры не возродить.  И каждый раз мне хочется опять  от этой невозвратности кричать.  *1961*  Евгений Евтушенко. Стихотворения. Серия `Самые мои стихи`. Москва: Слово, 1999. | |  |
| **Закреп ление изученного**  **10 мин.** | **Защита постеров, взаимооценивание**  Знакомятся с ресурсами.  О способах появления новых слов-существительных.  Приложение №2  Парная работа. Обсуждают с соседом и в группе.  Групповая работа. Составляют постер.  Разъясняет учащимся следующий этап работы.  - Обратите внимание на 3, 4, 5 строфы. Перечитайте их.  - Слова какой части речи здесь выделены?  - Как вы определили, что это существительное? Какого они рода?  - Есть ли среди них существительные собственные?  - Есть ли одушевленные?  - Сделайте общий вывод об имени существительном.  Напоминает критерии оценивания.  Спикер защищает постер. Учащиеся следят за работой и оценивают.  Взаимооценивание. «Две звезды, одно пожелание» | |  |
| **Конец урока**  **3 мин.** | **Обратная связь.**  **Метод «Незаконченное предложение».**  В конце урока учащиеся смогут ответить на вопросы:  - Что вы узнали нового на этом уроке?  - Что было сложного?  - Что не было затруднительно?  - Что вам далось легко?  Продолжите предложения:  Я понял, что…  Меня заставило задуматься…  **Домашнее задание:** Разъясняет учащимся следующий этап работы.  Творческая работа. Эссе «Людей неинтересных в мире нет» | | Листы обратной связи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | |

**Карточка**

**Приложение №1**

Распределить по группам

Друг, кабина, стремя, здоровье, власть, пальто, племя, Менделеев, Энштейн, энергия, мощь, радио, пламя, премия, храбрость, авеню, профессор, статья, жизнь, бессмертие, природа, беспечность, космонавт, центр, кофе.

**Приложение №2**

Определить способ образования существительных:

Вездеход -  https://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.png

Подсказка - https://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.pnghttps://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.png

Зайчонок - https://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.png

ВДНХ  - https://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.png

Турбаза -https://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.png

**Приложение №1**

Распределить по группам  
Промышленность, имя, метро, история, шимпанзе, знамя, путь, биология, жалюзи, открытие, темя, Мария, Гюго, жизнь, личность, разум, бремя, смена, какао, лошадь, время, смелость, тренировка, семя, Алматы

**Приложение №2**  
Определить способ образования существительных:  
Подснежник -  https://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.png

Кафе - ресторан -

БАМ https://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.png-

Собкор –  
Пришкольный - https://arhivurokov.ru/multiurok/4/1/1/411b818067698bc75c3c8578a0c4d1cd66b6d204/kratkosrochnyi-plan-uroka-v-10-b-klassie-tiema-cha_1.png