|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қазақстан қалалары** (1-тоқсан.1-бөлім.) | | | | | |
| **Дағды** | | Айтылым және оқылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.3.1.1 мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу.  4.2.3.1 белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | оңтүстік, солтүстік, батыс, шығыс, орталық сөздерін меңгерту. «Қайда?» сұрағына сәйкесінше жауап бере білуге үйрету. | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | (алғашқы сабақ) | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | **Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері** | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім оқушыларға кіріспе әңгіме арқылы сабақ тақырыбын ұғындырады. Жазғы демалыс кезінде Қазақстанның қандай аймақтарында немесе қалаларында болғандығы туралы қызықты әңгіме өрбітеді. Әңгімелеу барысында барған жерінің 2-3 суретін көрсетеді, қалалардың атын карточкаларға жазып, тақтадағы картаға орнатады. Сонымен қатар мұғалім өзі әңгімелеу барысында оқушылардың оңай түсінуі үшін және алдағы тапсырманы орындауда басшылыққа алуы үшін үлгі болатындай сөйлемдер құрылымын (шаблонын) қолданады. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Қазақстанның қалалары көрсетілген карта.  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары. |
| Оқушылар келесі кезекте оқулықтың «Кел, сөйлесейік» айдарымен берілген тапсырмасын орындауға жұмылдырылады. Ол үшін алдымен мұғалім қасына бір оқушыны алып сөйлесім үлгісін көрсетеді. Оқушылар жұппен немесе үшеуден бірігіп топпен сұрақтарды талқылайды. Мұндай жұмыс барлық сынып алдында жауап беруге өз тобы арасында дайындалуға мүмкіндік береді. Мұғалім оқушыны сынып алдында қымсынбай жауап бере алуына жетелейді. Тапсырманың орындалу барысында мұғалім топтарды аралап қолдау көрсетеді, түзету, бағыттау, шаблондарды қолдана білуге үйрету жұмыстарын жүргізеді. | | | | 3-мин | Топтық жұмыс |  |
| Негізгі бөлім | Мұғалім өзінің байқап, бағамдауы бойынша үлгі бола алатын қабілеті жоғары балаларды ортаға шақырып, тапсырмаға сай өзі туралы айтып беруін сұрайды. | | | | 5 мин | Жеке | Оқулықтағы сөйлесім үлгісі. |
| Оқулықта ұсынылған «Көрсет және айт» айдарымен берілген тапсырманы орындамас бұрын мұғалім оқушылардан олардың қандай қалаларды білетінін сұрайды. Дер кезінде қала атауларының дұрыс айтылуына ден қояды. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| Келесі оқулықта берілген картаға оқушылардың қараулары сұралып, ол қалалардың қай аймақта орналасатыны туралы талқылайды. Осы тұста жаңа сөздер үйретіледі. Оқушылар дүниетану сабағында алған білімдерін қолданады. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Бағыт көрсетілген  плакат не сурет. |
| «Ойланайық» тапсырмасы Қазақстанның қалаларының атауын жаттату мақсатында немесе олардың қай аймақта орналасқанын есте сақтаулары үшін ұйымдастырылады. Тапсырманың оқулықтағы нұсқасы бойынша оқушы картаға қарап алып, есінде қалған қалалардың қай аймақта орналасқанын айтып беруі тиіс. Бұл тұста тапсырманы басқаша түрлендіріп ұсынуға да болады. Оқушыларға қалалар атауы жазылмай берілген картаны белгілеу немесе оны нұсқап айту сұралады. | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | Оқулық. Карта.  Қалалары көрсетілмеген картаның сұлбасы. |
| «Оқы» айдарымен берілген мәтінді оқып, оқушылар бос орынға қажетті сөздерді қояды. Оқушылар алдымен мәтінді жеке оқиды, оны көршісімен салыстырып тексереді. Сынып болып үшінші мәрте тексереді. | | | | 7 мин | Жеке ж.  Жұпт.ж.  Сынып | оқулық |
| Оқулықтың келесі тапсырмасы орындалады. Оқушылар әр кейіпкер туралы мәліметті естеріне сақтағаны бойынша рөлдік ойынға қатысып, диалогқа түседі. Сөйлесім барысында осы сабақта үйренген жаңа сөздерін қолданады. | | | | 5 мин | Топттық жұмыс  (4оқушы) | оқулық |
| Сабақты пысықтау мақсатында жаттығу жұмысы орындалады. Тапсырма ауызша орындалады. | | | | 2 мин | Жеке ж.  Жұптық жұмыс | оқулық |
| Қор. бөлім | Оқушыларға үйдің суреті бар карточка үлестіріледі. Мұғалім өзен суретін алып: «Өзен қай жақта орналасқан?», - деген сауал тастайды. Оқушылардың білімі қаншалықты деңгейде қалыптасқаны бағаланады. Мұғалім бір минут уақыт ішінде , оқушылардан өткен сабақ туралы кері байланыс алады. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Үйдің суреті |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар бағытты тыңдап, суреттен көріп түсінеді. * Жаңа сөздерді қолданып сұраққа жауап бере алады. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Бурабайда**  (1-тоқсан.1-бөлім.)  2-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Айтылым, грамматикалық норма | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.2.3.1 белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  4.5.1.2 . көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | аудан, орталық, алыс, еркін | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Қазақстан қалалары | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | **Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері** | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Кел,ойнайық!» тапсырмасы алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру және білім мен түсінікті жетілдіру ретінде оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған. Тапсырма жұпта орындалады. Тапсырманы орындату барысында «Кім білгір?» әдісін қолдануға болады. Қағаз қиындысына 1-ден 16-ға дейінгі сандар жазылып, оқушылар санға сәйкес сұраққа жауап береді.  1.Сен қайда тұрасың?  2.Сенің көшеңде ескерткіш бар ма?  3.Кемені қай қалада жасайды?  4.Сенің ата-әжең қай қалада тұрады?  5.Қай аймақта түйені көп өсіреді?  6. «Медеу» мұзайдыны қай аймақта орналасқан?  7.Атырау қаласы қайда орналасқан? т.б  Сұрақты бір оқушы жұбына қояды, екінші оқушы сұрақты мұқият тыңдап, сұраққа жауап береді. Сұраққа барынша жылдам әрі қатесіз жауап берілуі керек.  Мұғалім оқушылардың жауаптарын бақылап отырады. Мұғалім оқушыларды мадақтау сөздері арқылы бағалайды. *«Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Тамаша!», «Жақсы!», «Нашар», «Талпын», «Жауабыңды толықтыр!» т.б.* (мұғалімнің қалауы бойынша) | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Бурабай тауының суреті  Оқулық  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім грамматиканы қолданыстық тұрғыда меңгертеді. Алдымен оқушыларға –да/-де, -та/-те жалғауларының дұрыс жалғану реті көрсетілген кесте көрсетіледі. Мұғалім кестедегі ережені басшылыққа ала отырып, «Сәйкесін тап» әдісі бойынша оқушылар сөздер мен жалғауларды сәйкестендіреді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | -да  -де | **Қайда?**  Астана  Атырау  Шымкент  Оңтүстік  Шығыс  Орал  Өскемен  Өлке | -та  -те |   Мұғалім оқушыны сынып алдында қымсынбай жауап бере алуына жетелейді. Тапсырманың орындалу барысында мұғалім топтарды аралап қолдау көрсетеді, түзету, бағыттау, кестені қолдана отырып, білуге үйрету жұмыстарын жүргізеді. | | | | 3-мин | Топтық жұмыс | Жалғаулар жазылған үлестірмелі кестелер |
| Негізгі бөлім | Мұғалім оқушыларға «Бурабайдың» суретін көрсетеді. Оқушыларға сұрақ қойылады: Бұл қай жер? Бұл жер туралы не білесіңдер? Сендер Бурабайда болдыңдар ма? Мұғалім оқушылардың жауаптарын тыңдайды. Оқушылардың жауаптарын тыңдап болған соң, Бурабай туралы қысқаша мәлімет береді.  Қосымша мәлімет:  Бурабай Көкшетаудағы ең әсем жер. Бурабай көлі емдік қасиетімен танымал. Суы таза, жұмсақ, тұщы. Бурабайда демалыс орындары көп. Бурабай **аудан орталығынан алыс**. Адамдар Бурабайға демалу үшін барады. | | | | 5 мин | Жеке | Бурабай көлінің таулардың орманның, демалыс орындарының  суреттері. |
| Оқулықта ұсынылған «Жаттығайық» айдары бойынша диалогтегі сөздерге «Қайда?» сұрағын қойып, тиісті жалғауды жалғайды. Мұғалім оқушылардың «Қайда?» сұрағына дұрыс жауап беруі мен, тиісті жалғаулардың дұрыс жалғануын бақылайды, оқушылардың қателерін өздеріне түзеттіреді. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Кел сөйлесейік!» айдары бойынша оқушылар оқулықтағы суретке назар аудара отырып, рөлдік ойынға қатысады және Еркін ағаймен танысады. Осы тапсырманы орындау барысында оқушылар өздерінің алдыңғы алған білімдерін қолданады. Оқушылар Еркін ағайдың пәуескесіне отырып, өздерін таныстырады.  Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды. Тапсырма ауызша орындалады және оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға бағытталған. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | сурет , оқулық |
| «Тыңда» тапсырмасын орындауда оқушылар мәтінді тыңдайды. Мәтінде оқушылар өздерін қалай таныстырды? Тапсырма оқушылардың сабақ барысында алған алған ақпаратын өздері білетін мәліметтермен салыстыра отырып, қорытындыға келуге бағытталған. Мұғалім әр тапсырманы орындауда саралауды ескеруі қажет. Ол үшін өзін ерекше таныстырған оқушыларды ескеріп, қосымша сұрақтар немесе түрткі беретін, қайта бағыттау сұрақтарын беруіне болады. Оқушылардың жауаптары ұжымда немесе мұғалімнің мадақтауы арқылы бағаланады. | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып |  |
| «Тыңда және жауап бер» айдарында оқушылар тыңдалған мәтіннің мазмұны негізінде сұраққа жауап береді, кестені толтырады. | | | | 7 мин | Жеке ж.  Сынып | оқулық |
| Сыныптың білім деңгейіне қарай оқушыларға қосымша тапсырма беріледі. Оқушыларға тірек сөздер беріледі,оқушылар тірек сөздерді пайдалана отырып, сөйлемдер құрастырады. Тапсырма ауызша орындалады.  Тірек сөздер: Қош келдіңдер!, сұлу жер, қонақтар, атарба, қыдырту. | | | | 2 мин | Жеке ж.  Жұптық жұмыс | Тірек сөздер жазылған үлестірмелі қағаздар |
| Қор. бөлім | Оқушылар тақтадағы кері байланыс парағына стикерлер жапсырады. Оқушылардың білімі қаншалықты деңгейде қалыптасқаны бағаланады. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Кері байланыс парағы |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді. Сұхбатқа қатысып, баяндайды. Дауыс ырғағын, сөйлеу стилін сақтайды. Септік жалғаулы сөздерді ауызша қолданады. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | «Туған ел» көрмесі (1-тоқсан.1-бөлім.)  3-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Тыңдалым және грамматика | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.1.2.1. бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  4.1.3.1. тыңдаған материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/ кластер құрастыру.  4.5.1.5. сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | халық, ұлт, шаңырақ, ту, бейнелеу, мәңгі | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Бурабайда | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  «Жаттығайық» айдары оқушыларды меңгерген жаңа сөздерін бекітуге бағытталған және де Қазақстан туралы мәліметтерді толықтыруға арналған. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Микрофон  Жаңа сөздерге қатысты суреттер |
| «Анықта» айдарындағы тапсырма оқушылардың ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамыту мақсатында берілген. Тапсырманы орындау барысында оқушылар сабақтың басында меңгерген жаңа сөздерді қолданып сөйлеуіне жағдай туғызу керек. Тапсырма сыныппен және топпен орындауға арналған. Бұл тапсырманы әр сурет бойынша жеке топтарға бөліп беруге болады. Оқушылар оқулықта берілген сурет бойынша жаңа сөздерді қолданып, «Ортақ шаңырақ», «Біздің көше», «Қазақтың даласы», «Әсем табиғат» тақырыптары аясында сөйлейді.  Мұғалім оқушыларды мадақтау сөздері арқылы бағалайды.  *«Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Тамаша!», «Жақсы!», «Нашар», «Талпын», «Жауабыңды толықтыр!» т.б.* (мұғалімнің қалауы бойынша) | | | | 3-мин | Топтық жұмыс |  |
| Негізгі бөлім | Балалардың салған суреті туралы мәліметті оқушылар жазбаша орындайды. | | | | 5 мин | Жеке | . |
| «Кел, сөйлесейік» айдарында ұсынылып отырған тапсырма оқушылардың сөйлесім дағдысын дамытуға, ойлау дағдыларын жетілдіруге, оқушының өз ойын жасқанбай айтуына, қорытынды жасай білуге бағытталған. «Неліктен?» деген сұраққа жауап беру арқылы оқушының сыни ойлауы қалыптасады. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Тыңда» айдарында ұсынылып отырған тапсырма оқушылардың тыңдау арқылы есте сақтауын және оқылым дағдысын жетілдіруге арналған. Оқушылар диалогті тыңдайды, қандай таныс сөздердің есінде қалғандығын атап айтады.  **Саралау тапсырмасы.** Оқушылар диалогті оқып болған соң, өз сөзімен не туралы екенін баяндап береді. Мұғалімнің шеберлігіне қарай, қабілеті жоғары оқушылар «Репортер» әдісін қолданып, Жүргізуші мен оқушылардың сұхбатын рөлдік ойын ретінде көрсетуге болады. Оқушыларға тірек сөздер немесе диалогка қажетті сөз тіркестері алдын ала берілуі қажет. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сурет,  репортер әдісіне арналған микрофон, тілшілердің папкасы, қалам |
| «Тыңда және жауап бер» тапсырмасын орындауда оқушылар мәтінді қайталап бір рет тыңдайды. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. Бұл тапсырма ауызша орындалады. Тапсырма оқушылардың есте сақтауын, алған білімдерін бекітуге арналған. | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып |  |
| «Тыңда және жауап бер» айдарында оқушылар тыңдалған мәтіннің мазмұны негізінде сұраққа жауап береді, кестені толтырады.  1.Диалогке қанша адам қатысты? Оларды атап бер.  2.Балалар қайда тұр?  3.Балалар өз суреттері туралы не айтты?  4.Диалогке кім қатыспады? Неліктен? | | | | 7 мин | Жеке ж.  Сынып | оқулық |
| Қор. бөлім | Сабақты қорыту және есте сақтауды дамыту мақсатында оқушылармен «Ең жылдам» әдісін қолдана отырып, ойын ұйымдастыруға болады. Бұл әдіс арқылы оқушылар логикалық ойлауда ширақтыққа, жылдамдыққа тез бейімделеді және оқушылардың қызығушылықтары арта түседі.Оқушыларға бүгінгі сабаққа қатысты сөздер керісінше жазылып беріледі. Сөздер тақтада маркермен А4 парағын жазылып ілініп тұрады. Кез келген оқушы шығып сөзді дұрыс жазып беруі керек. Жылдам әрі қатесіз жазған оқушы марапатталады.  Мысалы: қылах, тлұ, қарыңаш, ігңәм, ленағут, емрөк,терус т.б.  **Рефлексия.** «Жетістік баспалдағы» оқушыларға жетістік баспалдағы ұсынылады. Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша қай баспалдақта тұрғанын көрсетеді.  C:\Users\user\Downloads\жетістік баспалдағы.jpg  Үйге тапсырма ретінде оқушыларға «Туған ел» тақырыбына фотоколлаж жасап келуге тапсырма беруге болады. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Керісінше жазылған сөздері бар парақша  «Жетістік баспалдағы» |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Туған ел тақырыбы төңірегінде сөйлейді, жаңа сөздерді меңгереді. * Бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын анықтайды. * Тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. * Сөздердің орын тәртібін сақтап, жай сөйлемдер құрастырады. | | | Пәнаралық байланыстар  Дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Мемлекеттік рәміздер** (1-тоқсан.1-бөлім.)  4-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Грамматика және айтылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.4.4.1. каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу.  4.5.1.2. көптік/тәуелдік/септік жалғаулы сөздерді жазбаша/ауызша тілде қолдану.  4.5.1.5. сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | Елбасы, елтаңба, әнұран, мемлекет, тәуелсіз, рәміз, ұлан | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | «Туған ел» көрмесі | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе |  | | | |  |  |  |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырма оқушылардың ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамыту мақсатында берілген. Тапсырманы орындау барысында оқушылар сабақтың басында меңгерген жаңа сөздерді көп нүктенің орнына қойып, сөйлемдер құрастырады. Мұғалім оқушылардың жауаптарын тексереді, кері байланыс береді. | | | | 3-мин | Топтық жұмыс | оқулық |
| Тапсырма сабаққа кіріспе ретінде оқушылардың айтылым дағдысын, логикалық ойлауын дамыту мақсатында орындалады. Біріншіден, оқушыларға тақырыптың не жөнінде болатынын білдірсе, екіншіден оқушылардың қызығушылығын арттыруға негізделеді. Оқушыларға «Қазақстан» сөзі беріледі. Оқушылар осы берілген сөзге ассоциациялық қатар құрастырады. Тапсырманы бүкіл сыныппен орындайды. Мұғалім оқушылардың жауаптарын тыңдайды, толықтырады.  «Кел, сөйлесейік» айдарында «Миға шабуыл» әдісі арқылы тақырып төңірегіндегі жетелеу сұрақтарын қояды. Мұғалім сұрақтарды «Конверттегі сұрақтар» әдісі арқылы береді.  1.Қазақстан қандай ел?  2.Қазақстан қанша аймаққа бөлінеді?  3.Қазақстанда қандай ұлттар тұрады?  4.Қазақстанның Туының түсі қандай?  Мұғалім оқушыларға оқулықта берілген сұрақтарды қойып, жауап беруге көмектеседі. Тапсырма топта орындалады.  Оқушылар бір-бірін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалайды.  «Жаңа сөз үйренейік» айдарындағы жаңа сөздерді меңгерту тапсырмасы «Суретті сөздік» әдісі арқылы жүзеге асады. Оқушыларға Елбасының, Елтаңбаның, Әнұран орындап тұрған адамдардың , Тудың суреттері көрсетіледі. Мұғалім суреттің астындағы сөзді атайды, оқушылар қайталайды. Оқушылар сөз тіркестерін құрастырып айтады. Ал, балалар, біз қандай сөздермен таныстық? Елбасы кім? Біз Әнұранды айтқанда қандай сезімде боламыз? (оқушылар өз білімдерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап береді). | 2 мин | | | | Мұғ-Сынып | «Ассоциациялық қатар» жасауға берілген А4 парағы  Сұрақтар жазылған түрлі түсті қағаз қиындылары  Конверт |  |
| Негізгі бөлім | «Мағыналас сөздерді тап» айдарында оқушылар мұғалімнің көмегімен мәндес сөздердің мағынасын түсінеді. Мысалы: ел-мемлекет, еркін-тәуелсіз. Мұғалім оқушыларға осы сөздердің мағыналарын түсіндіреді. Оқушылар оқулықта берілген мәтінді оқу арқылы Қазақстанның рәміздері туралы қысқаша мәлімет алады. Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды: Балалар, «Мәңгілік ел» дегеніміз не? Қалай түсінесіңдер? Оқушылар өз ойларына қарай мәңгілік елді қалай түсінетіндерін айтады. Мұғалім оқушылардың жауаптарын толықтырады. Оқушыларды бағалау мақсатында мадақтау сөздерін қолданады.  Мұғалім Әнұранның авторлары жайлы мәлімет береді. Әнұранның авторлары: сөзін жазған-Н.Ә.Назарбаев, Ж.Нәжімеденов, әнін жазған- Ш.Қалдаяқов (осыны оқушыларға бірнеше рет қайталатады). | | | | 5 мин | Жеке | Қ.Р. қатысты суреттер, «Мәңгілік ел» деген жазу немесе плакат |
| «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім грамматиканы қолданыстық тұрғыда меңгертеді. Алдымен оқушыларға –дар/-дер, -тар/-тер,-лар,-лер жалғауларының дұрыс жалғану реті көрсетілген кесте көрсетіледі. Мұғалім кестедегі ережені басшылыққа ала отырып, «Сәйкесін тап» әдісі бойынша оқушылар сөздер мен жалғауларды сәйкестендіреді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | -дар  -дер  -лер | **Нелер?**  мемлекет  рәміз  ұлан  халық  ел  шаңырақ  ту  елтаңба  бала  жер  ұлт | -тар  -тер  -лар |   Мұғалім оқушының сынып алдында қымсынбай жауап бере алуына жетелейді. Тапсырманың орындалу барысында мұғалім топтарды аралап қолдау көрсетеді, түзету, бағыттау, кестені қолдана отырып, білуге үйрету жұмыстарын жүргізеді. Осы тапсырмадан кейін грамматиканы бекіту мақсатында оқушылармен «Жылдам доп» әдісін қолдана отырып, ойын ойнатуға болады. Әр топтан 3 оқушыдан шығады. Мұғалім оқушыларға допты лақтырып бір сөзді айтады, допты қағып алған оқушы сол сөзді көптік мағынасында айтуы керек. Осылай ойынға шыққан барлық оқушылар айтып болғанша, жылдам ойнатып шығуға болады. Бұл ойын арқылы оқушының білімі артып, өз-өзіне сенім пайда болады. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық,  көптік жалғаулары жазылған плакат  доп |
| «Орындап жаттық» айдарында ұсынылып отырған тапсырма жазбаша орындалады. Оқушылар каллиграфиялық нормаға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап берілген сөздерге көптік жалғауын қосып жазып шығады. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Тақырыпқа қатысты суреттер, А3 парағы, түрлі түсті маркерлер |
| «Ойнайық» тапсырмасын орындауда оқушыларға әр топқа жеке-жеке суреттер беріледі. Оқушылар сол суреттерге қарап, сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады. Бұл тапсырманы орындауда саралау тапсырмасын орындатуға болады. Мысалы, білім деңгейі төмен оқушылар сурет бойынша сөз тіркестерін құрастырады, ал білім деңгейі жоғары оқушылар сөйлемдер, құрмалас сөйлемдер құрастырады. Осы тапсырманы орындату барысында «Айналма бекет» әдісін қолданған тиімді. Әр топқа берілген суреттер келесі топтармен алмастырылып отырады. Нәтижесінде бір суретпен оқушылар бірнеше сөз тіркестерін, бірнеше сөйлемдер құрастырады. Осы тапсырманы орындау барысында оқушылар бір-бірін бағалауды үйренеді. Ең жақсы сөйлем құрастырған топ «Дүркін шапалақ» әдісімен оқушылар тарапынан бағаланады. Тапсырманы орындамас бұрын ойынның шарты түсіндірілуі тиіс.Тапсырма оқушылардың есте сақтауын дамытуға, алған білімдерін бекітуге, сөйлеуін дамытуға арналған. | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | суреттер |
| «Тыңда» айдарында оқушыларға бүгінгі сабақта меңгерілген бірнеше сөзді мұғалім оқиды, оқушылар мұқият тыңдап, қайталайды. Бұл жаңа сөздерді жаттауға көмектеседі  Мысалы: Елбасы, Елтаңба, Әнұран, ұлан, мемлекет, «Мәңгілік ел» | | | | 7 мин | Жеке ж.  Сынып | оқулық |
| Қор. бөлім | Сабақты қорыту және есте сақтауды дамыту мақсатында оқушыларға бүгінгі сабақ бойынша пысықтау сұрақтары қойылады:  1.Қазақстан қандай мемлекет?  2.Мемлекеттік Рәміздерге нелер жатады?  3.Көптік мән беретін жалғауларды ата.  4.Елтаңбада не бейнеленген?  5. Туда не бейнеленген?  6.Тудың түсі қандай?  7.Әнұранның авторлары кімдер?  Рефлексия  «Бес саусақ» әдісі  http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/13/original/3ed3210df1370a471f344f12da0fd9f7.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Конверттегі сұрақтар |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, көркем жазады. * Көптік жалғаулы сөздерді ауызша, жазбаша қолданады. * Тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді меңгереді. * Қазақстан Республикасы Мемлекеттік Рәміздері туралы айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  тарих | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Интеллектуалды ойын**(1-тоқсан.1-бөлім.)  5-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым мен айтылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.2.2.1. берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру.  4.3.2.1. бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.  4.3.4.1. мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (Неліктен? Не үшін?) құрастыру және оған жауап беру. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | барыс, тұлпар, қыран, құрметтеу, тіршілік ету, үлгі ету. | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | «Мемлекеттік рәміздер» | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Сабаққа кіріспе ретінде оқушыларға «Анаграмма» беріледі. Ол анаграммада оқушыларға таныс және таныс емес сөздер беріледі. Оқушылар өздеріне таныс сөздерді сары түспен, таныс емес сөздерді жасыл түспен белгілеп шығады.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Қ** | **Ы** | **Р** | **А** | **Н** | **Б** | А | Т | С | У | Т | А | Ұ | Ә | | А | Е | Н | Г | М | **А** | Г | У | Ң | Ғ | Ұ | Һ | Л | Н | | Ә | Ң | І | П | Т | **Р** | Е | Л | Т | А | Ң | Б | А | Ұ | | С | М | Т | Ь | Б | **Ы** | Ч | Я | Ю | Д | Ж | Э | Н | Р | | Я | Ф | Й | В | А | **С** | Е | Л | Б | А | С | Ы | П | А | | **Т** | **Ұ** | **Л** | **П** | **А** | **Р** | М | И | Т | Ь | Б | Ю | В | Н | | **Қ** | **Ұ** | **Р** | **М** | **Е** | **Т** | **Т** | **Е** | **Й** | **Д** | **І** | **Ф** | **Х** | **А** | | Ш | А | Ң | Ы | Р | А | Қ | М | В | Ф | С | П | Е | Ц |   Жаңа сөздерді белгілеп алған соң, қайталап, сөз тіркестерін құрастырамыз.  «Ойнайық» айдарында оқушылармен интеллектуалды ойын ойнаймыз. Тақтада 3 ұяшық ілініп тұрады. Әр топтан бір оқушы шығып қалаған ұяшықтағы санды ашып, артындағы суретті алады. Әр топ өзі таңдаған суреттің артында сұрақты болады. Әр оқушы суреттегі сұрақты тобына әкеліп, сұрақты оқиды:  1.Барыс қандай аң?  2.Қыран қандай құс?  3.Тұлпар қандай жануар?  (Оқушылар осылар туралы не біледі соны топтастырып жазады) Оқушылардың сурет бойынша топтастырулары қабырғаға ілінеді, оқушылар қорғап шығады. Мұғалім оқушыларға қолдау көрсетеді. Мұғалім оқушылардың жауаптарын толықтырады. Мысалы:  Барыс үнемі таудың басында жүреді. Ол өте жылдам қимылдайды.  Қыран-құс. Ол аспанда еркін ұшып жүреді. Тұлпар - ол жылқы. Ол жылдам шабады, үнемі алда жүреді. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Анаграмма  Интеллектуалды ойынға арналған ұяшықтар |
| Негізгі бөлім | «Кел, сөйлесейік» айдарында интеллектуалды ойынымызды әрі қарай жалғастырамыз. Тақтада тағы да сөйлемдер жазылған үш ұяшық тұрады. Әр ұяшықтағы сөйлемдерді әр топтан бір оқушы алып оқиды. Және өз ойынша жалғастырып айтады. оқушылар сөйлемдерді «Өйткені» сөзін қолданып аяқтайды.  1.Қазақ халқы барысты аса құрметтейді. Өйткені.....  2.Қазақ халқы қыранды аса құрметтейді. Өйткені.....  3.Қазақ халқы тұлпарды аса құрметтейді. Өйткені..... | | | | 5 мин | Жеке | Сөйлемдер жазылған ұяшықтар |
| «Оқы» айдары оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға бағытталған. Оқушылар мәтінді мұқият оқиды. Оқушыларға мәтінге сай бірнеше тақырыптар берілген олар өз мәтіндеріне сай тақырып таңдайды.  Мәтінді оқушыларға «Джигсо» әдісі арқылы меңгертеміз. «Джигсо» әдісі ақпарат алу мен пысықтауға, оқығанды есте сақтау үшін ұмтылу, жауапкершілік дағдысына баулуға, ойлауға ықпал етеді. Оқытудың осы ұжымдық әдісін жүзеге асыру мақсаты - жалпы мәселені алдымен жұпта, кейін ұжымда талқылау, үйрену және үйрету. Бұл жағдайда әрбір оқушы өзін мұғалім ретінде сезінеді, оқуға деген жауапкершілігі артады. Әр топқа әртүрлі мәтін беріледі. Әр топ өз мәтіндерін мұқият оқып, түсініп болған соң, басқа топқа барып, өз мәтінін баяндап береді. Осылай топтар өзара алмасып, бір-біріне өздерінің мәтінін баяндап береді. Мәтінді тыңдап отырған топ, мәтін бойынша 3 сұрақ құрастыруы керек. Егер мәтінді дұрыс тыңдамаса, сұрақ құрастыра аламайды. Мұғалім оқушыларға барынша қолдау көрсетеді, көмекті қажет ететін оқушыларға бағыт-бағдар береді. Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық  Әр түрлі мәтіндер жазылған парақшалар |
| «Оқы және жауап бер» айдарында ұсынылып отырған тапсырма ауызша орындалады. Тақтадағы ұяшықтарда мәтін бойынша сұрақтар жазылып тұрады. Оқушылар осы сұрақтарға жауап беруі керек.  І топ:  1.Барыс қандай аң?  2.Қандай құс биік ағаш пен жартасқа ұя салады?  3.Қазақ халқы тұлпарды кімге сыйлаған?  ІІ топ.  1.Барыс қандай жерде тіршілік етеді?  2.Қыран қандай аңдарды ұстайды?  3.Ертегіде тұлпар не істейді?  ІІІ топ:  1.Көне түркілер барысты қалай атаған?  2.Батыр ұлға қазақ халқы не деп ат қояды?  3.Тұлпар қандай жылқы? | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар жазылған плакат |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырма грамматиканы бекітуге бағытталған. Оқушыларға тақырыпқа қатысты бірнеше сөздер беріледі. Оқушылар осы сөздерге көптік жалғауын жалғап кесте бойынша іріктеп жазып шығады.  Батыр, халық, ұлт, барыс, қыран, ағаш, аң, жігіт, ту, елтаңба, сурет, көрме, тау, жүйрік, күн, гүл, қағаз т.б.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | -лар,-лер | -дар,-дер | -тар,-тер | |  |  |  | | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | Көптік жалғаулары жазылған кесте |
| Қор. бөлім | Сабақты қорыту және есте сақтауды дамыту мақсатында оқушыларға бүгінгі сабақ бойынша «Жіпке жан бітіру» әдісін пайдаланып, ойын ойнатылады. Әр топтан оқушыларға 10-12 см-лік жіп беріледі. Әр топтан 2 оқушыдан бүгінгі сабақтан үйренген-білгені бойынша жіп саусағына оратылып біткенше не біледі, не есінде қалды сол туралы баяндайды.  Рефлексия  «Пирамида» әдісі. Оқушыларға пирамидалар таратылады. Оқушылар пирамиданың ішіне бүгінгі сабақ бойынша өздері білген бір нәрсе мен бүгінгі сабақта үйренген екі нәрсе туралы жазады.  Мен білетін бір нәрсе  Мен үйренген екі нәрсе | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | 10-12 см-лік тоқымы жіп қиындысы  Әр оқушыға арналған рефлексия парақшасы |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтін бойынша сұрақ құрастырады және жауап береді * Мәтінге ат қояды, мәтін бойынша өз ойын білдіреді. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Өз Туым** (1-тоқсан.1-бөлім.)  6-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым мен айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.5.1.5.сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай және құрмалас сөйлем құрастыру.  4.2.2.1. берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру.  4.1.1.1. анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру.  4.1.2.1.бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  4.1.3.1.тыңдаған материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемдерді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/ кластер құрастыру  4.1.4.1.тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Пішін, дөңгелек, ортасында, оң жағында, сол жағында | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Интеллектуалды ойын | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Тапсырма сабаққа кіріспе ретінде оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған. Тапсырманы бүкіл сыныппен орындайды. «Жаңа сөздерді үйренейік» айдарында оқушыларға әртүрлі пішіндер көрсетіледі. Балалар, бұлар нелер? (оқушылар өз білгендерінше айтып, атап шығады). Мұғалім жаңа сөздерді бірнеше рет қайталатып, сөз тіркестерін құрастыртады. «Жаттығайық» тапсырмасы бойынша оқушылар сол жақтағы және оң жақтағы пішіндерді салыстырады. Мұғалім оқушыларға оң жақ және сол жақ туралы мысалдар арқылы, көрсете отырып түсінік беруі керек. Бұл жерде ТКО жаттығуын орындатуға да болады (Тыңдау-көру-орындау) яғни, мұғалім көрсетеді, оқушылар, тыңдап, қайталап орындайды.  Осыдан кейін барып оқушылар оң мен солды ажыратып алғаннан кейін оқулықтағы жаттығуды орындауға болады. Қайсысы көп? «салыстыр» тапсырмасы бойынша оқушылар сұрақтарға жауап береді. Сары түсті дөңгелектер қайда тұр?  Көк түсті дөңгелектер қайда тұр? | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Әртүрлі пішіндер |
| Негізгі бөлім | «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырмада суреттерге қарап, рәміздердегі пішіндерді анықтап, салыстырады. Бұл оқушылардың пішіндерді дұрыс ажырата білуіне көмегін тигізеді. Оқушылар рәміздердегі кездесетін пішіндерді атап айтып береді. | | | | 5 мин | Жеке | Рәміздердің суреттері |
| «Тыңда және жауап бер» айдарындағы тапсырма оқушының логикалық қабілетінің дамуына ықпал етеді. Бұл тапсырма алдыңғы игерілген білім мен жаңа түсінікті жетілдіру, мәтіннің мазмұнына қаншалықты сәйкес келтіре алатындығын дамытуға негізделген. Оқушылар өз беттерінше осы тапсырманы орындап болған соң, әр жұпқа бір дұрыс жауап парағы үлестіріліп, оқушылар өзара бір-бірінің жауаптарын мен дұрыс жауаппен салыстырады.  Дұрыс жауап парағы   |  | | --- | | Қазақстанның елтаңбасында **көк** және **сары** түс бар. Елтаңбаның пішіні-**дөңгелек**. Бұл мәңгілік өмірді бейнелейді. Елтаңбаның **ортасында** шаңырақ тұр. Шаңырық - ортақ үй деген мағынаны білдіреді. Шаңырықтың **оң жағында** және **сол жағында** қанатты тұлпарлар бейнеленген. Тұлпар-адалдықтың, достықтың символы. | | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық  Дұрыс жауап парағы |
| Оқушылар берілген сұрақтарды басшылыққа ала отырып, Туды сипаттайды. Тапсырма жазбаша орындалады.  1.Қазақстанның Туында қандай түстер бар?  2.Тудың пішіні қандай?  3.Тудың ортасында не бейнелегенген?  4.Қыран қай жерде тұр?  5.Ою-өрнек тудың қай жерінде орналасқан? | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар жазылған қима парақшалар |
| «Жаса » айдарындағы тапсырма оқушылардың өз қолымен жасау арқылы есте сақтауын, тақырыпты терең меңгеруіне ықпал етеді. Оқушылар өз қолдарымен Ту жасайды. Мұғалім оқушыларға алдын ала Ту жасауға қажетті заттарды ала келу керектігін ескертеді.  Оқушылар мұғалімнің бағыттауымен, бақылауымен Ту жасайды.  1.Көк түсті қағазды ал. Одан тіктөртбұрыш жаса.  2.Сары қағаз ал. Одан дөңгелек жасап, тудың ортасына жапсыр.  3.Тағы сары қағаз ал. Одан кішкене үшбұрыштар жасап, күннің шуағын жаса.  4.Кішкене қағазға қыранның суретін салып, күннің астына жапсыр.  5.Сары қағаздан ою-өрнек жасап жапсыр.  Мұғалім әр топты аралап оқушылардың жұмыстарын қарап, бақылып, қолдау көрсетіп жүреді. Туды жасап болған соң «Кір жаю» әдісі бойынша барлық оқушы тудың астына өз аты-жөндерін жазып, туды апарып іледі. Ең әдемі жасалған Ту «Басбармақ» әдісі бойынша бағаланады. | | | | 5 мин | Жеке ж.  Сынып | Көк, сары түсті қағаз, желім |
|  | «Көрсет және айт» тапсырмасын орындауда әр оқушы өзінің Туды қалай жасағанын сипаттап айтып береді. Бұл тапсырма оқушының өз ойын еркін жеткізе білуіне, жасаған ісін сипаттай білуіне ықпал етеді, сондай-ақ айтылым дағдысын дамытуға ықпал етеді. | | | |  |  |  |
| Қор. бөлім | Сабақты қорыту және есте сақтауды дамыту мақсатында оқушыларға бүгінгі сабақ бойынша «Ара ұясы» әдісін пайдаланып, ойын ойнатылады. Жұптар бүгінгі тақырып бойынша екі сұрақтан құрастырады. Содан кейін әрбір жұп кезектесіп сұрақ қояды, оқушылар жауап береді. Оқушылар бір-бірінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптардың дұрыстығын мұғалім қадағалап, толықтырып, түзетулер енгізеді.  **Рефлексия**  «Білім ағашы» бүгінгі сабақтан үйренген, есте қалған 3 нәрсені стикерге жазып, білім ағашына іледі. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтін бойынша сұрақ құрастырады және жауап береді. * Өз қолымен Тудың макетін жасайды,сипаттайды. | | | Пәнаралық байланыстар  тарих | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Менің сапарым** (1-тоқсан.1-бөлім.)  7-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Грамматика және айтылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.5.1.2. көптік/тәуелдік/септік жалғаулы сөздерді жазбаша/ауызша тілде қолдану.  4.2.3.1.белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын (4-5 сөйлем) мәліметті баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағына келтіріп сөйлеу.  4.1.2.1.бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | көше, бұрылыс, киізүй, малшы | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Өз туым | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Сабақты бастамас бұрын оқушыларға мұғалім сұрақ қояды:  «Сапар» сөзін қалай түсінесіңдер? «Сапар» сөзіне ассоциативті қатар құрғызу.  Интерактивті тақтадан көлік түрлерінің, сапарға шығып бара жатқан әртүрлі адамдардың, чемодан, көзілдірік, сөмкелердің суреттерін қалалардың, ауылдардың суреттерін көрсетеді. Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды: Бұл суреттерден не көріп тұрсыңдар? Адамдар сапарға немен шығады? Оқушыларға бүгінгі сабақтың тақырыбын болжату, оқушылардың өз ойларын айтқызу олардың логикалық ойлауын, сын тұрғысынан ойлауын дамытуға ықпал етеді.  Тапсырма сабаққа кіріспе ретінде жаңа сөздерді меңгерту мақсатында «Суретті сөздік» әдісі арқылы жаңа сөздер меңгертіледі. Тапсырма оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған. Тапсырманы бүкіл сыныппен орындайды. «Жаңа сөздерді үйренейік» айдарында оқушыларға суреттер көрсетіледі. Балалар, бұлар нелер? (оқушылар өз білгендерінше айтып, атап шығады). Мұғалім жаңа сөздерді бірнеше рет қайталатып, сөз тіркестерін құрастыртады. Мұғалім бұл сөздердің бүгінгі сабаққа қандай қатысы бар екенін түсіндіреді. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | қажетті суреттер |
| Негізгі бөлім | «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар сөздерге көптік жалғауларын жалғайды. Грамматиканы қолданыстық тұрғыда бекітуге берілген. Тапсырма жазбаша орындалады. | | | | 5 мин | Жеке |  |
| «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырма оқушының логикалық қабілетінің дамуына ықпал етеді. Оқушылардың назары оқулықтағы суретке аударылады. Оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған тапсырма. Оқушылар суретте нелер бар екенін айтып береді. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Көрсет және айт» тапсырмасы оқушының өз ойын еркін жеткізуге, сөздік қорын молайтуға арналған. Оқушылар сурет бойынша берілген сұрақтарға жауап береді.  1.Көпірлерде көліктер бар ма?  2.Жолда бұрылыстар көп пе?  3.Бұрылыстарда көлік кездесті ме?  4.Жазық далаларда аңдар жүрді ме?  5.Өзенде балық бар ма?  **Саралау тапсырмасы**. Білім деңгейі жоғары оқушылар осы берілген сұрақтарға толық жауап береді. Білім деңгейі төмен оқушылар қысқа иә/жоқ деп жауап береді. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар |
| «Есте сақта!» жаттығуы Қайда? сұрағы арқылы грамматиканы қолданыстық тұрғыда меңгерту үшін қолданады. Мұнда көптік+септік жалғауларын қалай қолдану керектігі түсіндіріледі, мысалдар келтіріледі.  Бұрылыс+тар+да, көлік+тер+де, орман+дар+да, өзен+дер+де, тау+лар+да, көше+лер+де | | | | 5 мин | Жеке ж.  Сынып | ереже жазылған плакат |
|  | «Жаттығайық» тапсырмасын орындауда оқушыларға сөйлемдер беріледі. Сөйлемдердегі кейбір сөздер жақшаның ішінде жазылған, оқушылар жақшаны ашып, сөздерге тиісті жалғауларды жалғап жазады. Бұл оқушылардың сауатты жазуына, көптік, септік жалғауларын қолданыстық тұрғыда сауатты қолдана білуге ықпал етеді. | | | |  |  | оқулық |
|  | «Тыңда және жауап бер» оқушылар берілген мәтінді 1 рет мұқият тыңдайды. Тыңдап болған соң, тыңдалымнан кейінгі тапсырманы орындайды. Көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып шығады.  Сөздер санмен беріледі. Оқушылар сандардың ретіне қарай қажетті сөздерді қойып шығуы қажет. | | | |  |  | тыңдалым мәтіні |
|  | «Кел, сөйлесейік» тапсырмасы оқушылардың тыңдаған мәтін бойынша ақпаратты қаншалықты есте сақтағандығын тексеруге бағытталған. Тапсырма ауызша жұпта орындалады. Әр жұп бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді.  1.Қазақстандағы қалаларда не бар?  2.Қазақстандағы ормандарда қандай аң кездеседі?  3.Қалаларда көшелер қандай?  4. Ауылда нелер өсіреді?  (Сыныптың білім деңгейіне қарай сұрақтар санын көбейтуге, күрделендіруге немесе қарапайм түрде беруге болады) | | | |  |  | Конверттегі сұрақтар |
| Қор. бөлім | Бүгінгі сабақты қорыту мақсатында оқушыларға пысықтау сұрақтары қойылады.  1.Сапарға шыққан адам нелерді көрді?  2.Сен сапарға жиі шығасың ба?  Рефлексия  «Білім себеті» бүгінгі сабақтан үйренген, есте қалған 3 нәрсені стикерге жазып, білім себетінің ішіне салады.  C:\Users\user\Downloads\корзина.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | «Білім себеті», стикерлер |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар жалғауларды орынды қолданады. * Тақырып бойынша өз ойын білдіреді. * Бейтаныс сөздер мен сөз тіркестерін қолданып, тақырып төңірегінде баяндайды | | | Пәнаралық байланыстар  тарих | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қайталау** (1-тоқсан.1-бөлім.)  8-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және грамматика** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.2.3.1. белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  4.2.1.1.берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы,мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану.  4.5.1.2.көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.5.1.5.сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | |  | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Менің сапарым | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Өткен сабақ пен жаңа сабақты ұштастыру мақсатында «Ең ақылды» әдісін пайдалана отырып, өтілген жаңа сөздерді қайталайды. Тапсырма ауызша орындалады. Сыныптың ортасына екі оқушы шығады, сыныптың соңына барып тұрады. Мұғалім екі оқушыға өтілген тақырыпқа қатысты жаңа сөзді айтады. Қай оқушы сол сөздің аудармасын білсе, бір адым алға жылжиды. Кім көп сөз біледі, сол жеңіске жетеді.  «Сөйлемді сөзбен толықтыр» тапсырмасын орындауда оқушылар өтілген тақырыптар бойынша материалдарды естеріне түсіреді. Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді мағынасы және орын тәртібіне сай дұрыс қояды. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Өтілген сабаққа қатысты жаңа сөздер жазылған парақша |
| Негізгі бөлім | «Сөздерге қосымшаны дұрыс жалғай білемін» айдарындағы тапсырмада әр топқа сұрақтар жазылған кесте таратылады және әртүрлі бірнеше сөз беріледі. Оқушылар сұраққа сәйкес сөзге жалғау жалғап, өз ұяшығына дұрыс жазу керек.  Тірек сөздер: ағам, кітап, көше, орман, ауыл, жаулау ағаш, тауғ өзен, көпір, саябақ, қыз, атам, жол.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кімде? | Неде? | Қайда? | |  |  |  |   Мұғалім топтарды аралап, оқушылардың жұмыстарын бағалайды. | | | | 5 мин | Жеке | Сұрақтар мен тірек сөздер жазылған кесте |
| «Заттың, нәрсенің немесе адамның қай жерде екенін түсіндіре аламын» айдарындағы тапсырма оқушының логикалық қабілетінің дамуына ықпал етеді. Оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған тапсырма. Оқушыларға бірнеше сөйлемдер беріледі. Оқушылар көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қойып айтады. Оқушылар бір-бірінің жауаптарын мұқият тыңдайды, қателері болса түзетеді, бір-бірін бағалайды. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып |  |
| «Мен сөздерді көптік мағынада айта және жаза аламын» тапсырмасы оқушының көптік жалғауын қаншалықты меңгергенін тексеруге бағытталған жаттығу. Оқушыларға бірнеше сөздер беріледі, оқушылар қажетті көптік жалғауын жалғап жазады. Тапсырма жеке орындауға беріледі. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар |
| «Сөздердің мағынасын түсінемін» оқушыларға сөздер беріледі, олар мағыналарын түсіндіреді. | | | | 5 мин | Жеке ж.  Сынып |  |
| Қор. бөлім | Өтілген бірнеше сабақты қорыту сабақты мақсатында оқушыларға пысықтау сұрақтары қойылады. Мұғалімнің қолындағы қоржыннан оқушылар түрлі түсті қағаздарға жазылған сұрақтар алады.  1.Сен қай қалада тұрасың?  2.Қай қалада көмір өндіріледі?  3.Мемлекеттік рәміздерге нелер жатады?  4.Тудың түсі қандай?  5.Әнұранның авторларын ата.  6.Елтаңбада нелер бейнеленген?  7. Қазақстан қандай мемлекет?  8.Қай аймақта түйені көп өсіреді?  9. Қ.Р. президенті кім?  10.Барыс қандай аң?  11.Қыран қандай құс?  12.Тұлпар қандай жылқы?  Рефлексия  «Білім ағашы» өтілген тақырыптар бойынша есінде қалған 5 нәрсені жазып, білім ағашына іледі.  C:\Users\user\Downloads\білім ағашы.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Сұрақтар салынған қоржын  «Білім ағашы», стикерлер |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Бағытты түсіндіре алады. * Сөздерді орын тәртібі бойынша қолдана алады. * Тақырып бойынша сұрақтарға жауап бере алады. * Көптік, септік жалғауларын дұрыс жалғай алады. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Ауыл сыртында** (1-тоқсан.1-бөлім.)  9-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Айтылым және оқылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | 4.3.4.1.мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға арналған сұрақтар (неліктен?, не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | қасында, айналасында, ішінде, сыртында, үстінде, өмір сүреді, | | | | | |
| Алдыңғы білім | | қайталау | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушыларға жаңа сөздерді меңгерту мақсатында сурет көрсетіледі. Суретте бағыттаушылармен көрсетілген жазулар бар: қасында, астында, ішінде, сыртында, үстінде. Мұғалім суретті көрсету арқылы осы көмекші сөздердің мағынасын көрсету, сипаттау арқылы түсіндіреді. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Жаңа сөздерге қатысты суреттер |
| Негізгі бөлім | «Есте сақта!» айдарындағы тапсырмада оқушыларға «Қайда?» сұрағы беріледі және көмекші сөздер беріледі. Оқушылар осы көмекші сөздерді қолданып, сөйлемдер құрастырулары керек. (Қасында, астында, айналасында, сыртында, ішінде, үстінде). Бұл тапсырма ауызша орындалады. Оқушылардың логикалық ойлауын дамытады. | | | | 5 мин | Жеке | Көмекші сөздер жазылған плакат |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар жақшаның ішіндегі сөздерді пайдалана отырып, сұрақтарға жауап береді.  1.Балалар қайда ойнап жүр?  2.Машина қайда тұр?  3.Қыз бен бала қайда тұр?  ә) Сөйлемге сұрақ қой  1.Өзеннің ішінде балықтар жүзіп жүр.  2.Әрсен ауылдың сыртында доп ойнап жүр.  3.Ауылдың айналасында өзендер мен көлдер көп.  Тапсырма ауызша, топта орындалады. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Сұрақтар мен сөйлемдер |
| «Көрсет және айт» тапсырмасы оқушының өз ойын еркін жеткізуге, сөздік қорын молайтуға ,айтылым дағдысын дамытуға арналған. Оқушылар сурет бойынша не көріп тұрғанын айтып береді. Тапсырма оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға бағытталған. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып |  |
| «Оқы және жауап бер» жаттығуы оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға бағытталған.Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар мәтінді түсініп оқып, сұрақтарға жауап береді, жауабын мәтіннен табады. Берілген уақыт аясында оқушылар оқылым материалын шолып, дауыстап оқып шығады. Мұғалім оқушыларға оқулықтағы танымдық ақпаратты жеке оқуларын сұрайды. Оқушылар мәтінді (шолып, дауыстап) оқып болған соң, мұғалім бүкіл сыныпқа тез, мәнерлеп оқуды көрсетеді. Мәтіннен оқығандарын қайта қарауға және алынған білімді қолдануға ықпал ететін тапсырма береді. «Төрт бұрыштағы суреттер» әдісімен әр топ мәтінді мазмұндайды және оны иллюстрациялайды. Тапсырманы орындап, өз постерлерін ортаға ұсынады. Сыныпта бұл тапсырманы орындау барысында талғамы бар, сурет салуға бейім тұлғалар анықталады. Бұл стратегия нағыз шығармашылық жұмысқа бағытталған, себебі оның мақсаты тек әңгімелеу емес, әңгіме барысын иллюстрациялау, яғни сурет салуы керек. Мәтіннің соңында берілген сұрақтарды топ ішінде талқылып, әр топтан бір жауап айтса болады.  Мұғалім оқушыларды мадақтау сөздері арқылы бағалайды. Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайы. | | | | 5 мин | Жеке ж.  Сынып | Төрт бұрыштағы суреттер  Иллюстра-циялауға арналған парақтар |
|  | «Кел, сөйлесейік» тапсырмасын орындауда оқушылар жұпта жұмыс істейді. Оқушылар сұрақтарды оқып, бірге талқылайды, пікір алысады.  1.Сенің ауылыңның (қалаңның) қасында көл немесе өзен бар ма?  2.Жазда өзеннің немесе көлдің қасында демаласыңдар ма?  3.Сенің ауылыңның (қалаңның) айналасында орман бар ма? Ол орманда қандай аңдар, құстар болады?  4.Сенің ауылыңның (қалаңның) айналасында көпір бар ма? Ол ескі ме, әлде жаңа ма?  5.Жазда аяқдопты қайда ойнайсыңдар? Ауылдың (қаланың) ішінде ме, әлде сыртында ма? | | | |  | Жұптық жұмыс  Жұптық жұмыс |  |
| Қор. бөлім | Бүгінгі сабақты қорыту мақсатында оқушыларға тірек сөздер беріледі. Оқушылар тірек сөздерді пайдалана отырып, бүгінгі тақырып туралы әркім жеке әңгімелейді. Мұғалім бұл мақсатты жүзеге асыру үшін «Бір минут ішінде» әдісін қолданады. Әр топқа кеспе қағаздарға тірек сөздер жазылып үлестіріледі.  Тірек сөздер: ауылдың сыртында, қаланың ішінде, өзеннің қасында, суға шомылу, көпірдің астында, балық аулау, ауылдың айналасында.  Рефлексия  Мұғалім сабақ соңында оқушының өзін қалай бағалауын байқау мақсатында кеменің суретін таратып, білімдерін бағалайды. (Кеменің суреті)   * Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, кемеңді жасыл түске боя. * Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірсең, кемеңді сары түске боя.   Егер сен сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, кемеңді қызыл түске боя.  C:\Users\user\Downloads\корабль.jpg | | | | 3 мин | Жеке жұмыс | Тірек сөздер жазылған қағаз |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар сұрақтар құрастырады және сұрақтарға жауап береді. * Берілген тірек сөздердің негізінде тақырып бойынша әңгімелейді. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Менің ауылым** (1-тоқсан.1-бөлім.)  10-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Грамматика және жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.5.1.2.көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.4.5.1.мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар бар сөздерді дұрыс жазу.  4.4.5.2.сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | Әне, міне, анау, мынау, тану | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Ауылдың сыртында | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Жаңа сөз үйренейік» айдарында мұғалім 1-тапсырмада берілген жаңа сөздерді аудартады, бірнеше рет қайталатады. Жаңа сөздерді сурет арқылы меңгертеді. Меңгерген сөздерінің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз етеді. Жаңа сөзді қолдану дағдысын қалыптастырады. Ол үшін мұғалім тақтаға суреттерді (қыздың екі қолын екі жаққа жайып «Міне, менің үйім» деп көрсеткен суреті, мынау – менің ауылым, Анау тұрған менің қалам деген сөйлемдер жазылып тұрады, жаңа сөздер қарамен жазылған) іліп қояды немесе интербелсенді тақтадан көрсетеді. Жаңа сөздерді сурет арқылы көрсеткенде оқушының көру қабілеті және сөздің мағынасын түсініп есте сақтау мүмкіндігі артады. Және де бұл суретерден бөлек мұғалім өзі де басқа да мысалдар келтіреді. Мысалы: Әне, менің мектебім. Мынау-біздің сынып. Анау тұрған менің досым т.б. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Жаңа сөздерге қатысты, ауылға қатысты суреттер |
| Негізгі бөлім | «Ойлан» айдарындағы тапсырма оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған. Оқушылар сөйлемдерді оқиды да мағынасына қарай екі топқа бөледі. Оқушылар мұғалімнің көмегімен алыс/жақынды ажыратады. Мұғалім өзінің дауыс интонациясымен оқушыларға алыс пен жақынды ажырата білуге көмектеседі.   |  |  | | --- | --- | | Жақында | Алыста | |  |  |   1.Міне, менің тұлпарым.  2.Әне, менің көршім.  3.Міне, менің үйім.  4.Әне, менің мектебім.  5.Анау-менің ағашым.  6.Мынау-менің туым.  7.Анау -менің бақшам.  8.Мынау -менің суретім | | | | 5 мин | Жеке | оқулық |
| «Есте сақта!» айдарындағы тапсырма оқушының есте сақтау қабілетін дамытуға бағытталған. Тапсырманы бүкіл сынып бірге орындайды. Интербелсенді тақтадан оқушыларға тәуелдік жалғауының ережесі көрсетіледі. Мұғалім ережені қолданыстық тұрғыдан мысал келтіру арқылы түсіндіреді. Біріншіден мұғалім оқушыларға менің, сенің сіздің оның деген сөздерді меңгертеді. Екіншіден, жалғауларға назар аударылады. Менің сөзінің тек қана -ым,-ім,-м, жалғауымен тіркесетінін мысал келтіру арқылы түсіндіреді. Менің ауылым, менің үйім, менің інім т.б.Дәл сол сияқты келесі жақтағы сенің, сіздің оның жалғауларын да мысал келтіру, оқушыларға ауызша қайталату арқылы меңгертеді. Мұғалім жалғау дұрыс жалғанбаған жағдайда сөздің байланысуының дұрыс болмайтынын ескертеді. Мысалы: менің үй, ауыл, дос т.б. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Тәуелдік жалғауының ережесі |
| «Назар аудар» тапсырмасы оқушылардың басты назарды неге аудару керек екеніне бағытталған. Мұғалім оқушыларға тәуелдік жалғауы жалғанғанда белгілі әріптердің өзгеріске ұшырайтындығын түсіндіреді.  п-б мектеп-мектебім  к-г дөңгелек-дөңгелегім  қ-ғ қонақ-қонағым | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Өзгеріске ұшырайтын әріптердің ережесі |
| «Жаттығайық» жаттығуы меңгерген ережені практикада қолдануға бағытталған. Оқушы осы тапсырманы орындау арқылы ережені түсінеді. Оқушыларға бірнеше сөздер беріледі,оқушылар берілген сөздерді тәуелдейді. Тапсырма жазбаша топпен орындалады.  Және үлгіні қолдана отырып, сөздермен сөйлем және сұрақ құрастырады. Тапсырма ауызша орындалады.  Үлгі: Менің досым бар. Сенің досың бар ма? | | | | 5 мин | Жеке ж.  Сынып | оқулық |
|  | «Көрсет және айт» тапсырмасын орындауда оқушылардың назары оқулықтағы суретке аударылады. Бұл тапсырмада оқушылар қажетті сөздерді қолдана отырып, ауыл туралы айтады. Тапсырма ауызша орындалады. Оқушылардың логикалық ойлауын, сөйлеуін жетілдіруге бағытталған. Осы тапсырманы орындау барысында мұғалім оқушылардың тірек сөздерді дұрыс қолдануына назар аударады. Мұғалім оқушыларды мұқият тыңдайды, мадақтау сөздерін айту арқылы бағалайды. | | | |  |  | оқулық |
|  | «Жаз» тапсырмасын орындауда оқушылар берілген сөздерге қосымшаларды дұрыс қойып жазуы керек. Оқушылар сөздерге қосымшаларды жалғап, астын сызады. Тапсырма топта орындалады. Әр топ жазып болған соң «Айналма бекет» әдісі арқылы бір -бірінің жұмысын бағалайды.  Мұғалім оқушыларды жазылуы мен айтылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазуға дағдыландырады.  Бұлдырты-бұлдұрты  Құлын-құлұн | | | |  |  | Жазылуы мен айтылуында айырмашылығы бар сөздердің ережесі |
| Қор. бөлім | Бүгінгі сабақты қорыту мақсатында оқушыларға сәйкестендіру тапсырмасы беріледі. Оқушылар берілген сөздер мен қосымшаларды ирек сызық арқылы ережеге сай сәйкестендіреді.  Менің ауылы Сіздің  үйіңіз  досы  мектебім  қалаң  ойыншығым  дәптері  гүлің  бақшаң  Сенің Оның  Бүгінгі сабақты бекіту және жазылым дағдысын дамыту, өз ойын жазбаша сауатты жеткізу мақсатында оқушылар үй жұмысы ретінде өз ауылы туралы жазып келеді. Мұғалім үй тапсырмасының орындалу барысын түсіндіреді. Өз ауылы туралы жазуды бастамас бұрын, дескриптор құрылып, оқушыларға тірек сөздер беріледі.  Тірек сөздер: менің ауылым, өзеннің жанында, таудың етегінде, ауылдың ішінде, ауылдың сыртында, ауылдың жанында, өзеннің жағасында.  Дескриптор  1.Өз ауылы туралы 6-8 сөйлем жазады.  2.Тірек сөздерді қолданады.  **Рефлексия «Күн мен Түн**».Тақтада Күн мен түннің суреті ілініп тұрады. Оқушы сабақты толық түсінген болса, стикерді Күнге жапсырады. Түсінбедім, сұрақтарым бар десе, стикерді Түнге жапсырады.  C:\Users\user\Downloads\день и ночь.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Сәйкестендіруге арналған сөздер жазылған плакат  «Күн мен түн», стикер |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар тәуелдік жалғауын меңгереді. * Алыс/жақын сөздерінің мағынасын түсінеді. * Айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді жазады. * Сөздерге қосымшаларды жалғау кезінде үндестік зааңын сақтайды. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Әлидің үйі** (1-тоқсан.1-бөлім.)  11-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым мен грамматика** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.2.1.1.берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану.  4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде монолог құру.  4.2.3.1.белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  4.5.1.2.көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.5.1.4.септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | Алдында, артында, қарсысында, жанында, жер үй | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Менің ауылым | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Жаңа сөз үйренейік» айдарында мұғалім оқушылардың назарын жаңа сөздерге аударады. Оқушыларға мәтінде кездесетін, бұрын білмейтін сөздерді үйретеді, олардың мағынасын түсіндіру арқылы жаңа сөздің айтылуы мен жазылуын меңгертеді. Мұғалім оқушылар сөздік қорындағы сөздердің мағыналарын жете білген жағдайда ғана оны дұрыс қолдана алатынын ескереді. Сөздерді жеке емес, олардың қызметі мен мағынасы сөйлеуде және сөйлемде анық көрінетіндей мысалдар келтіреді. Үйренген сөздерін қолдануға мүмкіндік жасайды, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда, мүмкіндігінше, жаңа сөздерді көбірек қолдануға дағдыландырады, жаңа сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді. Сонымен қатар жаңа сөздің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз етеді. Оқушыларға жаңа сөздермен байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттерді көрсете отырып, жаңа сөздердің мағыналары түсіндіріледі. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Жаңа сөздерді меңгертуге қажетті суреттер |
| Негізгі бөлім | «Жаттық» айдарындағы тапсырма оқушылардың көру және қайталау арқылы есте сақтауын дамытуға бағытталған. Оқушыларға сұрақтар қойылады. Оқушылар сұраққа жауап беру арқылы үйдің алдында, артында, жанында не тұрғанын айтып береді. Тапсырма оқушының айтылым дағдысын жетілдіреді. Тапсырма ауызша орындалады. Мұғалім оқушыларды мұқият тыңдап мадақтау сөздері арқылы бағалайды. | | | | 5 мин | Жеке |  |
| «Көрсет және айт» тапсырмасын орындауда оқушылардың қызығушылығын арттырып, белсенділігін ояту мақсатында оқушылар суретке қарап, Әлидің үйін сипаттап береді. Оқушылар «Сурет бойынша әңгімеле» әдісін қолданады.Алдымен суреттен кімдер және нелер көріп тұрғандығы әңгімеленеді. Содан кейін барып, Әлидің үйі толық суреттеледі. Бұл тапсырманы орындауда оқушылардың айтылым дағдысы дамиды, көру арқылы есте сақтауы артады. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Үйдің суреті,  оқулық |
| «Ойнайық» тапсырмасы жұпта орындалады. «Рөлдік ойындар» әдісі бойынша оқушылар рөлге еніп, әрекет етеді. Рөлдік ойындар оқушылардың бір-біріне мейірбандықпен қарап, түсіну дағдысын дамытады. Оқушылар рөлге еніп ойнағанда оның көзқарасы, ойы мен сезімдерін түсіну жеңілге түседі. Сонымен қатар бұл әдіс сыни ойлауды күшейтіп, шешім қабылдауға және өз көзқарасыңды қорғауға мүмкіндік береді. Рөлдік ойынға қатысу арқылы оқушы өзін сенімді , еркін сезінеді. Оқушыларға үлгі беріледі,сол үлгіге қарай отырып, оқушылар өздерінің рөлдік ойынын көрсетеді.  Үлгі: Әли, сенің үйіңнің артында не бар?  Менің үйімнің артында алма ағашы бар.  Оқушылар бір-бірін мұқият тыңдайды. Жұптар бір –бірін «Басбармақ» әдісі бойынша бағалайды. | | | | 3 мин | Жұптық жұмыс | Рөлдік ойынға қатысты үлгілер жазылған парақша |
|  | «Ойлан» тапсырмасы оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған. Оқушыға сұрақтар қойылады. Оқушы ойлана отырып жауап береді. Бұл кімнің үйі? Оның үйі қандай? Мұғалім оқушыдан «оның» сөзінің неліктен қолданылып тұрғанын сұрайды. Оқушы өз түсінгені бойынша жауап береді. | | | |  | Жеке жұмыс | оқулық |
|  | «Есте сақта»» тапсырмасын орындауда оқушылар тәуелдік жалғауының жалғаулары туралы білімдерін бекітеді, «Кімнің?» сұрағына жауап береді. Тәуелдік жалғауы жалғанған кезде кейбір әріптердің өзгеріске ұшырауы туралы еске түсіреді. Әр топ бірнеше сөзді тәуелдейді. Әріптердегі өзгерістерді түсіндіреді.  І топ - бақ  ІІ топ - мектеп  ІІІ топ - үй сөзін тәуелдейді. Тапсырма жазбаша орындалады. | | | |  | Мұғалім-оқушы |  |
| Қор. бөлім | Бүгінгі сабақты қорыту мақсатында оқушыларға «Жаттығайық» тапсырмасы беріледі. Оқушылар сөздерге ауызша тәуелдік жалғауын жалғап айтады. **Саралау тапсырмасы** ретінде қабілеті жоғары оқушылар берілген сөздермен сөйлемдер құрастырады. Қабілеті төмен оқушылар сөздерге қосымшалар жалғайды. «Кел, сөйлесейік» тапсырмасы оқушылардың білімдерін бекітуге бағытталған. Оқушылар сұраққа жауап бере отырып, Әлидің үйі жайлы әңгімелейді. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін «Кубизм» әдісі қолданылады. Кубиктің әр қырына сұрақтар жазылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Кубикті шеңбердің ортасына лақтырады. Қай сұрақ түссе, сол сұраққа бірінші қол көтерген оқушы жауап береді.  1.Әлидің үйі қандай?  2.Әлидің үйінің сол жағында не бар?  3.Үйінің артында не бар?  4.Әлидің үйінің алдында не бар?  5.Бақшада кім жүр?  6.Саған Әлидің үйі ұнай ма?  **Рефлексия**  «Бутерброд» әдісі  Оқушылар сабақ туралы сабақ туралы екі жағымды пікір және бір ұсыныс айтады.  C:\Users\user\Downloads\кері байланыс.png | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Сұрақтар жазылған кубик |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Айналаны таныстыра біледі. * Сөздерге тәуелдік жалғауларын жалғайды * Кері байланыс береді. * Шағын мәліметті баяндайды. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Менің бөлмем (1-тоқсан.1-бөлім.)  12-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және грамматика** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде монолог құру.  4.5.1.2.көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.5.1.4.септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану**.** | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | Асүй, қонақ бөлме, жуынатын бөлме, кіреберіс, қойма | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Менің ауылым | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Жаңа сөз үйренейік» айдарында мұғалім оқушылардың назарын жаңа сөздерге аударады.Мұғалім оқушылар сөздік қорындағы сөздердің мағыналарын жете білген жағдайда ғана оны дұрыс қолдана алатынын ескереді. Үйренген сөздерін қолдануға мүмкіндік жасайды, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда, мүмкіндігінше, жаңа сөздерді көбірек қолдануға дағдыландырады, жаңа сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді. Сонымен қатар жаңа сөздің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз етеді. Оқушыларға жаңа сөздермен байланысты суреттер көрсетіледі.(үйдің ішкі жағы, яғни бөлмелер) Сол суреттерді көрсете отырып, жаңа сөздердің мағыналары түсіндіріледі. Оқушыларға сұрақтар қойылады? Балалар, сендер не көріп тұрсыңдар? Бұл қандай бөлмелер? Оқушылардың жауаптары тыңдалады, мұғалім тарапынан толықтырылады. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Үйдің суреті |
| Негізгі бөлім | «Көрсет және айт» айдарындағы тапсырма оқушылардың көру және айту арқылы есте сақтауын дамытуға бағытталған. Оқушыларға сұрақтар қойылады. Оқушылар сұраққа жауап беру арқылы қай заттың қай бөлмеде тұратынын айтып береді. Тапсырма оқушының айтылым дағдысын жетілдіреді. Сұрақтардағы айтылатын заттар әр үйде бар болғандықтан, балалар үйлеріндегі затты естеріне түсіру үшін көз алдына елестете отырып айтады. Бұл тапсырманы жүзеге асыру үшін «Ұшақ» әдісін қолдануға болады. Мұғалім сынып ішінде қағаздан жасалған ұшақты ұшырады. Ұшақ кімнің алдына түссе, сол оқушы сұраққа жауап береді.  1.Сендердің үйлеріңде кереует қай бөлмеде тұрады?  2.Сендердің үйлеріңде теледидар қай бөлмеде тұр?  3.Сендердің үйлеріңде тоңазытқыш қай бөлмеде тұр?  4.Сендердің үйлеріңде айна қай бөлмеде тұр. Тапсырма ауызша орындалады. Мұғалім оқушылардың тәуелдік жалғауын дұрыс айтуын қадағалап тұрады. Мұғалім оқушыларды мұқият тыңдап, мадақтау сөздері арқылы бағалайды. | | | | 5 мин | Жеке | Қажетті суреттер, қағаздан жасалған ұшақ |
| «Есте сақта!» оқушыларға тәуелдік жалғауының көпше түрі қолданыстық тұрғыдан түсіндіріледі. Мұғалім оқушыларға тәуелдік жалғауының жекеше түрі мен көпше түрін салыстыру арқылы түсіндіреді.  Менің-біздің сіздің-сіздердің  Сенің-сендердің оның-олардың  Мұғалім оқушыларға тәуелдік жалғауының көпше түрін меңгертуде алдымен көптік жалғауы, содан кейін тәуелдік жалғауы жалғанатынын түсіндіреді, мысалдар арқылы көрсетеді, қайталатады.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Біздің | бақшалар-ымыз | інілер-іміз | ағаштар-ымыз | көршілер-іміз | -мыз, -міз  -ымыз,-іміз | | Сендердің | Бақшалар-ың | інілер-ің | ағаштар-ың | көршілер-ің | -ың, -ің | | Сіздердің | Бақшалар-ыңыз | Інілер-іңіз | ағаштар-ыңыз | көршілер-іңіз | -ыңыз, іңіз | | Олардың | Бақшалар-ы | Інілер-і | ағаштар-ы | көршілер-і | -ы, -і | | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Тәуелдік жалғауының көпше түрінің ережесі |
| «Жаттығайық» тапсырмасы жеке орындалады. Оқушылар тәуелдік жалғауының көпше түріндегі қосымшаларды сөздерге жалғап, практика жүзінде жұмыс жасайды. Бұл тапсырма жазбаша орындалады. Оқушылар тақтаға шығып, оқулықтағы берілген сөйлемдерді жазады. Мұғалім оқушыларды бақылайды, оқушылар бір-бірін бағалайды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
|  | «Ойлан» тапсырмасы оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған. Оқушылар оқулықтағы суретке назар аудара отырып,ереже құрастырады. Тәуелдік жалғауының көпше түрін естеріне түсіреді. Өз түсініктері бойынша айтып береді, мысалдар келтіреді. | | | |  | Жеке жұмыс |  |
|  | «Жаттығайық» тапсырмасын орындауда оқушылар тәуелдік жалғауының көпше түрін тәжірибеде көрсетеді. Бұл тапсырма «Суреттерді сөйлет» әдісі арқылы жүзеге асады. Оқушыларға бірнеше сөйлемдер беріледі. Сөйлемдердің ішінде суреттер қойылған оқушылар суреттердің орнына сөздерді қойып оған қосымшаларды жалғап айтады. Тапсырма топта орындалады. Оқулықтағы сөйлемдерді топтарға бөліп беруге болады. Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды. | | | |  | Топтық жұмыс | Суретті сөйлемдер |
|  | «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырманы орындауда оқушыларға А4 парағы және түрлі түсті қарындаштар таратылып беріледі. Әр оқушы өз үйінің жобасын сызып, өз үйіндегі заттардың қайда тұратынын жазады, айтып береді. Көршісімен алмастырып, жұптық жұмыс ұйымдастыруға да болады. | | | |  | Жұптық жұмыс | А4 парағы, түрлі түсті қарындаштар |
| Қор. бөлім | Бүгінгі сабақты қорыту мақсатында оқушыларға әр бөлмеде тұратын заттар суреті беріледі. Оқушылар «фотоколлаж» әдісін пайдаланып, қай заттың қай бөлмеге тиесілі екенін айтып береді. Бұл тапсырма біріншіден, оқушының қызығушылығын тудырса, екіншіден, суретке қарап сөйлеу арқылы оқушының айтылым дағдысы дамиды. Әр топқа бөлмелерді бөліп, бөлмеге сай суреттерді жапсыруға тапсырма беруге болады. Тапсырманы орындап болған соң, әр топ өз жұмысын қорғап шығады.  І топ-асүй, ІІ топ- қонақ бөлмесі, ІІІ топ-ұйықтайтын бөлме.  Мұғалім оқушыларды мадақтау сөздері арқылы бағаласа, оқушылар бір-бірін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалайды  **Рефлексия**  Оқушылар стикерге бүгінгі сабақтағы ең ұнаған екі нәрсе туралы жазады. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Фото-коллажға қажетті суреттер  түрлі түсті стикерлер |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір-бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар бөлмелер туралы, ондағы заттар туралы айтады. * Тәуелдік жалғауының көпше түріндегі жалғауларды біледі. * Өз бөлмесі туралы әңгімелейді. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Сүйікті қаламыз (1-тоқсан.1-бөлім.)  13-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және грамматика** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.5.1.1. мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу.  4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | мейрамхана, қонақүй, аялдама, сауда үйі, көлік тұрағы, спорт сарайы, алаң. | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Менің бөлмем | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Жаңа сөз үйренейік» айдарында мұғалім оқушылардың назарын жаңа сөздерге аударады.Мұғалім оқушылар сөздік қорындағы сөздердің мағыналарын жете білген жағдайда ғана оны дұрыс қолдана алатынын ескереді. Үйренген сөздерін қолдануға мүмкіндік жасайды, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда, мүмкіндігінше, жаңа сөздерді көбірек қолдануға дағдыландырады, жаңа сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді. Сонымен қатар жаңа сөздің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз етеді. Оқушылар жаңа сөздерді «Сәйкестендіру» әдісі арқылы меңгереді. Жаңа сөздерді суреттермен сәйкестендіреді.Суреттер нөмірленіп беріледі. Оқушылар жаңа сөздердің қасына нөмірлерін көрсетеді. Жаңа сөздердің дұрыс айтылуын есте сақтау үшін сөздерді бірнеше рет қайталайды. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Жаңа сөздер жазылған флипчарт, суреттер, түрлі түсті маркерлер |
| Негізгі бөлім | «Жаттық» айдарындағы тапсырмада оқушылар берілген сөздермен сөз тіркестерін құрастырады. Оқушылар «дұрыс /бұрыс» әдісін пайдаланады. Бұл әдіс арқылы оқушылар дұрыс пен бұрысты ажырата біледі, логикалық ойлауы қалыптасады, оқушыларға дұрыс және бұрыс құрастырылған бірнеше сөз тіркестері беріледі.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | сөйлемдер | дұрыс | бұрыс | | Мейрамхананың іші салқын. |  |  | | Алды көлік тұрағының кең. |  |  | | Спорт сарайының артында мектеп тұр. |  |  | | Таза емес айналасы алаңның. |  |  | | Қонақүйдің жанында адамдар жүр. |  |  | | Сауда үйійің алдында машина тұр. |  |  |   Мұғалім оқушыларды «Жарайсың!», «Өте жақсы», «Жақсы», «Тамаша» сияқты мадақтау сөздерімен мадақтайды. | | | | 5 мин | Жеке жұмыс | Дұрыс/бұрыс  кестесі сызылған  парақшалар |
| «Ойлан» айдарындағы тапсырманы орындауда құраған сөйлемдердің ішінен «кімнің?», «ненің?» сұрақтарына жауап беретін сөздерді тап. *Үлгі:***Мейрамхананың**іші өте кең. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылар «кімнің?/ненің?» сұрағына жауап беретін сөздерді ажырата алады. Тапсырма топпен орындалады. Оқушылар бір-бірін бағалайды. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Есте сақта!» тапсырмасын орындауда мұғалім ілік септігінің «Кімнің? Ненің?» жалғауларын қолданыстық тұрғыдан меңгертеді. «Кімнің?» сұрағы адамға қатысты атауларға, Ненің? сұрағы басқа заттарға қойылады. Мысалы: Айгүл**дің**, Асқар**дың**, Саша**ның**, Ира**ның** ал заттарға аялдама**ның**, жол**дың**, мейрамхана**ның**, қонақүй**дің**, көлік**тің.**  Тақтадағы флипчартқа оқушылар екі бағанға сөздерді жылдам орналастырып шығады.   |  |  | | --- | --- | | Кімнің? | Ненің? | |  |  | | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сөздер жазылған түрлі түсті қима қағаздар |
|  | «Жаттығайық» тапсырмасы көп нүктенің орнына тиісті қосымшаны қойып жазу.Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушылардың ілік септігі туралы білімдері бекиді. Оқушылар сөздерге қосымшаларды дұрыс жалғау арқылы ілік септігінің жалғауларын үйренеді.Тапсырма жеке жазбаша орындалады. Мұғалім оқушыларды тақтаға шақырады. Тапсырманы тақтаға жазады. Тапсырманы орындамас бұрын мұғалім оқушылардың назарын ережеге аударады. Осы сөздерге ілік септігінің жалғауы жалғанғанда сөздердің қалай өзгеретінін түсіндіреді.  **Назар аудар!**  Мен-менің  Сен-сенің  Ол-оның    А нұсқасында оқушылар «Ненің?» деген сұраққа жауап беретін сөздерге қосымша жалғайды. Ә нұсқасын орындауда «Кімнің?» деген сұраққа жауап беретін сөздерге қосымша жалғайды. Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі бойынша бағалайды. | | | |  | Топтық жұмыс | оқулық |
|  | «Анықта» айдарындағы тапсырмада оқушыларға оқулықта қаланың картасы ұсынылады. Оқушылардың назары кітаптағы суретке аударылады. Оқушылар осы картаға қарап, ненің қайда орналасқанын айтады. Берілген сөйлемдердің дұрыстығын тексереді. Бұл тапсырманы орындауда оқушылардың қызығушылығы артады, логикалық ойлауы дамиды, көру арқылы есте сақтау қабілеті дамиды. Оқушылар мұғалімнің көмегімен сурет бойынша қай сөйлемнің сәйкес екендігін табады. Сондай-ақ оқушылардың осы тапсырманы орындау арқылы көмекші есімдер мен ілік септігінің жалғаулары туралы түсініктері кеңиді. | | | |  | Топтық жұмыс | Оқулық  Қаланың картасы |
| Қор. бөлім | Бүгінгі сабақты қорыту мақсатында оқушыларға шашыраңқы түрде ілік септігінң жалғаулары беріледі. 1.Оқушылар берілген сөздерді тиісті жалғаумен сәйкестендіреді.   |  |  | | --- | --- | | мейрамхана  көлік тұрағы  сурет  аялдама  сарай  сауда орталығы  алаң  мектеп  күн | -дың  -дің  -тің  -ның  -нің  -тың |   2.Мұғалім оқушыларға бүгінгі тақырып бойынша жетелеу сұрақтарын қояды:  1.Қала қандай?  2.Қалада нелер бар?  Тапсырма ауызша орындалады. Оқушылар бүгінгі сабақтан білген білімдерін қорытып, қалада нелер бар екенін айтып шығады.  Саралау тапсырмасы. Білім деңгейі жоғары оқушыларға «Венн диаграмасы» ұсынылады. Оқушылар қала мен ауылды салыстырады және екеуіне ортақ нәрселерді де жазып шығады. Тапсырма топта орындалады. Қала мен ауылды барынша жақсы салыстыра білген оқушылар «Шапалақ» әдісімен бағаланады.  **Рефлексия**  Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды: бүгінгі сабақта Не оңай болды? Не қиын болды? | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Сөздер мен жалғаулар көрсетілген флипчарт  «Венн диаграммасы», қала мен ауылдың суреттері |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір-бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Тақырып бойынша жаңа сөздерді меңгереді. * Қала туралы түсінік қалыптасады. * Ілік септігі жалғауларын қолданыстық тұрғыдан меңгереді. | | | Пәнаралық байланыстар | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Менің отбасым (1-тоқсан.1-бөлім.)  14-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым және грамматика** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру.  4.3.1.1.мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/ белгі қойып оқу.  4.3.2.1.оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу.  4.3.4.1.мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және жауап беру.  4.5.1.4.септік/жіктік формаларындағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.5.1.2.көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | өмір сүру, қыдыруға шығу, дәмді, салқын | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Сүйікті қаламыз | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Тапсырма сабаққа кіріспе ретінде оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған. Тапсырманы бүкіл сынып орындайды. Мұғалім интерактивті тақтадан оқушыларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетеді, сурет бойынша отбасы мүшелері туралы бұрынғы қалыптасқан білімдерін пайдаланып, отбасы мүшелерін атайды. Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды. Неліктен мен сендерге осы отбасы мүшелерінің суретін көрсетіп отырмын, қалай ойлайсыңдар? деп, оқушыларға бүгінгі сабақтың тақырыбын болжатады. Оқушылар тақырыпты болжаған соң мұғалім бүгінгі сабақтың тақырыбын айтып, мақсатын түсіндіреді. Бүгінгі сабақтың жаңа сөздерімен таныстырады.  «Жаттық» айдарындағы тапсырманы орындауда оқушылардың айтылым дағдысы дамиды, отбасы туралы түсініктері кеңейеді, сөздік қорлары молаяды. Мұғалім оқушыларға үлгі береді. Оқушылар үлгіні пайдаланып, өз мысалдарын айтады. Әр топқа әртүрлі үлгілер таратып беруге болады. Әр топтар өз үлгілері бойынша сөйлейді.  Үлгі: Менің қарымдасым. Менің қарындасымның ролигі.  Менің әкем. Менің әкемнің мейрамханасы.  Менің атам. Менің атамның досы. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Отбасы мүшелерінің суреттері  Айтылым тапсырмасына арналған суретті сөйлемдер үлгісі |
| Негізгі бөлім | «Көрсет және айт» оқушылар осы тапсырманы орындауда сурет бойынша көрсете отырып, отбасының қайда қыдырып жүргендігі туралы айтады. Көру арқылы сөйлеу оқушының есте сақтауын және логикалық ойлауын дамытуға көмектеседі. Бұл тапсырма оқылатын мәтіннің құрылымы мен мазмұнын түсіну үшін орындалады. | | | | 5 мин | Жеке | суреттер |
| «Оқы» айдарындағы тапсырма оқушының зейін қойып оқу дағдысын дамытады. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылар бір-бірін тыңдап, мәтіннің мазмұнын түсінеді. «Олжастың отбасы» мәтінін «Айқайлап оқу» әдісі бойынша оқиды. Бірінші бір топ, содан кейін келесі топтар оқиды. Бір топ мәтінді айқайлап оқып жатқанда келесі топтар мұқият тыңдап отырулары керек.Осы арқылы оқушылар ерікті зейінді қалыптастырады әрі өмірге бейімделеді. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Оқы және жауап бер» тапсырмасын орындауда оқушылар мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. Мәтін соңы жұмыс ретінде оқушылар мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру үшін «Сұрақты қағып ал» әдісін пайдаланады. Мұғалім оқушыларға сұрақты лақтырады. Сұрақты кімге лақтырса, сол сұрақты қағып алған оқушы сұраққа жауап береді.  1.Олжастың отбасында қанша адам бар?  2.Бүгін таңертең Олжастың отбасы қайда барды?  3.Олжастың анасы мен әжесі қайда?  4.Олжастың атасының қасында кімдер бар?  5.Олжастың әкесі қай жерде отыр?  6.Олжастың кіші інісі қайда?  7.Олжастың қарындасында не бар?  8.Олжастың отбасы қайда барып тамақ ішті?  Оқушылар бір-бірін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалайды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар жазылған умаждалған қағаздар |
|  | «Кестені толтыр» тапсырмасын орындауда оқушылар мәтінді тағы бір рет оқып шығып кестені толтырады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Қайда? | Кімде? Неде? | Кімнің? | Ненің? | |  |  |  |  |   Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушылар септік жалғауларын қайталайды, қолданыстық тұрғыдан түсіне алады. | | | |  | Жеке жұмыс | оқулық |
|  | «Ойнайық» айдарындағы тапсырмада оқушы өз отбасының суретін салады және оны досына таныстырады. Оқушы өз отбасының суретін салып досына таныстыру арқылы өз отбасы туралы айтады. Бұл тапсырма оқушының қисынды ойлауын, қиялын, сөйлеу дағдысын жетілдіруге бағытталған және оқушының қызығушылығын тудырады. | | | |  |  | А4 парағы, түрлі түсті қарындаштар,маркерлер |
| Қор. бөлім | Бүгінгі сабақты қорыту мақсатында мұғалім оқушыларға рөлдік ойын ұсынуына болады. Оқушылар 3 сұрақ 3 жауаптан тұратын жұптық жұмыс жасайды. Оқушылар бір-бірінне сұрақ қойып жауап беру арқылы өз отбасы және жұбының отбасы туралы сұхбаттасады.Бұл оқушының ойлауын, сөйлеуін дамытады.  **Рефлексия** | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Тақырып бойынша жаңа сөздерді меңгереді. * Олжастың отбасы туралы түсінік қалыптасады. * Септік жалғауларын қолданыстық тұрғыдан меңгереді. * Өз отбасы туралы айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  Өзін-өзі тану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Шекарашы (1-тоқсан.1-бөлім.)  15-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым және грамматика | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру.  4.3.1.1.мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/ белгі қойып оқу.  4.3.2.1.оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу.  4.2.6.1.айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | шекара, шекарашы, күзет, Отан | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Менің отбасым | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Тапсырма сабаққа кіріспе ретінде оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған. Тапсырманы бүкіл сынып орындайды. Мұғалім интерактивті тақтадан оқушыларға Қазақстан Республикасының картасы шекарасын қызыл түспен белгіленген (шекара екенін анықтау мақсатында) көрсетеді және шекара күзетуші солдаттың да суретін көрсетуге болады. Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды. Балалар, сендер не және кімді көріп тұрсыңдар? Оқушылар өз білгендері бойынша мұғалімнің сұрағына жауап береді. «Ойлан» айдарындағы тапсырмада оқушылар суреттерді сөздермен сәйкестендіреді. Жолдорба, мылтық, дүрбі және иттің суреті көрсетіледі. Оқушылар бұрынғы білімдерін қолдана отырып, суретті сөзбен сәйкестендіреді. Кейбір сөздерді сәйкестендіре алмаса, мұғалім көмектеседі.  «Анықта» тапсырмасын орындауда мұғалім оқушыларға мұғалімнің, дәрігердің, ұшқыштың, шекарашының суретін көрсетеді де оқушылардан сұрайды: алдындағы көрсеткен суреттердегі заттар осы суреттердің қайсысына сәйкес? (оқушылар жауап береді) Мұғалім оқушыларға «Қалай ойлайсыңдар, балалар, бұл суреттің барлығын не үшін көрсеттім? Бұл қандай тақырыппен байланысты деп ойлайсыңдар?»,- деп жетелеу сұрақтарын қояды. Оқушылар бүгінгі сабақтың тақырыбын болжайды. Мұғалім оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстырады.  «Жаңа сөз үйрен» айдарында мұғалім оқушыларды жаңа сөздердің мағынасымен таныстырады. Оқушыларға жаңа сөздерді таныстырады.  Мұғалім оқушылар сөздік қорындағы сөздердің мағыналарын жете білген жағдайда ғана оны дұрыс қолдана алатынын ескереді. Сөздерді жеке емес, олардың қызметі мен мағынасы сөйлеуде және сөйлемде анық көрінетіндей мысалдар келтіреді. Үйренген сөздерін қолдануға мүмкіндік жасайды, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда, мүмкіндігінше, ыңғайына қарай жаңа сөздерді көбірек қосып отыруларына дағдыландырады, жаңа сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді. Сонымен қатар жаңа сөздің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз етеді.  Кең, үлкен – ұлан-байтақ, аймақ – өлке, қалың – ну, көмектесу – қолғабыс ету, өсу – ержету, хат жіберу – хат жолдау, тыңшы, қылмыскер, қауіпті адам – жансыз.   |  |  | | --- | --- | | **жазылуы** | **айтылуы** | | **шекара** | **шегара** |   Мұғалім оқушылардың жауаптарына қарай толықтыру, түзету, білімін жандандыру мақсатында кері байланыс береді, оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі бойынша бағалайды. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Шекарасы қызыл түспен белгіленген Қазақстан Республикасының картасы  Шекарашының, ұшқыштың,  дәрігердің, мұғалімнің суреттері  Жазылуы мен айтылуында айырмашылығы бар сөздердің ережесі |
| Негізгі бөлім | «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар оқулықта берілген сөйлемдерді суретпен салыстырады, қарамен жазылған сөздерге сұрақ қояды. Оқушылар бұл тапсырманы жеке орындайды. Қарамен жазылған сөздрге сұрақ қойып, астын сызады. Мұғалім топтарды аралап жүріп тексереді. Оқушылардың қателерін өздеріне тапқызады, оқушыларды мадақтау сөздері арқылы бағалайды. | | | | 5 мин | Жеке |  |
| «Есте сақта!» айдарындағы тапсырма оқушының септік жалғауларын қолданыстық тұрғыда меңгеруіне бағытталған. Оқушылардың назары ережеге аударылады. Оқушылар ережені басшылыққа ала отырып, өздері таңдаған сөздерге жалғаулар жалғап, сұрақ қояды. Тапсырма топта орындалады. Әр топ өздеріне жеке жеке сөздер таңдап алады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Кімді? Нені?** | | | | Егер сөз соңында | Б, в, г, д, к, қ, п, с, т, х, ц, ч | -ты/-ті | Маратты, Бәйтеректі | | А, о, ы, і, е, я | -ны/-ні | Қаланы, даланы, ініні | | Ж, з, й, м, н, ң, л, у, р, ю, | -ды/-ді | Ауылды, елді | | -сы/-сі | -н | Анасын, елін | | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Ереже жазылған кесте |
| «Оқы» айдарындағы «Өлеңді түсініп оқы» тапсырмасы Тоқаш Бердияровтың «Шекарашы» өлеңін мәнерлеп оқып, мазмұнын түсінуге бағытталған. Өлеңді алдымен мұғалім өзі мәнерлеп оқиды. Оқушылар мұқият тыңдайды. Мұғалімнен кейін оқушылар да өлеңді тізбектеп оқиды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Оқулық |
|  | «Оқы және жауап бер» айдарында оқушылар «Сәйкестендір» әдісі бойынша өлең жолдарын сөйлемдермен сәйкестендіреді. Бұл тапсырманы оқушылар өлеңнің мазмұнын ғана түсініп қоймай, сәйкестендіруді үйренеді.  Сөйлемдерді оқы. Оларға сай келетін өлең жолдарын тап.   1. Ол шекараны қорғайды, қауіпті адамдарды өткізбейді. 2. Өскен соң шекарашы ағаларға көмектесемін. 3. Әскер елдің тыныштығын сақтап тұр. 4. Шекарадағы ағаларға хат жаз, олар қуанып қалады. | | | |  | Оқушы-оқушы | оқулық |
|  | «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді.Оқушылар оқулықтағы суреттерді пайдалана отырып сұрақтарға жауап береді. Шекарашының не істейтінін өз сөздерімен айтып бере алады. | | | |  | Жұптық жұмыс | оқулық |
| Қор. бөлім | Бүгінгі сабақты қорыту мақсатында мұғалім оқушыларға «Жаз» тапсырмасын орындауға тапсырма береді. Оқушылар өлеңді, оқулықтағы суреттерді, тірек сөздерді пайдалана отырып «Шекарашы» тақырыбы бойынша сөйлемдер құрап жазады. Тірек сөздер: кең дала, шекарашы, қорғап тұр, хат жолдау, көмектесу.  **Рефлексия «Бес саусақ» әдісі**  Үйге тапсырма ретінде «Шекарашы» өлеңін жаттауға беруге болады. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Рефлексия  «Бес саусақ» |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір-бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Тақырып бойынша жаңа сөздерді меңгереді. * Олжастың отбасы туралы түсінік қалыптасады. * Септік жалғауларын қолданыстық тұрғыдан меңгереді. * Өз отбасы туралы айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қайталау (1-тоқсан.1-бөлім.)  16-сабақ | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және грамматика** | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.5.1.1.мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.5.1.2.көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.2.3.1. белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәлметті (4-5 сөйлем баяндау), кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  4.2.1.1.берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану. | | | |
| Тілдік міндеттер | |  | | | |
| Алдыңғы білім | | Шекарашы | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Тапсырма бөлім бойынша өткен білімді қайталауға, жинақтауға арналған. ретінде оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған. Тапсырманы бүкіл сынып орындайды. Мұғалім оқушыларға үйдің, театрдың, ойын алаңының, қонақүйдің, мейрамхананың, сауда үйінің, жолдың суреттерін көрсетеді, сурет бойынша бұрынғы қалыптасқан білімдерін пайдаланып, айналаны, ненің жанында не орналасқаны жөнінде айтады. Оқушылар әңгімелеу барысында көмекші есімдерді дұрыс қолдана білуі қажет екенін мұғалім ескертіп айтады. Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды. Неліктен мен сендерге осы отбасы мүшелерінің суретін көрсетіп отырмын, қалай ойлайсыңдар? деп, оқушыларға бүгінгі сабақтың тақырыбын болжатады. Оқушылар тақырыпты болжаған соң мұғалім бүгінгі сабақтың тақырыбын айтып, мақсатын түсіндіреді. Бүгінгі сабақтың жаңа сөздерімен таныстырады.  «Кімде? Неде? Қайда?» айдарындағы тапсырманы орындауда суреттерді көрсете отырып айту дағдысы дамиды, сұрақтарға жауап беру дағдысы дамиды, түсініктері кеңейеді, сөздік қорлары молаяды. Мұғалім оқушыларға үлгі береді. Оқушылар үлгіні пайдаланып, өз мысалдарын айтады. Әр топқа әртүрлі үлгілер таратып беруге болады. Әр топтар өз үлгілері бойынша сөйлейді.  Үлгі: Менің қарымдасым. Менің қарындасымның ролигі.  Менің әкем. Менің әкемнің мейрамханасы.  Менің атам. Менің атамның досы. | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Жаңа сөздерді түсіндіруге қажетті суреттер |
| Негізгі бөлім | «Кімнің?, Ненің? сұрағына жауап беретін сөздерге қосымша жалғай білемін» тапсырмасын орындауда оқушыларға бірнеше сөйлем беріледі. Сөйлемнің ішіндегі бірнеше сөздерге жалғаудың орнына көп нүкте беріледі. Оқушылар сұраққа қарай көп нүктенің орнына қажетті жалғауларды жалғайды. Тапсырма жазбаша орындалады. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың ілік септігі жалғаулары туралы түсініктері кеңейіп, білімдері бекиді. | | 5 мин | Жеке |  |
| «Тұрмыстық заттардың және бөлмелердің атауын білемін» айдарындағы тапсырманы орындау оқушылардың бөлмелер атауын еске түсіруге бағытталған. Оқушылар өз үйінің сызбасын сызу арқылы өз үйіндегі бөлмелер туралы айта алады. Тапсырма оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға бағытталған. Өз үйлері туралы айту арқылы оқушылардың бөлмелер атаулары түсінігі кеңиді, сөздік қоры молаяды. Осы тапсырманы орындауда оқушылар бір-бірін «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі арқылы бағалайды. | | 5 мин | Мұғалім - сынып |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Мен заттың басқаға немесе өзіме меншікті екенін түсіне аламын» тапсырмасын орындауда оқушыларға кесте беріледі, оқушылар кестені толтыру арқылы тәуелдік жалғауларын қолданыстық тұрғыда үйренгендерін еске түсіреді. Оқушылар берілген сөздерді көпше түрде тәуелдейді. «Сөйлемдерді толықтыр» тапсырмасын орындауда оқушылар көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қою арқылы тәуелдік жалғауды қайталайды. | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар |
|  | «Өзім, үйім, отбасым, елім туралы мәлімет бере аламын » тапсырмасын орындауда оқушылар осы тақырыптар аясындағы сұрақтарға жауап бере алады. Тапсырма ауызша орындалады. Тапсырма оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға, өткен тақырыптарды еске түсіруге бағытталған. Осы тапсырманы орындау үшін мұғалім «Мина» әдісін қолданады. Оқушылар сыныптың ортасында шеңбер бойымен тұрады. Әртүрлі сұрақтар жазылған қағаздар умаждалып еденде шашылып жатады. Мұғалім бір оқушының көзін байлайды. Көзі байланған оқушы ары-бері жүрген кезде қай қағазға аяғы тисе, сол қағазды алып, ішіндегі сұрақтарға жауап береді. Бұл әдіс оқушылардың қызығушылығын тудырады. Оқушылар белсенділік танытып, бұл ойынды құлшыныспен орындайды. Мұғалім оқушыларды мадақтау сөздері арықылы бағалайды.  Қазақстан қандай ел?  Қазақстанның қалалары қандай аймақтарда орналасқан?  Қандай көрікті жерлерді білесің?  Қазақстанда қандай ұлттар тұрады?  Қазақстанның рәміздеріне нелер жатады?  Қазақстанның туында не бейнеленген?  Қазақстанның Елтаңбасында не бейнеленген?  Қазақ халқы барысты не себепті құрметтейді?  Шекарашы деген кім? Ол қандай қызмет атқарады? | | |  | Оқушы-оқушы | «Мина» әдісіне қажетті сұрақтар жазылған парақтар, орамал |
|  | «Сөздерге мәндес сөздерді тауып айта аламын» айдарындағы тапсырмада оқушыларға бірнеше сөздер беріледі. Оқушылар берілген сөздерге мәндес сөздер тауып айтуы керек. | | |  | Жеке жұмыс | оқулық |
| Қор. бөлім | «Заттың немесе адамның қаншалықты алыс немесе жақын тұрғанын түсіндіре аламын» тапсырмасын орындауда оқушылар әртүрлі алыс/жақынды меңзейтін заттар мен адамдардың суреттері көрсетіледі. Оқушылар суретке назар аудару арқылы олардың алыс немесе жақын тұрғанын сілтеу есімдіктерін қолдану арқылы айта алады.  **Рефлексия «Күн шуағы»** оқушылардың әрқайсысына күннің суреті таратылады. Оқушылар күннің ортасына негізгі бөлім атауын жазады, ал шуақтарына бөлімдегі тақырыптар бойынша не естерінде қалды соны жазып шығады.  **C:\Users\user\Downloads\кун2.png** | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | «Күн шуағы» рефлексиясына арналған қағаздар |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір-бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар 1 бөлім бойынша алған білімдерін жинақтайды. * Тапсырмалар бойынша айтылым дағдысы қалыптасады. * Грамматиканы қолданыстық тұрғыда меңгереді. | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Мейірімді қыз**(1-тоқсан.2-бөлім.)  17-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым және айтылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.3.2.1.бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.  4.3.4.1.мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (Неліктен?, Не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  4.2.1.1.Берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану.  4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | мейірімді, көрікті, қарапайым, еңбекқор | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | қайталау | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Тапсырма сабаққа кіріспе ретінде қолданылады. Біріншіден, оқушыларға тақырыптың не жөнінде болатынын білдірсе, екіншіден оқушылардың сабаққа деген ынтасын, қызығушылығын арттыруға негізделеді. Мұғалім «Миға шабуыл» әдісімен оқушыларға интерактивті тақтадан «Мақта қыз бен мысық», «Бауырсақ» ертегісіне қатысты суреттерді көрсетеді. Оқушылар бұл ертегілермен бұрыннан таныс болғандықтан, бұл-ертегі деп бірден жауап береді. Мұғалім әр топқа «ертегі» сөзіне ассоциация құруға тапсырма береді. Оқушылар өз білгендері бойынша жауап береді.  «Жаңа сөз үйрен» айдарында оқушыларға суреттер көрсетіледі. Оқушылар осы суреттерге қарай отырып, жаңа сөздерді меңгереді. Мұғалім оқушылар сөздік қорындағы сөздердің мағыналарын жете білген жағдайда ғана оны дұрыс қолдана алатынын ескереді. Мұғалім оқушыларға үйренген сөздерін қолдануға мүмкіндік жасайды, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда, мүмкіндігінше, жаңа сөздерді көбірек қолдануға дағдыландырады, жаңа сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді.  «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада жаңа сөздермен жұмыс жанданады, яғни, оқушылар осы жаңа сөздерді қолданып, сөйлемдер құрастырады. Мұғалім оқушыларға бір үлгі көрсетеді. Оқушылар үлгіге қарап, басқа сөйлемдер құрастырады. Мысалы:Адамды мінезі көрікті етеді. Әлемді мейірімді жандар құтқарады. Еңбекқор адам табысқа жетеді. т.б. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | «Мақта қыз бен мысық», «Бауырсақ» ертегісіне қатысты суреттер |
| Негізгі бөлім | «Ойлан» айдарында берілген тапсырма оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушылар суретке қарай отырып, оның әрекетіне баға береді, қыздың қандай адам екенін болжап айтады.  Мұғалім оқушыларға болжам жасағанда «Попс» формуласын қолдануды ескертеді. Оқушылар өз ойын айту үшін міндетті түрде «Менің ойымша», «себебі» сөздерін қолданып сөйлеуі керек. Бұл әдіс арқылы оқушының өз ойын нақты жеткізуі, тұжырымдай білу дағдылары жетіледі, сөздік қоры молаяды. | | | | 5 мин | Жеке | «Попс формуласына» қатысты тіркестер жазылған қағаз |
| «Оқы» айдарындағы тапсырма оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға бағытталған. Тапсырма оқушылардың ертегіні түсініп оқуына арналған. Мұғалім оқушыларға ертегіні алдымен іштей, содан кейін дауыстап оқуға тапсырма береді. Оқушылар ертегіні оқиды. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Ойлан» тапсырмасы оқушылардың ойлануына бағытталған. Оқушылар ертегіні оқып болған соң, ертегідегі қарамен жазылған сөздерге назар аударады. Оқушылар жұмыс дәптерінде осы тапсырманы жазбаша орындайды. Қарамен жазылған сөздерге сұрақ қояды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
|  | «Ізденейік» тапсырмасын орындауда оқушылар жаңа сөздермен жұмысты жандандырады. Оқушылар мұғалімнің көмегімен ертегідегі кездескен жаңа сөздердің қарсы мәндерін (антонимдерін) табады.  Көрікті-көріксіз (ұсқынсыз, әдемі емес), мейірімді-мейірімсіз, еңбекқор-жалқау, ыстық суық. | | | |  | Жеке жұмыс | оқулық |
|  | «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырмада оқушылар ертегінің соңын болжайды. Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушының ойлау қабілеті, айтылым дағдысы дамиды, оқушы қиялына ерік береді. Әр топ өз беттерінше ертегінің соңын болжайды. Ертегіні болжау үшін сұрақтарды және оқулықтағы тірек сөздерді басшылыққа алады. Оқушылардың болжам жауаптары тыңдалады.  Ормандағы кімнің үйі?  Үйдің иесі келген соң не болады?  Қыз үйін қалай табады?  Тірек сөздер:жалмауыз кемпір, сандық, ұшатын сыпырғыш, мысық, ит, дос, алғыс айту, бақытты болу. | | | |  | Топтық жұмыс | Тірек сөздер мен сұрақтар жазылған қағаз |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында оқушылар «жаттығайық» тапсырмасын орындайды. Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушылар ертегімен толық танысады. Көп нүктенің орнына қажетті қосымшаларды қояды. Тапсырма жазбаша орындалады. Тапсырманы бүкіл сыныппен орындайды.  Ертегінің мазмұнын толық меңгерту мақсатында мұғалім оқушыларға графикалық органайзерді көрсетеді. Графикалық органайзердің біреуінде сандар берілген, екіншісінде суреттер берілген. Оқушылар осы органайзердегі суреттер немесе сандарға қарап ертегіні баяндайды, яғни "Хикая картасын» жасайды. Екінші органайзерде сандардың орнына суреттер беріледі. А3 парақтарына осындай органайзерлер дайын күйінде топтарға үлестіріледі. Оқушылар осы органайзерлерді қолдана отырып, ертегіні қысқаша мазмұндап береді.  Аттар қызға не деді?  қыз не істеді?  неге кездесті  Оқушылар бір-бірін «Дүркін шапалақ» әдісімен, ал мұғалім оқушыларды мадақтау сөздері («Тамаша!», «Керемет!», «Жақсы!», «Өте жақсы») арқылы бағалайды.  "**Рефлексия «Іздер»** оқушылардың әрқайсысына түрлі түсті қағаздардан қиылған іздер таратылады. Әр оқушы өзіне берілген «ізге» бүгінгі сабақта өзіне қызықты болған, жүрегіне із қалдырған нәрсені жазады. Мұғалім ізді «Үлгілі іздер» тақтасына жапсырады.  ÐÐ°Ð·Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ: Ð Ð°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° Ð¡Ð»ÐµÐ´Ñ Ð½Ð¾Ð³Ð¸ ÑÐµÐ»Ð¾Ð²ÐµÐºÐ°. ÐÐ°ÑÐµÐ³Ð¾ÑÐ¸Ñ: Ð¡Ð»ÐµÐ´Ñ Ð¶Ð¸Ð²Ð¾ÑÐ½ÑÑ. Ð¢ÐµÐ³Ð¸: ÑÐ»ÐµÐ´Ñ, Ð½Ð¾Ð³Ð¸, ÑÐµÐ»Ð¾Ð²ÐµÐº. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Суретті және санды графикалық органайзер  Түрлі түсті қағаздардан қиылған «іздер» |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді меңгереді. * Ертегіні болжайды. * Тірек сөздер мен суреттерді, графикалық органайзерлерді қолданып, ертегіні мазмұндайды. | | | Пәнаралық байланыстар  әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Күтпеген сый (1-тоқсан.2-бөлім.)  18-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым және грамматика | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.3.2.1.бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.  4.5.1.5.сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлемдер құрастыру.  4.5.1.3.өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі /жазбаша тілде қолдану. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | уәде, ұмыту, жауапты, құрмет | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Еңбектің сыйы | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушылар ертегінің жалғасымен танысады. Ертегінің жалғасын «оқы» айдарындағы тапсырмада оқиды. Тапсырманы бүкіл сынып орындайды. Тапсырма оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға бағытталған. Оқушылар ертегіні дауыстап оқиды. Бұл ертегіні оқу оқушылардың алдыңғы айтылым дағдысына сүйене отырып, ертегі туралы түсінігін дамытып, ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамытуға бағытталған. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | оқулық |
| Негізгі бөлім | «Оқы және жауап бер» тапсырмасында оқушылар сұрақтарға жауап береді. Бұл тапсырманы жүзеге асыру мақсатында «Сұрақтар сандығы» әдісін қолдануға болады. Мұғалім сандықтың ішіне ертегінің мазмұнына қатысты сұрақтарды жазып салып қояды. Кез келген оқушы сұрақтарды алып, жауап береді. Осы сұрақтарға жауап беру арқылы ертегі мазмұнын қаншалықты меңгергенін байқауға болады.  1.Ертегінің негізгі кейіпкері кім? Ол қандай?  2.Ертегі кейіпкерінің достары кімдер?  3.Ертегінің соңы қалай аяқталды?  4. Ертегідегі қыз саған ұнады ма? Неге?  5.Ертегіде кейіпкер кімдермен кездесті?  6.Ертегінің соңында қыз нені көріп таңғалды?  7.Қалай ойлайсың, қызға неге осынша сыйлық берілді? Не үшін?  8.Саған ертегі ұнады ма? Неліктен?  Сұрақтарға жауап беріп болған соң, мұғалім оқушыларды «рөлдік ойынға » қатысуға шақырады. Топтар рөлдік ойындарға қатысады. Кейіпкерлердің рөлдерін өзара бөліп алады. Мұғалім кейбір білім деңгейі төмен оқушыларға тірек сөздер, сөз тіркестерін береді. Бұл тапсырма оқушының айтылым дағдысын жетілдіреді, ортада өзін еркін ұстауға, ойындағысын ашық айтуға жетелейді. Оқушылар бір-бірін «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі арқылы бағалайды.  C:\Users\user\Downloads\екі жұлдыз бір тілек.jpg  Рөлдік ойынға қатыспас бұрын мұғалім оқушыларды бағалау критерийлерімен таныстырады.  1.Таңдаған кейіпкердің рөлін шынайы көрсету.  2.Өз ойын ашық, еркін жеткізу.  3.Кейіпкердің сөзі ертегі мазмұнына сәйкес болуы.  Мұғалімнің шеберлігіне орай оқушыларға кейіпкерлердің суреттерін рөлдік ойынға қолдану үшін таратып беруге болады (Мысалы, басына кию үшін). | | | | 5 мин | Мұғалім-оқушы | Сұрақтар салынған сандықша  Рөлдік ойынға арналған тірек сөздер  Бағалау критерийі жазылған үлестірмелі парақшалар  Кейіпкер-  лерге арналған суреттер |
| «Жаңа сөз үйренейік» айдарындағы тапсырма оқушылардың сөздік қорын байытуға арналған. Мұғалім оқушыларға «уәде», «жауапты болу», «құрмет» туралы түсінік береді. Осы сөздердің баланың бойындағы қалыптасатын мінезге қандай қатысы бар екенін шынайы өмірмен байланыстыра отырып, түсіндіреді. Мысалы: *Адам біреуге уәде беретін болса, уәдесінде тұруы керек. Уәдесінде тұратын адам жауапты адам. Біз жасы үлкен кісілерге әрқашан құрмет көрсетуіміз керек.* | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Жаңа сөздер |
| «Ойлан» тапсырмасы оқушылардың ойлануына бағытталған. Оқушылар ертегіні оқып болған соң, ертегідегі қарамен жазылған сөздерге назар аударады, сөздерді дұрыс сәйкестендіріп үйренеді. Сөйздерді дұрыс сәйкестендіру арқылы оқушының сөздерді орынды қолдана білуі, мағынасына қарай қолдануы, сөзбен сөзді дұрыс байланыстыра білу дағдысы дамиды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар |
|  | «Есте сақта!» тапсырмасы грамматиканы қолданыстық тұрғыда дұрыс қолдануға негізделген. Оқушыларға бұйрық райдың 1,2,3 жақтары ұсынылады. Мұғалім мысал келтіру арқылы бұйрық райдың жұрнақтарын меңгертеді. | | | |  | Жеке жұмыс | Бұйрық райдың жұрнақтары жазылған ереже |
|  | «Жаттығайық » тапсырмасы рай жұрнақтарын бекітуге бағытталған. Бұл тапсырманы орындау үшін оқушылар ережені басшылыққа алады. Тапсырманы барлық оқушылар орындайды. Тапсырма жазбаша орындалады. Осы тапсырманы орындау барысында мұғалім сөз соңында кездесетін кейбір әріптердің бұйрық райдың жұрнағы жалғанғанда өзгеріске ұшырайтынын ескертеді, мысал арқылы түсіндіреді.  Үлгі: жап-мен жабайын, бақ- баланы бағыңыз т.б. | | | |  | Топтық жұмыс | оқулық |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында оқушыларға етістіктер және жіктеу есімдіктері беріледі. Әрқайсысы жеке парақтарға жазылып беріледі. Мұғалім оқушыларға сөздерді орын тәртібін сақтай отырып және бұйрық райдың жұрнақтарын дұрыс жалғауға нұсқау береді. Әр топқа  А3 парағы түрлі түсті қағаз қиындысына жазылған жіктеу есімдіктері, етістіктер және бұйрық райдың жұрнақтары үлестіріледі. Әр топ өзіне берілген сөздерді дұрыс орналастырып, А3 парағына желіммен жапсыруы керек. Әр топ өзінің жазған сөйлемдерін оқып, қорғайды. Мұғалім оқушыларды «Үш шапалақ» әдісі арқылы бағалайды.  Үлгі:  дүкенге  -айын  мен  бар  бақшаны  олар  -сын  тазала  сіздер  бәліш  -іңіздер  пісір  **Рефлексия. «Мейірімді оқушы»** Оқушылар мейірімді оқушының сұлбасына мейірімді оқушының бойына қажетті қасиеттерді жазып жапсырады. Оқушыларға мұғалім сұрақ қояды. Балалар, сендер, ертегінің мазмұнына сәйкес қандай жақсы сөздерді үйрендіңдер? (жауапты болу, құрмет, уәде, мейірімді, көмек беруші т.б.) | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Сөйлем құруға арналған сөздер жазылған түрлі-түсті қима қағаздар,  Желім  Мейірімді оқушының сұлбасы |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Таныс сөздерге сүйеніп ертегі мазмұнын толық меңгереді. * Бұйрық райдың жұрнақтарын қолдануды үйренеді. | | | Пәнаралық байланыстар  әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Әдепті бала (1-тоқсан.2-бөлім.)  19-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Тыңдалым және грамматика | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.1.2.1.бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  4.1.3.1.тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру.  4.3.2.1.(қосымша мақсат) бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.  4.5.1.5.сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру.  4.5.1.3.өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | шындық,әдет,жомарт, адал, қасиет | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Күтпеген сый | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушыларға «миға шабуыл» әдісі ретінде бейнежазба көрсетіледі. Бейнежазбада әдепсіз баланың қырсық мінезі, еркелігі, ата-анасының тілін алмауы сияқты әрекеттер көрсетілуі керек. Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды: Бұл қандай бала? Баланың қандай әрекеттерін байқадыңдар? Оқушылар өздерінің бейнажазбадан түсінгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Жаңа сабаққа кіріспе ретінде «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырма орындалады. Оқушылардың назары оқулықтағы суретке аударылады.Оқушылар суреттердің астындағы сөйлемдерді оқып, талқылайды. Балалардың әрекеттеріне баға береді, оларға қандай қасиеттер тән екенін айтады. Тапсырма оқушының жан-жақты ойлауын, айтылым дағдысын дамытуға бағытталған. Бұл балалардың бойындағы қасиеттерін «топтастыру»әдісі бойынша топтастырады. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Видео материал  Топтастыру әдісіне қатысты А4 парағы |
| Негізгі бөлім | «Тыңда» тапсырмасы оқушылардың тыңдалым дағдысын дамытуға бағытталған. Сыныптан екі оқушы шығып диалогті дауыстап оқиды. Оқушылар мұқият тыңдайды. Оқушылар диалогті оқып болған соң, мәтінге ат қояды. Осы диалогтің ішінде кездесетін әдепті балаға тән қасиеттерді топтастырады, және өздері білетін жақсы қасиеттерді де толықтырып жазады. Әр топ өз постерлерін қорғайды. Топтар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды. | | | | 5 мин | Жеке | А3 парағы, түрлі түсті маркерлер |
| «Тыңда және жауап бер» айдарындағы тапсырма оқушылардың мәтінді қаншалықты меңгергендігін көрсетеді. Оқушылар диалог бойынша Нұрбектің қандай бала екенігін сипаттап айтады. Нұрбекке жазылған хатты оқиды және толықтырады. Бұл тапсырманы оқу арқылы оқушылардың әдепті баланың бойында болатын қасиеттері туралы түсініктері кеңейеді, сөздік қорлары молаяды. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Есте сақта!» тапсырмасы оқушылардың болымсыз етістікті меңгеруіне бағытталған. Оқушыларға болымсыз етістіктің жұрнақтары мысалдар арқылы меңгертіледі. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Болымсыз етістік жұрнақтары жазылған плакат |
|  | «Назар аудар» тапсырмасы болымсыз етістіктің жұрнақтарын қолданыстық тұрғыда дұрыс қолдануға негізделген. Оқушыларға бірнеше сөйлемдер беріледі. Оқушылар болымсыз етістік жұрнақтарын жалғау арқылы сөйлемдерді өзгертіп айтулары керек. Әр топқа әртүрлі сөйлем ұсынылуы керек. Оқушылар сөйлемдерді айтады, мұғалім мұқият тыңдайды. | | | |  | Жеке жұмыс | оқулық |
|  | «Жаттығайық » тапсырмасы оқушылардың сөйлемдерді дұрыс құрастыра білуіне бағытталған. Оқушыларға сөздер беріледі. Оқушылар орын тәртібін сақтай отырып, дұрыс сөйлем құрастырулары керек. Әр топқа әртүрлі сөйлемдер беруге болады.  «Көршіңе нұсқау бер» тапсырмасын оқушылар «Көршіңе орындат» әдісі арқылы ойнайды. Оқушылар сөйлемді болымды мағынада айтады, көршісі болымсыз мағынада айтуы керек. Тапсырма жұпта орындалады. Жұптар бір-бірін тыңдаулары керек. Мұғалім оқушыларды «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды. | | | |  | Жұптық жұмыс | Сөйлемдер құрастыра  тын сөздер жазылған түрлі түсті қағаз қиындылары |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында оқушылар ТКО жаттығуын орындайды. (тыңдау-көру-орындау) мұғалім оқушыларға қағазға жазылған бір нұсқаны ұсынады. Оқушы нұсқаны оқып, оны өз жұбына қимылмен көрсетуі керек. Жұбы сол қимылдың нені білдіретінін түсіндіруі керек.Мысалы: тақтаға жаз. Кітабыңды аш. Дәптеріңді ал. Қарындашты мұғалімге бер. т.б.  **Рефлексия. «Білім себеті» оқушылар стикерге бүгінгі сабақта үйренген 2 нәрсені және ұнаған екі нәрсені стикерге жазып, себетке салады.** | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | ТКО жаттығуы жазылған қағаз |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Таныс сөздерге сүйеніп тыңдалым мазмұнын толық меңгереді. * Болымсыз етістіктің жұрнақтарын қолдануды үйренеді. | | | Пәнаралық байланыстар  әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Үлгілі оқушы (1-тоқсан.2-бөлім.)  20-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Айтылым және жазылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.2.1.1. берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табужәне сөйлеу барысында қолдану.  4.2.3.1.белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтаудауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  4.4.1.1. каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | сабырлы, білімді, тәртіпті, жолын кесу | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Әдепті бала | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Жаңа сабаққа кіріспе ретінде оқушыларға «миға шабуыл» әдісі бойынша «Оқушы қандай болу керек?» постер құрастыруға тапсырма беріледі. Әр топ өз бетінше постер құрастырады. Оқушылар пстерлерін қорғайды, оқушылар бір-бірін «Екі жұлдыз бір тілек» әдісімен бағалайды.  «Жаңа сөз үйренейік» айдарындағы тапсырмада оқушыларға жаңа сөздер ұсынылады. Және ол сөздердің сипаттамасы беріледі. Оқушылар «Сәйкестендіру» әдісі арқылы мұғалімнің көмегімен сөздерді мағыналарымен сәйкестендіреді. Мұғалім жаңа сөздерді бірнеше рет қайталатады, сөз тіркестері мен сөйлемдер құрастыртады. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Оқушы сұлбасы |
| Негізгі бөлім | Мұғалім «Ойлан» айдарындағы тапсырманы орындау үшін оқушылардың назарын оқулыққа аударады. Оқушылар оқулықтағы суретке қарап астындағы «Досыма кеңес» тапсырмасындағы сөйлемдерге қажетті сөздерді қояды. Тапсырманы бүкіл сыныппен орындайды. Тапсырма ауызша орындалады. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдылары дамиды. | | | | 5 мин | Жеке | оқулық |
| «Есте сақта!» айдарындағы тапсырмада мұғалім «Ешкімнің жолын кеспеу» дегеннің мағынасын түсіндіреді. Ешкімнің жолын кеспеу дегеніміз-ешкімге жамандық жасамау, адал өмір сүру. Мұғалім оқушыларға ешкімнің жолын кеспей, адал өмір сүру керектігін түсіндіріп айтады. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып |  |
| «Сөйлемдегі сөздерді ретімен орналастыр» тапсырмасында оқушыларға сөздер ретсіз беріледі. Оқушылар сөздерді орын тәртібімен орналастырып, сөйлемдер құрастырып оқиды. Тапсырма жеке орындалады. Мұғалім осы тапсырманы орындату барысында сөздердің орын тәртібі туралы ережені түсіндіріп кетеді. Сипаттайтын сөз зат атауының алдында тұрады. Мысалы: жомарт адам, адал дос, кең дала, биік тау т.б. | | | | 3 мин | Жеке жұмыс | Ретсіз берілген сөздер |
|  | «Жазайық » тапсырмасы оқушылардың жазылым дағдыларын дамытуға бағытталған. Мұғалім оқушыларға постерді безендіру тапсырмасын береді. Оқушылар постерге өз досына көркем етіп кеңес жазады. Оқушылар постерді өз қалаулары бойынша безендіріп, постер құрастырады. Тапсырма жұпта орындалады. Әр жұп бір постер құрастырады. Мұғалім оқушыларға үлгі ұсынады. Оқушылар осы үлгіні басшылыққа ала отырып, өз постерлерін жасайды. Мұғалім постерге бүгінгі сабақта өткен жаңа сөздерді қолдану керектігін түсіндіреді.  Үлгі:  Сыныптасым, сабаққа ерте кел. Сабырлы, тәртіпті бол.ешқашан сабақта телефон ұстама.Өз ісіңе жауапты бол!  Сыныптасым, сабағыңды жақсы оқы.  Шыншыл және адал бол.  Ешқашан өтірік айтпа!  Оқушылар постерлерін қорғайды. Оқушылардың постерлері смайликтер арқылы бағаланады. Оқушыларға постерлерді безендіру үшін түрлі түсті маркерлер, суреттер жапсырма гүлдер, желім, қайшы, түрлі түсті қағаздар ұсынуға болады.  «Жасыл» смайлик- «Өте жақсы!», «Тамаша!» (талапқа сай)  «Сарғыш » смайлик -«Жақсы!».  «Қызыл» смайлик-«Орташа!» (толықтыруларды қажет етеді немесе қателері бар)  C:\Users\user\Downloads\смайликтер.jpeg | | | |  |  | Постер жасауға қажетті флипчарт, түрлі түсті маркерлер |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында оқушылар «Бір минутта» әдісі бойынша бүгігі сабақта не өткендерін 1 инут ішінде айтып шығулары керек. Бұл әдіс оқушыларды жылдамдыққа, айтылым дағдысын дамытуға, есте сақтауды жақсартуға, өз ойын еркін жеткізуге негізделген.  **Рефлексия.** «Білім қоржыны» оқушылар қоржынға өздеріне не ұнағанын және үйренгісі келетінін жазып салады.  **C:\Users\user\Downloads\қоржын.jpg** | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | «Білім қоржыны»  Түрлі түсті стикерлер |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Таныс сөздерге сүйеніп тыңдалым мазмұнын толық меңгереді. * Болымсыз етістіктің жұрнақтарын қолдануды үйренеді. | | | Пәнаралық байланыстар  Өзін-өзі тану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Анамның тапсырмасы (1-тоқсан.2-бөлім.)  21-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым және жазылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.3.1.1.мәтінді іштей түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу.  4.3.4.1.мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (Неліктен? Не үшін?)  4.4.4.1.каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Міндет, міндетті түрде | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Үлгілі оқушы | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім жаңа сабаққа кіріспе ретінде оқушыларға «миға шабуыл» әдісі бойынша оқушыларға жетелеу сұрақтарын қояды.  1.Үйде атқаратын міндеттерің бар ма?  2.Үйде не істейсің?  3.Анаңа қалай көмектесесің?  4.Сендер аналарыңа қалай көмектесесіңдер?  Тапсырма оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға негізделген. Оқушылар өз жауаптарын айтады. Мұғалім оқушыларды тыңдайды. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып |  |
| Негізгі бөлім | Мұғалім оқулықтағы хатты оқытпас бұрын интерактивті тақтадан хат жазатын конверттерді, көрсетеді.Оқушыларға сұрақ қояды.  Бұл не?  Хатты кім жазады?  Хатқа не жазады?  Қазіргі уақытта хаттар қалай жазылады?  Мұғалім сабақты шынайы өмірмен байланыстырады. Қазіргі уақытта хаттардың электронды түрде жазылатынын түсіндіреді. Хат жазу үшін де адам сауатты, білімді болу керектігін оқушыларға айтады.  Мұғалім «Оқы » айдарындағы тапсырманы орындау үшін оқушылардың назарын оқулыққа аударады.тапсырма оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға, мәтіннің мазмұнын түсінуге бағытталған. Оқушылар мұқият тыңдап отырады, мұғалім дауыстап хатты оқиды. Мұғалімнен кейін хатты тағы 2-3 оқушы дауыстап оқиды.  Хатты оқып болған соң мұғалім оқушыларға хаттың мазмұнына сәйкес сұрақтар қояды.  1.Хатты кім жазды?  2.Хатты кімге жазды?  3.Хат не туралы?  4.Сендерге аналарың хат жазып қалдыра ма? | | | | 5 мин | Жеке | Конверт |
| «Оқы және жауап бер» айдарындағы тапсырмада оқушыларға хат мазмұнына сәйкес суреттер ретсіз шашыраңқы түрде беріледі. Оқушылар «Мозайка» әдісімен суреттердегі әріптермен хаттың мазмұнына сәйкес ретімен орналастырады. Суреттерін мұғалімге көрсетеді. Мұғалім тексеріп, оқушыларды «Шапалақ» әдісімен бағалайды. Оқушыларға А4 парақтары беріледі. Оқушылар қағазға хаттағы міндеттерді ретімен жазады. Тапсырма жазбаша орындалады. Тапсырма топта орындалады. Оқушылар тапсырманы орындап болған соң, бір-бірімен қағаздарын алмастырады. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді. Оқушылардың жұмыстарын оқулықтағы мәтінмен салыстыра отырып тексереді. Қателері болса айтып, бір-бірінің жұмыстары бойынша кері байланыс береді. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Суреттер  А4 парағы,  түрлі түсті маркерлер |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар сурет пен үлгіні пайдаланып сөйлемдер құрап жазады. Тапсырма жазбаша, жеке орындалады. Тапсырманы орындауда жіктеу есімдіктерін, бұйрық райдың жұрнақтарын қолданып жазады. Оқушыларға үлгі беріледі.  Үлгі: Мен үй сыпырайын. Сен үйді сыпыр. Сіз үйді сыпырыңыз. Ол үйді сыпырсын. Бұл тапсырма оқушылардың грамматика бойынша алған білімдерін нақтылауға, қайталауға бағытталған. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
|  | «Жаттығайық » тапсырмасы оқушылардың айтылым дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушылар көп нүктенің орнына қажетті қосымшаларды қою арқылы бұйрық райдың жұрнақтарын қайталайды.  Оқушылар бір-бірін «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалайды. | | | |  | Топтық жұмыс | оқулық |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында оқушыларға інісіне немесе, қарындасына (сіңілісіне) хабарлама жазып қалдыру тапсырмасы беріледі. Оқушыларға хабарлама жазып қалдыру үшін үлгі немесе тірек сөздер ұсынылады. Оқушыларға түрлі түсті қағаздардан қиылған ұялы телефонның макеттері таратылады. Әр оқушы өз інісіне немесе қарындасына (сіңілісіне) хабарлама қалдырып, бірнеше шаруаларды тапсырады.  Тірек сөздер: біріншіден, екіншіден, үшіншіден, міндетті түрде, қадағала, тексер, үй тапсырмасы, компьютер, телефон, берме, ойнат, жина, іш, тамақтандыр.  **Рефлексия.** «Тазалық»Оқушылар өздері үшін қажетті ақпаратты сөмкеге, қажет еместі қоқыс жәшігіне, ойлану керек деген нәрсені еттартқышқа жапсырады.  C:\Users\user\Downloads\тазарту.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Түрлі түсті қағаздан қиылған ұялы телефонның макеті, түрлі түсті маркерлер  Рефлексия  «Тазалық» |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар хаттың мазмұнын түсінеді. * Хабарлама қалдыруды үйренеді. | | | Пәнаралық байланыстар  әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қамқор немере (1-тоқсан.2-бөлім.)  22-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Тыңдалым және айтылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.2.1.1. берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табужәне сөйлеу барысында қолдану.  4.1.3.1. тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру.  4.1.2.1.бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  4.5.1.3. (қосымша мақсат) өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | борыш, тірек, мақсат, туысқан, пікір, сыйлы, қамқор болу, алғыс айту | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Анамның тапсырмасы | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім оқушыларға жаңа сабақтың тақырыбын ашу мақсатында интерактивті тақтадан әженің тоқыма тоқып отырған және немересінің әжесіне күлімсірей қарап отырған суреттерін көрсетеді. Оқушыларға сұрақ қояды. Бұл кім? Әже не істеп отыр? Әженің қасындағы кім деп ойлайсыңдар? Сендердің әжелерің бар ма? Немере деген кім? Оқушылар өз білімдеріне сәйкес бұрынғы білімдерін пайдаланып, мұғалімнің сұрақтарына жауап береді. Мұғалім оқушылардан «Қалай ойлайсыңдар, біздің бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай деп ойлайсыңдар?»,-деп сұрайды. Мұғалім бүгінгі сабақтың тақырыбын және мақсаттарын айтады. Мұғалім оқушыларға «алғыс айту», «қамқор болу» сөздерінің мағынасын түсіндіру үшін сөздерді берілген сөйлеммен сәйкестендіру тапсырмасын орындатады. Оқушылар оқулықтағы тапсырмаға назар аударып, сөздерді мағынасына қарай сөйлемдермен сәйкестендіреді.  «Жаңа сөз үйренейік» айдарындағы тапсырмада оқушыларға сөздердің мағыналары беріледі, және мысалдар келтіру арқылы түсіндіріледі. Оқушылардың сөздік қорын молайту мақсатында бірнеше сөйлемдер құрастырылып айтылады.   |  |  | | --- | --- | |  | мысалдар | | борыш –міндет | Ата-ананы құрметтеу – менің борышым.  Адал азамат болып өсу – менің борышым. | | тірек – сүйеніш | Ағам – менің тірегім. Ол маған үнемі көмек береді. | | мақсат –жоспарлаған іс | Менің мақсатым – сабақты жақсы оқу. | | пікір - ой | Мен бұл пікірмен келіспеймін. | | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Отбасы мүшелерінің суреттері |
| Негізгі бөлім | «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырманы орындау үшін оқушылар ортаға шығады. «Пікірлер сызығы» әдісі бойынша оқушылар екіге бөлінеді. 1-ші топтағы оқушылар осы пікрмен келісетіндер, 2-ші топтағы оқушылар осы пікірмен келіспейтіндер. Сыныптың ортасын қызыл түсті ұзындау лента қойылады. Оқушылар лентаның екі жағында тұрулары керек. Оқушылар айтылған пікірмен не үшін келісетінін, себебін үлгіні пайдаланып, мұғалімнің көмегімен айтады. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы, өзін ортада еркін ұстауы, өз пікірін білдіруі дамиды. Оқушылар келісемін/келіспеймін деп себебін түсіндіруге дағдыланады.  Үлгі: Мен бұл пікірмен келісемін, себебі.....  Мен бұл пікірмен келіспеймін, себебі....  1.Туысқандарға үнемі қамқор болу керек.  2.Ата-анаға қамқор болу - әр адамның борышы, міндеті.  3.Нағыз азамат –ата-ананың тірегі, ол отбасын ешқашан ұмытпайды.  4.Ақылды бала алдына мақсат қояды.  5.Бала-ата-анасының тірегі болуы керек.  6. Ата-әжелерге, ата-аналарға ойыннан бос кезде көмектесу керек. | | | | 5 мин | Жеке | «Пікірлер сызығы» әдісін өткізуге арналған қызыл түсті лента қиындысы |
| «Тыңда» айдарындағы тапсырманы орындамас бұрын оқушылардың назары оқулықтағы суретке аударылады. Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды. Балалар, мәтін не туралы болуы мүмкін? Оқушылар мәтіннің не туралы болатыны туралы болжам жасайды. «Тыңда» тапсырмасы оқушылардың тыңдалым дағдысын дамытуға, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінуге бағытталған. Мұғалім мәтінді екі рет асықпай, мәнерлеп оқиды, оқушылар мұқият тыңдайды. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Оқы және жауап бер» айдарындағы тапсырмада оқушылар тыңдалған мәтін мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді. Сұрақтарға жауап беру арқылы мәтінді қаншалықты түсінгені белгілі болады.  1.Досанның әжесіне не болды?  2.Досан әжесіне қалай қамқор болды?  3.Досанға кім алғыс айтты? Қандай алғыс сөздер айтты?  4.Алғыс сөзге Досан не деп жауап берді?  Саралау тапсырмасы. Білім деңгейі жоғары оқушыларға проблемалық сұрақтар қоюға да болады.  1. «Қамқор болу» дегенді қалай түсінесің?  2.Сен Досанның орнында болсаң, не істер едің?  3.Сен кімдерге қамқор болып жүрсің? | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар жазылған парақшалар |
|  | «Жаттығайық » тапсырмасы оқушылардың айтылым дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушылар көп нүктенің орнына қажетті қосымшаларды қою арқылы тақырыпқа қатысты мәліметтерді қайталайды.  Оқушыларға сөйлемдер беріледі, оқушылар сол сөйлемдерді өзгертіп айтуы керек.Тапсырма оқушылардың қисынды ойлауын, айтылым дағдысын дамытуға бағытталған.  Оқушылар бір-бірін «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалайды. | | | |  |  | оқулық |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында оқушыларға сабақтың басындағы жаңа сөздердің мәндес сөздері беріледі. Оқушылар осы сөздердің мәндерін табулары керек.  Міндет- Жоспарланған іс-  Сүйеніш- Ой-  Қандай алғыс айту сөздерін білесіңдер?   |  | | --- | | Алғыс айту сөздері | |  |   **Рефлексия.** «Тазалық»Оқушылар өздері үшін қажетті ақпаратты сөмкеге, қажет еместі қоқыс жәшігіне, ойлану керек деген нәрсені еттартқышқа жапсырады.  C:\Users\user\Downloads\тазарту.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Алғыс айту сөздерін жазатын кесте |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * «Қамқор болу» сөзінің мағынасын түсінеді. * Тыңдалым дағдысы дамиды. * Мәтінді түсінеді, шынайы өмірмен байланыстырады. * Алғыс айту сөздерін меңгереді. | | | Пәнаралық байланыстар  әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жақсы мен жаман (1-тоқсан.2-бөлім.)  23-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым мен жазылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.3.2.1.бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.  4.3.1.1.мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып /шолып/белгі қойып оқу  4.4.5.1.мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу.  4.4.4.1.шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама презентацияны сөйлемдермен толықтыру.  4.5.1.3.өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.2.6.1. (қосымша мақсат) айтылуы мен жазылуынада айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту. | | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | | Қайыр, түйме, алдау, мақұлдау, күту, аттың жалында ойнау | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Қамқор немере | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім оқушыларға жаңа сабақтың тақырыбын ашу мақсатында интерактивті тақтадан бет-аузы кір-қожалақ, үсті-басы ласжаман суды басып жүрген, немесе ит-мысықты қуалап жүрген баланың және үсті- басы тап-таза, сабақ оқып немес кітап оқып отырған баланың суреті көрсетіледі. Мұғалім оқушыларға екі баланы салыстыруға тапсырма береді. Оқушылар балаларды өз беттерінше салыстырады. Мұғалім оқушыларға кестені толтыруға тапсырма береді. Оқушылар кестені толтырады және түсіндіреді. Оқушылар осы тапсырманы орындау арқылы екі түрлі баланы салыстырады, ойлау қабілеті дамиды.  «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырмада «Қайтсең жақсы бала боласың?», «Қайтсең жаман бала боласың?» деген үлгіні басшылыққа алып, өз мысалдарын айтады. Тапсырма ауызша орындалады. Тапсырма оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға негізделген.  Мұғалім оқушыларға толықтыру, қайта түзету, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс береді. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Жақсы бала мен жаман баланы сипаттай  -тын қима қағаздағы кесте  Сұрақтар, оқулық |
| Негізгі бөлім | «Оқы» айдарындағы тапсырмада оқушылар Қастек Баянбайдың «Жақсы мен жаман» өлеңін оқып, танысады. Тапсырма оқушылардың түсініп оқу дағдысын дамытуға бағытталған. Алдымен мұғалім өзі өлеңді мәнерлеп оқиды. Мұғалімнен кейін оқушылар кезекпен әр шумақты оқып шығады.Өлеңді оқушылар оқып болған соң, оқушылар өлеңнің мазмұны бойынша жаман бала мен жақсы балаға тән қылықтарды, қасиеттерді теріп екі бағанға бөліп жазып шығады. Әр топ өз бетінше жұмыс жасайды. Әр топқа жаман баланың және жақсы баланың қағаздан қиылған сұлбасы беріледі, оқушылар сол қағаздан кесілген сұлбаға өлең бойынша жаман бала мен жақсы баланың қылықтарын жазып шығады. толтырады.Әр топ сөз кестесі бойынша сөйлейді, қорғайды.  Мұғалім оқушыларға сөздердің айтылуы мен жазылуындағы айырмашылықтарды түсіндіреді.   |  |  | | --- | --- | | Жаман бала | Жақсы бала | | Өз мысығын сабайды.  Анасын алдайды.  Екілік баға алады  Ойнап жүріп жылайды.  Ерініп қолын жумайды. | Сабағын беске оқиды.  Көгершінді аяйды.  Досына адал.  Інісін қарайды.  Мінезі жақсы  Әжесін күтеді  Аттың жалында ойнайды  Өз түймесін өзі қадайды  Уәдесінде тұрады. |   Ал, балалар, көрдіңдер ме, жақсы бала мен жаман баланың бойындағы қасиеттердің қандай екенін енді өздерің ойланыңдар, сендер қай балаға жатасыңдар? Оқушылар өздерінің қандай балаға жататындықтарын өз сөздерімен айтады. Оқушылар бір-бірін «Отшашу» әдісі бойынша бағалайды. | | | | 5 мин | Жеке | Оқулық  ереже |
| «Оқы және жауап бер» айдарындағы тапсырмада оқушылар өлең жолдары мен сөйлемдерді салыстырад. Қай өлең жолы қай сөйлемге сәйкес екенін анықтайды. Әр өлең жолының жанындағы сандарды сөйлемдердің жанындағы әріптермен сәйкестендіреді. Бұл тапсырма оқушылардың өлеңнің мазмұнын терең түсінуіне ықпал етеді, сыни ойлауын дамытады. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Есте сақта!» айдарындағы тапсырмада оқушылар шартты райдың жұрнағының ережесімен танысады. Шартты райдың жұрнағын қолданыстық тұрғыдан үйренеді. Мұғалім оқушыларға мысалдар келтіру арқылы түсіндіреді. Шартты райдың жұрнақтарын меңгерту ауызша жүргізіледі. Оқушылардың есте сақтаулары үшін мұғалім бірнеше рет қайталатады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мен | Алдасам, оқысам, ерінсем | -са/-се | -м | | Сен | Алдасаң, оқысаң, ерінсең | -ң | | Сіз | Адасаңыз, оқысаңыз, ерінсеңіз | -ңыз/ңіз | | Ол | Алдаса, оқыса, ерінсе | - |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Біз | Алдасақ, оқысақ, ерінсек | -са/-се | -қ/-к | | Сендер | Алдасаңдар, оқысаңдар, ерінсеңдер | -ңдар/  -ңдер | | Сіздер | Алдасаңыздар, оқысаңыздар, ерінсеңіздер | -ңыз/  -ңіз | | Олар | Алдаса, оқыса, ерінсе | - | | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Шартты райдың жұрнақтары жазылған ереже |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында оқушыларға үлгі ұсынылады. Оқушылар үлгіні басшылыққа ала отырып, салыстырып жазады. Тапсырма жазбаша орындалады. Оқушылар жақсы бала болу үшін не істеу керектігін жазады. Мұғалім оқушылардың жазғандарын тексереді.  Рефлексия | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Өлеңнің мазмұнын түсінеді. * Жақсы бала мен жаман баланы салыстырады. * Тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді меңгереді. | | | Пәнаралық байланыстар  әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қайталау (1-тоқсан.2-бөлім.)  24-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Айтылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.5.1.2.көптік/септік/тәуелдік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.  3.5.1.3.мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.2.3.1.белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс берусөйлеу стилін сақтаудауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  4.2.4.1.жоспар, жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау | | | | | |
| Тілдік міндеттер | |  | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Жақсы мен жаман | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Тапсырма бөлім бойынша өткен білімді қайталауға, жинақтауға арналған. Тапсырмалар оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға арналған. Тапсырманы бүкіл сынып орындайды. «Кімді?,Нені? сұрақтарынының мағынасын түсінемін. Сұрақтарға жауап беремін» айдарында оқушылар шеңбер бойымен тұрады, мұғалім оқушыларға допты лақтырады, допты алған оқушы сұраққа жауап беріп, келесі бір оқушыға допты ұсынып, сұрақ қояды. Сұрақтардың барлығы табыс септігінің сұрақтарымен байланысты. Тапсырманы орындау үшін «Допты қағып ал» әдісі қолданылады. Тақтада бірнеше суреттер ілініп тұрады оқушылар осы суреттерді пайдаланып, сұрақтар құрастырып айтады.  Тақтада (алманың кітаптың, әженің, қыздың, дүкеннің, атаның, мысықтың т.б.) суреттері.  Үлгі: Сен нені алдың? Мен кітапты алдым.   1. Сен нені екіге бөліп бердің? 2. Нені анаңа көрсетпейсің? 3. Нені жыртуға болмайды? 4. Суретте кімді салдың? 5. Мектептен кімді көрдің? 6. Кімді құрметтеу керек? 7. Нені ұруға болмайды? 8. Кімді жақсы көресің?   «Өзімнің және көптің атынан ұсынысымды жеткізе аламын» айдарында оқушыларға сөз тіркестері және бір үлгі беріледі. Оқушылар үлгіні пайдаланып ұсынысын айтады және көпшіліктің атынан айтады. Тапсырма ауызша жүргізіледі. Оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға бағытталған.  Үлгі: Мен үйіңізді жинап берейін/біз бақша суарайық.  Сөз тіркестері:ағаш отырғызу, үй сыпыру, ит пен мысықты күтіп бағу, тамақ пісіру, шай қайнату, шаң сүрту. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Доп, суреттер |
| Негізгі бөлім | «Өзімнен кішілерге кеңес бере аламын» айдарындағы тапсырмада оқушылар өзінен кішілерге кеңес берудің бірнеше нұсқасын ұсынады. Оқулықтағы үлгіні басшылыққа алады, өз мысалдарымен толықтырады.   1. Сабақта телефон ... 2. Көшеде құлаққап ... 3. Көркем және таза жаз. Ешқашан дәптерді ... 4. Теледидар көп қарама, кітап ... 5. ..... 6. ..... 7. .....   Оқушылар бір-бірін «Отшашу» әдісі бойынша бағалайды. | | | | 5 мин | Жеке | оқулық |
| «Өзгелерге ұсыныс жасай білемін, тілек білдіре аламын» айдарындағы тапсырмада оқушылар бір-біріне ұсыныс жасайды, тілек білдіреді. Тапсырма жұпта орындалады. Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісімен бағалайды.  «Суретке қарап, өзіңе нұсқау бер» тапсырмасын орындауда оқушыларға суреттер көрсетіледі әр оқушы суретке қарай отырып,өздеріне нұсқау жазады. Тапсырма жазбаша орындалады. Тапсырманы әр оқушы жеке орындайды. Мұғалім сыныпты аралап оқушылардың өздеріне арнап жазған нұсқауларын тексереді, ауызша кері байланыс береді. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Адамды сипаттайтын жағымды,жағымсыз қасиеттерді сипаттай аламын» айдарындағы тапсырмада оқушылар екі сызылған шеңбердің бойына адамның жағымды, жағымсыз қасиеттерін жапсырады. Жағымды, жағымсыз қасиеттер қорапшаның ішінде араласып жатады. Қандай да бір қасиет жазылған қағазды алған оқушы тез арада қай қасиетке жататынына қарай жапсырып үлгеруі керек. Бұл тапсырманы «Кім жылдам?» әдісі арқылы жүзеге асыруға болады.  Мұғалім оқушыларды жауаптарының дұрыстығына қарай «Шапалақ» әдісі арқылы бағалайды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып |  |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында адамның мінезін сипаттайды. Оқушының өз таңдауы бойынша анасының немесе досының мінезін сипаттап береді. Тапсырма ауызша орындалады. Оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға бағытталған. Тапсырма жеке орындалады. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Өтілген тақырыптар бойынша білімдерін жинақтайды, тапсырмаларды орындайды. * Айтылым дағдысы дамиды. | | | Пәнаралық байланыстар  әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қуыршақтар (1-тоқсан.2-бөлім.)  25-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Айтылым және жазылым (грамматика) | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.5.1.2.көптік/септік/тәуелдік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.5.1.3.өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану.  4.5.1.5.сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жәй және құрмалас сөйлемдер құрастыру. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Осындай, ұрыншақ, сотқар, қызғаншақ, жалқау | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Қайталау | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Жаңа сабаққа кіріспе ретінде оқушыларға жаңа сөздер ұсынылады. Оқушылардың назары оқулықтағы жаңа сөздерге аударылады. «Жаңа сөз үйренейік» айдарында мұғалім оқушыларға жаңа сөздерді тиімді меңгерту үшін жұмыс жасайды. Мұғалім оқушылар сөздік қорындағы сөздердің мағыналарын жете білген жағдайда ғана оны дұрыс қолдана алатынын ескереді. Үйренген сөздерін қолдануға мүмкіндік жасайды, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда, мүмкіндігінше, жаңа сөздерді көбірек қолдануға дағдыландырады, жаңа сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді. Сонымен қатар жаңа сөздің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз етеді. Мұғалім оқушыларға жаңа сөздерді сурет арқылы меңгертеді. (жомарт, қызғаншақ, сотқар, жалқау еңбекқор) | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Қуыршақ, жаңа сөздерді меңгертуге қажетті суреттер |
| Негізгі бөлім | «Есте сақта» айдарындағы тапсырмада оқушыларға жіктік жалғауларының ережесі ұсынылады. Мұғалім жіктік жалғауларын қолданыстық тұрғыдан түсіндіреді.Мысалдар келтіреді. Бірнеше сөздерді ауызша жіктейді. | | | | 5 мин | Жеке | Жіктік жалғауына қатысты ереже |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар жіктік жалғауына байланысты білімдерін бекітеді. Оқушыларға кесте беріледі, оқушылар кестедегі жалғауларды ережеге сәйкестендіреді.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ...мын | ...мін | ...пын | ...пін | ...бын | ...бін | | тәрбиелі |  |  |  |  |  |  | | ақылды |  |  |  |  |  |  | | көңілсіз |  |  |  |  |  |  | | жомарт |  |  |  |  |  |  | | Үміт |  |  |  |  |  |  | | Алмаз |  |  |  |  |  |  |   Келесі тапсырмада оқушылар көп нүктенің орнына тиісті жалғауларды қойып, өз мысалдарын ойлайды.Бұл тапсырма оқушының қисынды ойлауын, жіктік жалғауын дұрыс қолдана білуге дағдыландырады.  ә) Көп нүктенің орнына тиісті жалғауды қой. Өзің мысал ойлап жалғастыр.  1. Мен күшті..., мықты... . Ауыр затты көтере аламын.  2. Мен ақылды... . Кітап оқи аламын.  3. Мен еңбекқор... . Үй жинай аламын, тамақ пісіре аламын. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Жіктік жалғауларына қатысты кесте сызылған флипчарт |
| «Жаз» айдарындағы тапсырмада оқушылар суреттегі кейіпкерлерді сөйлетеді. Тапсырма жазбаша орындалады. Тапсырма оқушылардың жазылым дағдыларын дамытуға, жазбаша сауаттылықтарын арттыруға бағытталған. Оқушыларға үлгі ұсынылады, оқушылар үлгіні басшылыққа ала отырып, өз сөйлемдерін құрастырып айтады. Мұғалім оқушыларды «Басбармақ» әдісі арқылы, оқушылар бір-бірін «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалайды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
| Қор. бөлім | Сабақты қорытындылау мақсатында оқушылар өздерінің ойыншық кейіпкері туралы айтып береді. Оқулықта берілген үлгіні басшылыққа алады.  Мұғалім оқушыларға псықтау сұрақтарын қояды.  Сендердің қандай сүйікті ойыншықтарың бар?  Ойыншықты сендерге кім сыйлады?  Сен ойыншығыңмен сөйлесесің бе?  Рефлексия. «Білім ағашы» оқушылар бүгінгі сабақта үйренген үш нәрсені стикерге жазып білім ағашына жапсырады.  C:\Users\user\Downloads\білім ағашы.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жіктік жалғауларын қолданыстық тұрғыдан меңгереді. * Диалогке түсіп, өз ойын еркін жеткізеді. * Айтылым дағдысы дамиды. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиет, еңбекке баулу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жаман жолдас (1-тоқсан.2-бөлім.)  26-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым (грамматика) және айтылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.5.1.2.көптік/септік/тәуелдік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.  4.5.1.3.өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану.  4.3.2.1.бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.  4.3.1.1.мәтінді іштей түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу.  4.2.1.1.берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану.  4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру.  4.2.6.1.(қосымша) айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Ұялу, қарт, достық | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Жалқау қуыршақ | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Жаңа сабаққа кіріспе ретінде оқушыларға жаңа сөздер ұсынылады. Оқушылардың назары оқулықтағы жаңа сөздерге аударылады. «Жаңа сөз үйренейік» айдарында мұғалім оқушыларға жаңа сөздерді тиімді меңгерту үшін жұмыс жасайды. Мұғалім оқушылар сөздік қорындағы сөздердің мағыналарын жете білген жағдайда ғана оны дұрыс қолдана алатынын ескереді. Үйренген сөздерін қолдануға мүмкіндік жасайды, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда, мүмкіндігінше, жаңа сөздерді көбірек қолдануға дағдыландырады, жаңа сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді. Сонымен қатар жаңа сөздің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз етеді. Мұғалім оқушыларға жаңа сөздерді сурет арқылы меңгертеді. (күшті, әлсіз, қарт, жас, ауру, сау).Мұғалім алдымен оқушыларға суреттерді көрсетеді және қайталатады. Оқушының суретті сөзді қаншалықты есте сақтағанын білу үшін мұғалім 1-суреттен бастап біртіндеп алып отырады. Оқушы тақтада суретті сөз жоқ болса да өтілген жаңа сөздің барлығын айтып шығуы керек. Мұндай әдіс арқылы оқушының көру арқылы есте сақтау дағдысы дамиды. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Жаңа сөздерді меңгертуге қажетті суреттер |
| Негізгі бөлім | «Ойлан» айдарындағы тапсырмада оқушыларға қарсы мағыналары бар бірнеше сөз және мәндес мағынасы бар бірнеше сөздер ұсынылады. Оқушылар сөздердің қарсы мағынасын және мағыналас сөздерді ойлана отырып мағынасына қарай сәйкестендіруі керек. «Сәйкестендіру» әдісін түрлендіру үшін оқушылар сөздерді түрлі-түсті қарындаштармен бірдей етіп бояулары керек.  Үлгі:  Жолдас күшті  Мықты нашар  Жамандос  саужақсы  қарт әлсіз  күшті ауру  жаманжас | | | | 5 мин | Топтық жұмыс | Сөздер жазылған парақша, түрлі түсті қарындаштар |
| Келесі айдармен таныспас бұрын мұғалім оқушыларға «Дос» сөзіне ассоциациялық қатар құрастыруға тапсырма береді. Оқушылар тапсырманы орындап болған соң, мұғалім оқушыларға сұрақ қояды.  Сендердің достарың бар ма? Сендердің достарың қандай? «Дос» тақырыбын қандай мақсатпен қозғап отырмыз, қалай ойлайсыңдар? деп мұғалім оқылым мәтініне «көпірше» жасайды.  «Суретке қарап әңгіменің мазмұнын болжа. Оқып салыстыр» айдарындағы тапсырмада мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы суреттерге аударады. Суретпен жұмыс оқушының қиялын дамытады және қызығушылығын арттырады. Оқушылар суретке қарап, әңгіменің не туралы болатынын болжайды. Тақырыпты болжау арқылы оқушылар өз ойларын ортаға салады. Мұғалім оқушылардың жауаптарын тыңдайды да, оқулықтағы мәтінді оқуды бастайды. Алдымен мұғалім өзі оқиды. Мұғалім оқып болған соң, әр топтан оқушылар рөлге бөліп оқиды. Тапсырма оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға бағытталған. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | «Дос» сөзіне ассоциациялық қатар құруға арналған парақша  оқулық |
| «Оқы және жауап бер» айдарындағы тапсырмада оқушылар «балық аулау» әдісі бойынша мәтіннің мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Түрлі түсті қағаздан жасалған балықтарда сұрақтар болады. Омұғалім оқушының қолына қармақ болады. Қармақтың басында магнит бар. Қармақ қай балыққа тисе, сол балықтағы сұраққа жауап беруі керек.  1.Әңгіме не туралы?  2.Жақсы дос қандай болады?  3.Жаман дос қандай болады?  4.Мәтіннің негізгі ойы қандай?  5.Екі достың алдынан не шығады?  6.Екі достың біреуі қандай еді?  7.Жас жігіт жолдасын тастап қайда кетеді?  8.Ауру жігіт не істейді?  9.Аю не істейді?  10.Жақсы дос қандай болуы керек?  Осы тапсырманы қорытындылау мақсатында саралау тапсырмасы ретінде білім деңгейі жоғары оқушыларға дос туралы мақалдар беріп, мағыналарын қалай түсінетіндері жөнінде пікір алмасуға болады. Мысалы: Адал дос-алтыннан қымбат. Досы көпті жау алмайды. Доссыз өмір-тұзсыз ас. Аталған тапсырмалар оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға, өз ойын ашық айт білуге бағытталған.  Мұғалім оқушыларды «Шапалақ» әдісі бойынша бағалайды. Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісімен бағалайды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Түрлі түсті қағаздан қиылған,скрепкамен қыстырылған балықтар, басында магниті бар қармақ |
|  | «Есте сақта!» айдарында мұғалім оқушыларға «аю» сөзінің айтылуы мен жазылуындағы айырмашылықты түсіндіреді.   |  |  | | --- | --- | | **Жазылуы** | **Айтылуы** | | аю | айу | | | | |  |  | оқулық |
| Қор. бөлім | «Кел, сөйлесейік» айдарында оқушылар әңгіменің мазмұны бойынша  рөлдік ойын көрсетеді. Мұғалім оқушыларға дайындыққа уақыт береді. Бағалау критерийімен таныстырады.  1.Мәтіннің мазмұнына сай рөлдік ойын көрсетеді.  2.Шынайы көрініс көрсетеді. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Бағалау критериі жазылған парақша |
|  | «Жаз» айдарындағы тапсырмада оқушылар нағыз досты сипаттап өз пікірін жазады және нағыз досты сын есімдер арқылы сипаттайды. Сыныптағы оқушылардың білім деңгейлеріне қарай білім деңгейлері жоғары оқушылар пікір жазып, білім деңгейі төмен оқушылар нағыз досты сын есімдерді қолданып сипаттаса болады. Тапсырма жазбаша орындалады. Мұғалім оқушылардың пікірлері мен сипаттауларын тыңдайды, кері байланыс береді. | | | |  |  | Пікір жазатын стикерлер |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Мәтіндегі негізгі ойды түсінеді. * Жаман және жақсы дос туралы өз ойларын айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиет, еңбекке баулу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Шегіртке мен құмырсқа (1-тоқсан.2-бөлім.)  27-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым (грамматика) және айтылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.3.2.1.бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.  4.3.4.1.мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен?, не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  4.2.6.1. айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | сауықшыл, мұңды, өлеңшіл | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Жаман жолдас | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Жаңа сабаққа кіріспе ретінде оқушыларға «Миға шабуыл» ретінде мұғалім сұрақ қояды. Балалар, қандай еңбекқор жәндіктерді білесіңдер? Оқушылардың жауаптарын тыңдағаннан кейін мұғалім оқушыларға құмырсқалар мен қант туралы видеоны көрсетеді. Балалар видео не туралы? Құмырсқа қандай жәндік? Оқушылар видео желісі бойынша құмырсқалардың еңбекқорлығы, ұйымшылдығы туралы айтады. Мұғалім оқушылардың жауаптарын толықтырады, кері байланыс береді. Мұғалім шегіртке мен құмырсқа туралы мысалды таныстырмас бұрын оқушыларға шыбынның ызыңын, масаның даусын және шегірткенің шырылын естіртеді. Оқушылар осы дыбыстардың қандай жәндіктерге тән екенін табады. Оқушылар тапқан соң мұғалім тақтадан араның, шыбынның және шегірткенің суретін көрсетеді. Енді сабақтың тақырыбын ашу үшін тек шегіртке мен құмырсқаның суретін қалдырады.  C:\Users\user\Downloads\шегіртке мен құмыррсқа.jpg  Оқушылар бүгінгі сабақтың тақырыбын болжайды. Мұғалім сабақтың мақсатын айтады. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | «Құмырсқа мен қант» туралы видео,  Жәндіктердің дауыстары, шегіртке мен құмырсқаның суреттері |
| Негізгі бөлім | «Есте сақта» айдарындағы тапсырмада оқушыларға өткен шақтың жұрнақтары қолданыстық тұрғыдан түсіндіріледі. Етістіктер өткен шақта айтылған кезде сөздерге –ып, -іп,-п жұрнақтары жалғанады.  Үлгі:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Өткен іс-әрекет  бар+ып+ты | | | | бару  жалыну  сұрау  көру  билеу | -ып/-іп/  -п | -ты  -ті | барыпты  жалыныпты  сұрапты  көріпті  билепті | | | | | 5 мин | Жеке | Өткен шақтың жұрнақатары жазылған плакат немесе электоронды нұсқасын интерактивті тақтадан көрсетсе де болады. |
| «Көрсет және айт» айдарындағы тапсырмада оқушылардың назары оқулықтағы суреттерге аударылады. Оқушылар сурет бойынша өзара әңгімелеседі. Тапсырма жұпта орындалады. Әр жұп өз бетінше мәтінді болжайды. Мұғалім оқушылардың жауаптарын тыңдайды, кері байланыс береді. | | | |  | Топтық жұмыс | оқулық |
| «Оқы» айдарындағы тапсырмада оқушылар «Шегіртке мен Құмырсқа» әңгімесін оқиды. Мәтінді алдымен сыныптан бір оқушы оқиды. Оқушылар мұқият оқиды. Бір оқушы оқып болған соң, әр топтан оқушылар рөлге бөліп оқиды. Тапсырма оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға бағытталған. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Кел, сөйлесейік» айдарында оқушылар әңгіменің мазмұны бойынша  сұрақтарға жауап береді.  1.Шегіртке жазда не істепті?  2.Неліктен олай істепті?  3.Шегіртке күзде не істепті?  4.Неліктен олай істепті?  5.Шегіртке қыста не істепті?  6.Неліктен олай істепті? | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар |
|  | «Сөйлемдердің дұрыс/бұрыс екенін айт» тапсырмасында әңгіменің мазмұнына сәйкес мәліметтердің дұрыс/бұрыс екендігін тексеріп айтады. Тапсырма оқушылардың айтылым дағдысын дамытуға бағытталған.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | дұрыс | бұрыс | | 1 | Құмырсқа сауықшыл болыпты. |  |  | | 2 | Шегіртке еңбекқор болыпты. |  |  | | 3 | Шегіртке қыста би билепті. |  |  | | 4 | Шегіртке құмырсқаға тамақ беріпті. |  |  | | 5 | Шегіртке мен құмырсқа дос болыпты. |  |  | | | | |  | Жеке жұмыс | Дұрыс/бұрыс кестесі сызылған парақша |
| Қор. бөлім | Оқушыларға суретті графикалық органайзер беріледі. Оқушылар сурет бойынша (жыл мезгілдері) бір сөйлемнен айтып шығады. Суреттер ретсіз беріледі. Оқушылар суреттерді ретімен орналастырып мәтіннің мазмұны бойынша айтып шығады. Тапсырманы орындап болған соң, оқушылар бір-бірін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалайды.  Сабақтың қорытынды бөлімінде топтарға «Венн диаграммасы» беріледі. Әр топ өз бетінше «Венн» диаграммасын толтырып, құмырсқка мен шегірткені салыстырады. Тапсырманы орындап болған соң, ортаға шығып қорғайды. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Графикалық оранайзер, суреттер, желім, түрлі түсті маркерлер, «Венн диаграммасы» |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Мәтіндегі негізгі ойды түсінеді. * Кейіпкердің әрекетін бағалайды. * Өз ойын дәлелдеп айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Көмекші робот (1-тоқсан.2-бөлім.)  28-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Грамматика және тыңдалым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.5.1.3.өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану.  4.1.3.1.тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау.  4.1.1.1.анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру.  4.2.3.1.(қосымша) белгілі бір тақырыпта сұқбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу) | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | таныстыру | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Шегіртке мен құмырсқа | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Жаңа сабаққа кіріспе ретінде оқушыларға интерактивті тақтадан роботтардың суреттері көрсетіледі. Оқушылар роботтар туралы өздері білетін мәліметтермен бөліседі. Мұғалім оқушылардың жауаптарын толықтырады. Оқушылардың назары оқулықтағы суреттерге аударылады. Оқушылар оқулықтағы суреттер бойынша диалог құрастырады. Мұғалім оқушылардың қызығушылықтарын арттыру мақсатында роботтар туралы қызықты мәліметтермен таныстырады.  Робот-әртүрлі әрекеттер жасайтын машина. Ол адам қажетіне еңбек ететін күрделі құрылғы. Мұғалім оқушылардың жұптық сөйлесімдерін тыңдайды, оқушыларды «Басбармақ» әдісімен бағалайды. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Роботтар-дың суреттері |
| Негізгі бөлім | «Ойлан» айдарындағы тапсырма оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған. Сөйлемдерді аяқтау үшін тірек сөздерді қолданады. Оқушылар сөйлемдерді аяқтау арқылы өздерінің ойларын дәлелдейді, айтылым дағдылары дамиды.  Робот ағаштан бұйым жасай алады. Демек ол-шебер.  Робот тоңазытқышты көтере алады. Демек ол-....  Робот тамақ пісіре алады. Демек ол-...  Робот футбол ойнай алады. Демек ол-... | | | | 5 мин | Жеке | оқулық |
| «Есте сақта» айдарындағы тапсырмада оқушыларға жіктік жалғауының ережесі ұсынылады. Оқушылар жіктік жалғауын қолданыстық тұрғыдан меңгереді. Мұғалім оқушыларға бірнеше сөздерді береді, оқушылар сөздердің соңғы әріптеріне қарай жіктік жалғауын дұрыс жалғап, жаттығады. Мұғалім оқушыларды тексереді, кері байланыс береді. | | | |  |  | оқулық |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар жіктік жалғауына байланысты білімдерін бекітеді. Оқушыларға кесте беріледі оқушылар кестедегі жалғауларды ережеге сәйкестендіреді.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ...мын | ...мін | ...пын | ...пін | ...бын | ...бін | | тәрбиелі |  |  |  |  |  |  | | ақылды |  |  |  |  |  |  | | көңілсіз |  |  |  |  |  |  | | жомарт |  |  |  |  |  |  | | Үміт |  |  |  |  |  |  | | Алмаз |  |  |  |  |  |  |   Келесі тапсырмада оқушылар көп нүктенің орнына тиісті жалғауларды қойып, өз мысалдарын ойлайды.Бұл тапсырма оқушының қисынды ойлауын, жіктік жалғауын дұрыс қолдана білуге дағдыландырады.  ә) Көп нүктенің орнына тиісті жалғауды қой. Өзің мысал ойлап жалғастыр.  1. Мен күшті..., мықты... . Ауыр затты көтере аламын.  2. Мен ақылды... . Кітап оқи аламын.  3. Мен еңбекқор... . Үй жинай аламын, тамақ пісіре аламын. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Жаз» айдарында оқушылар жазбаша жұмыс жасайды. Тапсырма оқушылардың жазылым дағдысын дамытуға бағытталған. Оқушылар оқулықтағы үлгіні басшылыққа ала отырып, суреттерді сөйлетеді. Сурет бойынша сөйлемдер құрастырып айтады.  Үлгі: Мен көріктімін. Сен ұсқынсызсың. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сұрақтар |
| Қор. бөлім | Сабақты қорыту мақсатында мұғалім оқушыларға пысықтау сұрақтарын қояды.  1.Роботтар дегеніміз не?  2.Олар қандай болады?  3.Сендердің ойыншық роботтарың бар ма?  Рефлексия «Бес саусақ» әдісі | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Мәтіндегі негізгі ойды түсінеді. * Кейіпкердің әрекетін бағалайды. * Өз ойын дәлелдеп айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  информатика | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Менің қалауым (1-тоқсан.2-бөлім.)  29-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Грамматика және тыңдалым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.5.1.3.өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану.  4.1.3.1.тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау.  4.1.1.1.анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру.  4.2.3.1.(қосымша) белгілі бір тақырыпта сұқбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу) | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | баспана, құрастыру | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Көмекші робот | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Жаңа сабаққа кіріспе ретінде мұғалім оқушылармен «Кел, сөйлесейік» айдарының тапсырмалары бойынша сөйлеседі. Оқушыларға жетелеу сұрақтарын қойып, айтылымға жетелейді. Оқушылар үлгіні басшылыққа ала отырып, сұрақтарға жауап беріп, себебін түсіндіреді.  1.Сен ұшақпен ұшқың келе ме?  2.Сен тез өскің келе ме?  3.Шет тілін білгің келе ме?  4.Сен жақсы оқығың келе ме?  Оқушылар сұраққа жауап беру арқылы өз ойларымен бөліседі. Мұғалім оқушыларды тыңдайды. Кері байланыс беріп, сұраққа нақты жауап берген оқушыларды мадақтайды. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Сұрақтар жазылған парақшалар |
| Негізгі бөлім | «Есте сақта!» айдарындағы тапсырмада оқушылар қалау райдың жұрнақтарымен танысады. Мұғалім қалау райдың жұрнақтарын қолданыстық тұрғыдан мысалдар келтіру арқылы түсіндіреді.  Мысалы: Менің киноға барғым келеді. Менің балмұздақ жегім келеді. Менің доп ойнағым келеді. Менің тамақ жегім келеді. Осы тапсырма оқушылардың есінде жақсы сақталу үшін түрлі суреттер көрсетіп, қалау райда айтқызуға болады. (театр, хауыз, кәмпит, сендвич т.б.) | | | | 5 мин | Жеке | Қалау райдың жұрнақтары жазылған ереже |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар жақшаның ішіндегі етістіктерге мұғалімнің көмегімен, ережені басшылыққа ала отырып, қалау райының жұрнақтарын дұрыс жалғап үйренеді. Осы тапсырманы сыныппен орындау арқылы оқушылардың қалау рай туралы түсініктері кеңейеді, білімдері бекиді. Тапсырма алдымен ауызша айтылады, соңынан жазбаша орындалады. | | | |  |  | оқулық |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар жақшаны ашып, етістіктерге көптік жалғауын дұрыс жалғайды. Сөйлемдер көптік мағынада айтылады. | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | оқулық |
| «Ойлан» айдарындағы тапсырмада оқушылар 4 сұрақтан тұратын сауалнама құрастырып оқушылардан жауап алады. Осы тапсырманы жүзеге асыру үшін «Микрофон» әдісін қолдану тиімді болып табылады. Оқушылар жұпта отырып алдымен сұрақтар дайындап алады. Сол сұрақтарды микрофон ұсыну арқылы кез келген оқушыдан сұрауларына болады. Бұл тапсырма оқушылардың қызығушылығын оятады және айтылым дағдыларын дамытады. Оқушылар бір-бірінің сұрақтарға жауаптарын мұқият тыңдайды. Бір-бірін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалайды. | | | | 3 мин | Мұғалім-сынып | Сауалнама, Микрофон |
|  | «Тыңда және жауап бер» тапсырмасын орындауда оқушылар алдымен мәтінді тыңдайды. Мәтінді тыңдап болған соң, әр оқушының қалауы не екенін анықтайды. Тапсырма ауызша орындалады. Оқушылардың тыңдалым дағдысын, есте сақтау қабілетін дамытуға бағытталған. | | | |  |  | оқулық |
| Қор. бөлім | «Жаз» тапсырмасын орындауда оқушылар сабақ бойынша алған білімдерін бекітеді.  Сенің қалалауың не? Ол үшін не істейсің?  Алдыңа қандай мақсат қоясың?  Оқушылар сұрақтарға жауап жазу арқылы өз мақсаттарын және қалауларын жазады.  Рефлексия | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Білім қоржыны |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Оқушылар өз қалаулары туралы айта алады. * Тыңдалған материалдар бойынша өз ойларын айтады. * Қалау райды қолданыстық тұрғыдан меңгереді. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қайырымды қойшы (1-тоқсан.2-бөлім.)  30-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым мен жазылым | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.3.1.1.мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып белгі қойып оқу.  4.4.1.1.шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру.  4.4.4.1.каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Қиыршық тас, асыл тас, бұзылып қалу. | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Менің қалауым | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Жаңа сабаққа кіріспе ретінде мұғалім оқушыларға суреттерді көрсету арқылы жаңа сөздерді меңгертеді. Жаңа сөздерді бірнеше рет қайталатады. Сөздер пирамидасын құрастырады. (қиыршық тас,асыл тас,бұзылып қалу)  сөз  сөз тіркесі  сөйлем | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Суреттер, «Сөздер пирамидасы» |
| Негізгі бөлім | «Оқы» айдарындағы тапсырмада оқушылар ертегіні оқиды. Ертегінің шатасқан бөліктерін ретімен орналастырады. Тапсырма топта орындалады. Әр топ ертегіні өз бетінше оқып танысады, өз ойларымен ретімен орналастырады. Ортаға шығып өз нұсқаларымен таныстырады. Мұғалім оқушыларды мұқият тыңдайды. Тапсырманы жүзеге асыру үшін «Ретін тап» әдісін қолдануға болады. Ертегіні параққа суретпен немесе сызба арқылы беру оқушылардың өз еріктеріне байланысты. Барлық топтар өз ертегілерінің ретімен орналасуын айтып болған соң, мұғалім ертегінің дұрыс ретімен орналасқан түрін береді. Оқушылар өз ертегілерімен салыстырады. Қай топтың ертегісінің реті дұрыс қойылса, сол топ жеңіске жетеді. Оқушылар бір-бірін «дүркін шапалақ» әдісімен бағалайды.Тапсырма оқушылардың оқылым және айтылым дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушылар ертегінің бөліктерін ретімен орналастыру арқылы ертегінің мазмұнымен танысады. Ертегінің басы, ортасы, соңын ажыратып үйренеді.  Ертегінің мазмұнын терең меңгерту мақсатында оқушыларға «Сиқырлы сандық» әдісін қолданып, сұрақтар береді. Оқушылар сандықтан сұрақтар алып жылдам жауап берулері керек.  1.Ертегідегі кейіпкерлерді ата  2.Қарлығаш күнде не істепті?  3.Неліктен қарлығаштың ұясы бұзылып қалды?  4.Қойшы қандай ән айтты?  5.Қарлығаш ұшып бара жатып не тауып алды?  6.Кім қарлығаштың ұясын қайта құрастырады?  7.Қарлығаш қойшының үйіне не апарып тұрады?  8.Қойшының арманы қалай орындалады?  9.Қарлығаш қандай құс?  Мұғалім оқушыларды мадақтау сөздерімен бағалайды. | | | | 5 мин | Жеке | Суреттер, ретсіз жазылған ертегінің параққа жазылған нұсқасы  Сұрақтар салынған сандықша |
| «Оқы және жауап бер» айдарындағы тапсырмада оқушылар мәтін мазмұнына сәйкес тест сұрақтарына жауап береді. Тапсырма ауызша орындалады. Әр оқушыға тест тапсырмасы жазылған парақшалар үлестіріледі. Оқушылар сан және әріпті белгілеу арқылы тест сұрақтарына жауап береді. Оқушылар бір-бірінің тест парақшаларымен ауысып, бір-бірінң жауаптарын тексереді. Барлық оқушы бір-бірінің жұмыстарын тексеріп болған соң мұғалім дұрыс нұсқаны оқиды, оқушылар тексереді. | | | |  |  | Тест тапсырмасы жазылған парақшалар |
| «Ойлан» айдарындағы тапсырмада оқушылар «себебі» сөзін пайдалана отырып, ертегі кейіпкерлерінің жақсы қасиеттері туралы жазады. Тапсырма жазбаша орындалады.   |  |  | | --- | --- | | Қарлығаштың жақсы қасиеттері | Қойшының жақсы қасиеттері | | ..............  .............  ..............  Себебі,.............. | ..............  .............  ..............  Себебі,.............. | | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | Кейіпкерлер-дің жақсы қасиеттерін жазатын парақша |
| Қор. бөлім | Сабақты қорыту мақсатында оқушыларға «Хикая картасы» графикалық органайзері беріледі. Оқушылар органайзерді толтырып ертегіні әңгімелейді. Органайзерге сурет салуға немесе сөйлемдер жазуға болады. Оқушылар өз хикая картасы арқылы ертегінің мазмұнын меңгереді, айтылым дағдылары дамиды.  Рефлексия | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | «Хикая картасы» графикалық органайзері, «Білім қоржыны» |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір-бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * «Қарлығаш пен қойшы» ертегісінің мазмұнын меңгереді. * Жаңа сөздермен сөз тіркестері және сөйлемдер құрастырады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Мысық, әтеш түлкі (1-тоқсан.2-бөлім.)  31-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Оқылым, грамматика | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.3.2.1.бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.  4.3.4.1.мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалауға бағытталған сұрақтар(неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  4.3.1.1. мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып белгі қойып оқу.  4.5.1.3.(қосымша)өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Достық, құтқару, шыдамсыз, себебі , бұршақ | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Қайырымды қойшы | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушыларға «Миға шабуыл» ретінде мұғалім бірнеше сұрақтар қояды.  1.Достық дегеніміз не?  2.Сен досыңа қандай жақсылық жасайсың?  3.Сенің досың кім?  4.Сенің досың қандай?  Оқушылар өз достары туралы пікір алмасады. Мұғалім оқушыларды мұқият тыңдайды. Достық, дос туралы қысқаша түсінік береді. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Достардың суреті |
|  | «Көрсет және айт» айдарындағы тапсырмада оқушылар суреттерге мұқият қарайды, суретте не көріп тұрғаны туралы баяндайды. Оқушылар сурет бойынша ертегіні болжайды. Тапсырма топта орындалады. Оқушылар өзара топта ақылдасып, әр топ өз болжамдарын айтады. Мұғалім оқушыларды тыңдайды. | | | |  |  | оқулық |
| Негізгі бөлім | «Оқы» айдарындағы тапсырмада оқушылар ертегіні оқиды. Алдымен мұғалім ертегіні бір рет оқиды, оқушылар тыңдайды. Мұғалімнен кейін бір оқушы ертегіні оқиды. Әр топтан ертегіні рөлге бөліп оқиды. тапсырма оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға, ертегінің мазмұнын меңгеруге бағытталған. Оқылымнан кейінгі тапсырмада мұғалім оқушыларға ертегі мазмұны бойынша сұрақтар қояды.  1.Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?  2.Ертегі не туралы?  3.Ертегіде кімдер дос болыпты?  4.Әтеш қандай уәде береді?  5.Түлкі әтешті қалай алдайды?  6.Әтеш неден көмек сұрайды?  7.Ертегі қалай аяқталады? | | | | 5 мин | Жеке | Сұрақтар жазылған түрлі түсті қима қағаздар |
| «Оқы және жауап бер» айдарындағы тапсырмада оқушылар мәтін мазмұнына сәйкес тест сұрақтарына жауап береді. Тест сұрақтарына бірнеше жауаптар нұсқасы берілген. Оқушылар осы нұсқалардың ішінен бір дұрыс нұсқаны белгілейді. Тапсырма ауызша орындалады. Әр оқушыға тест тапсырмасы жазылған парақшалар үлестіріледі. Оқушылар сан және әріпті белгілеу арқылы тест сұрақтарына жауап береді. Оқушылар бір-бірінің тест парақшаларымен ауысып, бір-бірінің жауаптарын тексереді. Барлық оқушы бір-бірінің жұмыстарын тексеріп болған соң, мұғалім дұрыс нұсқаны оқиды, оқушылар тексереді. | | | |  |  |  |
| «Жаз» айдарындағы тапсырмада оқушылар оқушылар ертегідегі мысық пен әтешті салыстырады   |  |  | | --- | --- | | Мысық | Әтеш | | ..............  .............  ..............  Себебі,.............. | ..............  .............  ..............  Себебі,.............. | | | | | 5 мин | Мұғалім - сынып | «Мысық пен әтешті» салыстыруға арналған кесте |
| Қор. бөлім | Сабақты қорыту мақсатында оқушылар «Ойлан» айдарындағы тапсырманы орындайды. Бұл тапсырмада шатасқан сөздерді орнына қоя отырып, сөйлемдер құрастырады. Тапсырма жазбаша орындалады. Тапсырма оқушылардың сөйлем дұрыс құрастыра білу дағдыларын дамытады.  Саралау тапсырмасы ретінде оқушыларға рөлдік ойын ойнатуға болады. Тілді жақсы білетін, білім деңгейі жоғары оқушылар ертегіге өз сөздерін қосып дамыта көрсетеді. Білім деңгейі төмен оқушылар кітаптағы тірек сөздерді пайдаланып, ертегінің қысқаша мазмұын бойынша рөлдік ойын көрсетеді.  Мұғалім оқушыларды мадақтау сөздері арқылы, оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды.  Рефлексия  «Білім себеті» бүгінгі сабақтан үйренген, есте қалған 3 нәрсені стикерге жазып, білім себетінің ішіне салады.  C:\Users\user\Downloads\корзина.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Рөлдік ойынға қажетті кейіпкерлердің суреттері |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір-бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * «Мысық, әтеш, түлкі» ертегісінің мазмұнын меңгереді. * Жаңа сөздермен сөз тіркестері және сөйлемдер құрастырады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қайталау сабағы (1-тоқсан.2-бөлім.)  32-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Айтылым, грамматика | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4.2.2.1.берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру  4.5.1.5.сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру.  4.4.1.1 шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | |  | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Мысық ,әтеш, түлкі | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім сабақтың басында оқушыларға бүгінгі сабақтың қайталауға арналған сабақ екенін, өтілген лексика-грамматикалық тақырыптарды қайталайтындығын түсіндіріп, сабақ барысында ауызша және жазбаша жұмыс істейтіндіктерінен хабардар етеді. Оқушылардың назары өтілген тақырыптарды пысықтауға арналған тапсырмаларға аударылады. Қайталауға арналған тапсырмаларды мұғалім өз шеберлігіне қарай түрлендіріп, дамытып отыруына болады. Кез келген қайталауға арналған тапсырма оқушылардың айтылым дағдыларын дамытуға, тілдік бағдар бойынша сауатты жаза және айта білуге негізделген. Бөлім бойынша қайталау тапсырмалары арқылы оқушылардың есте сақтау қабелеттері артады, алған білімдері бекиді және қолдану аясы кеңейеді.  «Сөйлемді құрастыра аламын» тапсырмасын орындауда оқушыларға сөйлемнің бірінші бөлігі беріледі, оқушылар екінші бөлігін өздері ойларынан құрастырып жазуы керек. Бұл тапсырма арқылы оқушылардың сөйлемдердегі ойды дұрыс жеткізе білу дағдысы дамиды. Оқушылар ауызша сөйлем құрастырып, сондай-ақ сөйлемді аяқтау арқылы сөздік қорлары молаяды. Тапсырма ауызша орындалады. Мұғалім оқушыларға аяқталмаған сөйлемдер жазылған парақшаларды таратып береді, оқушылар өздеріне берілген сөйлемді оқи отырып, мағынасына қарай жалғастыру керек.  Мысалы: Інім тәтті сұраса, ...... | | | | 5 мин | Мұғ-Сынып | Үлестірмелі қима қағаздар, түрлі түсті маркелер |
| Негізгі бөлім | «Болып өткен оқиға туралы жаза аламын және айта аламын» айдарындағы тапсырмада оқушылар өтіп кеткен оқиға туралы айтады немесе жазбаша орындайды. Тапсырманың қалай орындалатындығы мұғалімнің шеберлігіне, сыныптың білім деңгейіне, уақытты тиімді пайдалануына байланысты. Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушылар өткен шақтың жұрнақтарын қолданыстық тұрғыда қайталайды, тілдік бағдар бойынша алған білімдерін бекітіп, естеріне түсіреді. Сондай-ақ оқушылар біршама қимылды білдіретін сөздерді меңгереді, лексикалық тақырып арқылы грамматиканы қайталайды. Оқушылар бір-бірін «басбармақ» әдісі арқылы бағалайды. Мұғалім оқушыларды мұқият тыңдайды, қателерін оқушылардың өздеріне түзеттіруге әрекет жасайды. | | | | 5 мин | Жеке |  |
| «Ертегі құрастырып жаз» тапсырмасын орындау арқылы оқушылардың қиялы, ойлауы, дүниетанымы дамиды. Оқушыларға бірнеше тірек сөздер беріледі. Тірек сөздердіпайдалана отырып оқушылар ертегі құрастырады. Топтық жұмыс ұйымдастыруда әр топқа әртүрлі ертегі беруге болады. Әр ертегінің мазмұнына сәйкес тірек сөздер ұсынуға болады. Немесе оқушылардың барлығына бірдей ертегі беріп, ергені қалай аяқтағысы келсе, солай аятатып түрлендіруге болады. Оқушыларға ертегі құрастыру үшін тірек сөздер жазылған А3 парағын, суреттер, сызбалар таратуға болады. Оқушылар өз ертегілерін құрастырып болған соң, сыныпта қорғайды. Оқушылар топтарды мұқият тыңдайды. Мұғалім оқушыларды мадақтау сөздері арқылы бағалайды. Тапсырма жазбаша орындалады. | | | | 10 мин | оқушы | А3 парағы, қажетті суреттер, түрлі түсті маркерлер |
| «Сөздерді өзгертіп жаз» тапсырмасын орындауда оқушыларға қимылды білдіретін бірнеше сөздер беріледі. Оқушылар берілген сөздерді болымсыз мағынада өзгертіп жазады. Уақытты үнемдеу мақсатында тапсырманы ауызша орындатуға да болады. Бұл тапсырманы орындау үшін «Кім жылдам?» ойынын жүргізуге болады. Оқушыларға бірнеше сөздер беріледі. Белгіленген уақыт ішінде оқушылар жылдам сөздерді болымсыз мағынада айтуы/жазуы керек.Оқушылар бір-бірін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалайды.  Мысалы: шаршаймын-шаршамаймын, ойнаймын-ойнамаймын. | | | | 5 мин |  | Болымсыз етістіктің жұрнақтары |
| «Сөйлемдердің мағынасын болымсыз мағынада жаз» тапсырмасын орындауда оқушыларға болымды сөйлемдер беріледі. Оқушылар сөйлемнің екінші жартысын болымсыз мағынада жазады. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылар болымды/болымсыз мағынаны түсінеді, болымсыз етістіктің жұрнақтары туралы білімдері бекиді. Тапсырма жазбаша, жеке орындалады.  Мұғалімнің кері байланысы: тапсырманы орындауда Не қиын болды? Не оңай болды? | | | | 5 мин | Жеке тапсырма |  |
|  | «Адамның жағымды қасиеттерін сипаттай аламын» тапсырмасы сабақты қорытындылау үшін беріледі. Оқушылар адамның жағымды қасиеттерін сөзжұмбақты шешу арқылы орындайды. Оқушыларға сөзжұмбақтың сұрақтары беріледі. Оқушылар тігінен және көлденеңінен сөздерді дұрыс жазу арқылы, адамның жақсы қасиеттерін сипаттап береді. Сөзжұмбақыт шешу арқылы оқушылардың логикалық ойлауы дамиды. Оқушыларға үй жұмысы ретінде өздерінің сөзжұмбақтарын құрастырып келуге тапсырма беруге болады.  Рефлексия «Бес саусақ» әдісі.  C:\Users\user\Downloads\бес саус.png | | | | 10мин | Мұғалім-сынып | «Бес саусақ» |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Сабақ барысында оқушы үшін, жұмысын жандандыру мақсатында кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * «Мысық, әтеш, түлкі» ертегісінің мазмұнын меңгереді. * Жаңа сөздермен сөз тіркестері және сөйлемдер құрастырады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиет | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қайдан келесіңдер**  (2-тоқсан.1-бөлім.)  33-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және оқылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөдерді ауызша/жазбаша тілде еркін қолдану. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | өріс, жайлау, маңдайынан иіскеу сөздерін меңгерту. «Қайдан?» сұрағына сәйкесінше жауап бере білуге үйрету. | | | | | |
| Алдыңғы білім | | (алғашқы сабақ) | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім оқушыларға кіріспе әңгіме арқылы сабақ тақырыбын ұғындырады.Мұғалім,алдымен, оқушылардыңназарыносытараудыңалғашқы бетіндегіколлажбенберілгенсуреткеаудартып, төмендегі сұрақтарды қояды:  Суреттен нені көріп тұрсыңдар?  Балалар қайдан келеді?   * + Балалар, қайдан келесіңдер?   + Бүгінгі сабағымыз не туралы деп ойлайсыңдар?   Оқушылар жалпыбілетіндерінжекесөздерменнесөзтіркестеріменайтады. Осылайша мұғалім оқушылармен бірге сабақтың тақырыбын ашады. Мұғалім жаңа сөздерді меңгеру үшін суреттегі іс-әрекеттер туралы не білетіндерін сұрайды. Бұл әдіс оқушылардың сурет арқылы көру, еске түсіру белсенділігін байқауға толықтай мүмкіндік береді. Оқушылар сурет арқылы өз білгендерін айтады.**«Қарапайым анықтама беру»** әдісі арқылы мысалы**, «өріс»** деген сөзді меңгертукерек болса, **«ол жерге мал жайылады», «мал шөп жейді»** деп түсіндіріп мысалдар арқылы сөйлемде қолданылуын көрсеткен дұрыс. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | Оқулық  Суретті коллаждар |
| **Грамматикалық қоржын.**  Мұғалім жалғаулармен мысалдар жазылған кестені тақтада көрсетіп түсіндіреді. Тек ауызша айтуға дағдыланады. Үлгі бойынша оқушылар бірнеше сөзді айтып жаттығады. Сөз тіркесі немесе сөйлем құрап айтады. | | | | 3-мин | Топтық жұмыс | Интербелсенді тақта |
| Негізгі бөлім | Оқулықтағы ұсынылған «Жаттық» айдарымен берілген тапсырманы «**Сұраққа жауап бер»** әдісі арқылы «Қайдан келесің?» сұрағына алдыңғы грамматикалық тапсырманы еске түсіру арқылы қосымшаны жалғап диалогті орындайды.   * Бип, бип, ..... былай тұрыңдар. * О, балалар, қайдан келесіңдер? * .... келеміз. * Сендермен бірге ұшсам бола ма? * Әрине, отыр.   Әкешімнің жұмысы...... атам.........  көрші...... өріс........  алыс..... ауыл....  өзен.....  Шымкент.....  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 6-мин | Жұптық ұмыс | Оқулық  Кестеде берілген қосымшалар |
| Келесі оқулықта берілген «Жаңа сөз үйренейік» айдарымен берілген суретті сөздіктермен жұмыс жасайды.«**Суретті сөздік**» тәсілі бойынша жаңа сөздердің мағынасын анықтау үшін **өріс,қуаттандыру, маңдайынан иіскеу** сөздерін меңгертеді. Мұғалім суретті көрсетіп, оқушылардың өз ойын айтуына мүмкіндік береді. Содан кейін оқушыларды мәтінге бағыттау үшін мұғалім жетекші сұрақтар қояды. | | | | 6-мин | Мұғалім - сынып | **Оқулық**  **суреттер** |
| «Тыңда» айдарында ұсынылып отырған тапсырма оқушылардың тыңдау арқылы есте сақтауын және оқылым дағдысын жетілдіруге арналған. Оқушылар мәтінді тыңдайды, тиісті орынға қажетті сөздерді қойып толықтырады. Қандай таныс сөздердің есінде қалғандығын атап айтады.**«Бірлесіп оқу»** әдісімен оқиды. Мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты табады. | | | | 7-мин | Мұғалім-топтысынып | Аудиодиск  оқулық |
| Мұғалім әр топтың өздеріне тиесілі мәтіндегі ақпараттарды **Кубизм стратегиясымен**  талдатады. Оқушылар қорапшаның алты жағына мәтін бойынша сұрақтар құрастырады. Топтар кезектесіп жауап береді. Бірі-бірін «бас бармақ» арқылы бағалайды.  C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\img7.jpg | | | | 6-мин | Топтық жұмыс |  |
| Сабақты пысықтау мақсатында жаттығу жұмысы орындалады. Тапсырма ауызша орындалады. | | | | 2-мин | жеке |  |
| Оқулықтың келесі тапсырмасы орындалады. Оқушылар әр кейіпкер туралы мәліметті естеріне сақтағаны бойынша рөлдік ойынға қатысып, диалогқа түседі. Сөйлесім барысында осы сабақта үйренген жаңа сөздерін қолданады. | | | | 5-мин | Топтық жұм |  |
| Қорытынды бөлім | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | | | 3-мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып оқиды; * Мәтін мзмұны бойынша сұрақтар құрастырады; * Септік жалғаулы сөздерді ауызша қолданады. | | | Пәнаралық байланыстар  дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Нағыз өнер-қолөнер** (2-тоқсан.1-бөлім.)  34-сабақ | | | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым** | | | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;  **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **О. 4.3.5.1** қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді(сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу. | | | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Құмыра, қоржын, былғары | | | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Қайдан келесіңдер | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | | Қар.қат | | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **Былғары қоржын құмыра** | | | | 3 мин | | Мұғ-Сынып | | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | Оқулықта ұсынылған «Кел, сөйлесейік» айдарымен берілгентапсырмадаоқушыларқазақтыңұлттықбұйымдарыментанысып, оқылым дағдысын жетілдіреді. Мұғалімоқушылардыңназарынсуреттергеаудартып,ондағы берілген сұрақтарға жауап беруді сұрайды: Суретте қандай бұйымдар бейнеленген? Олар саған таныс па? Бұл бұйымдарды не үшін пайдаланады? Мұғаліминтербелсенді тақтағасандық, торсық, қоржынсөздерінжазыпқоядыжәнеосыбұйымдар туралы«Оқыжәнебіл»кітабынанақпаратоқитындарынхабарлайды.Мұғалім,алдымен,ұлттықбұйымдар(торсықпенсандық)туралыекішағынмәтінді мәнерлепоқудыңүлгісінкөрсетеді.Бұлтапсырманы орындатудаВенндиаграмасынәдісінқолдануғаболады.Мұғалімоқушылардыекітопқабөліп,мәтінді Вендиаграммасыменталдатады.Мұғалімалдынала А4форматындағықағазғаВенндиаграммасысызылғансызбаныдайындап,оқушыларғатаратады. ОқушылартөмендегісұрақтарнегізіндеВенндиаграмасын толтырады.   * Қандай көне бұйымдарды білдің? * Заттар неден жасалған? * Теріден не жасайды? * Ағаштан не жасайды? * Торсықты неден жасайды?   Осылайшаоқушылартірексөздердіқатыстыраотырып, сөйлем құрауды үйренеді.Оқушыларбұйымдардысипаттауда сабақбарысындаүйренгенжаңасөздердіқолдануларытиіс. Әр топ өз талдауларын ортаға шығып қорғайды.  C:\Users\Windows\Desktop\hello_html_m30ddb02c.jpg | | | | 10 мин | | Топтық жұмыс | | Интербелсенді тақта  А4 қағаз  .C:\Users\Windows\Desktop\15431_html_3e537f4c (1).png |
| «Есте сақта!» айдарында оқушылар кестеде берілген тірек сөздерге шығыс септік жалғауларының дұрыс нұсқасын жалғап айтады.Оқушылардымәтінбойыншақосымшасұрақтар қоюарқылысептікжалғауларындұрысжалғапайтуға жаттықтыруға болады. | | | | 6-мин | | Мұғалім-сынып | | Кесте  Интербелсенді тақта |
| «Жаңа сөз үйренейік» айдарында берілген сұрақтарға жауап беру арқылы мұғалімнің көмегімен жаңа сөздердің мағынасын ашып айтады. «**Қарапайым анықтама беру, сөйлем құру» әдісімен** Мысалы, «Былғары» деген сөзді меңгерту керек болса, *«*Былғары – малдың жұмсақ иленген терісі*»,* деп түсіндіріп, ары қарай мысалдар арқылы сөйлемде қолданылуын көрсеткен дұрыс.  Қоржын неден жасалған?  Тымақ неден жасалған?  Кітап неден жасалған?  Үй неден жасалған?  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 7 мин | | Мұғалім - сынып | | Оқулық  C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\th.jpg |
| «Оқы» айдарында ұсынылып отырған тапсырма оқушылардың оқылым дағдысын жетілдіруге арналған. Оқушылар жұптасып диалаогті оқиды, қандай таныс сөздердің есінде қалғандығын атап айтады. Мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетіне сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастырады. | | | | 6 мин | | Жұптық жұмыс | | оқулық  сурет |
| «Тыңда және жауап бер» тапсырмасын орындауда оқушылар мәтінді қайталап бір рет тыңдайды. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. Бұл тапсырма ауызша орындалады. Тапсырма оқушылардың есте сақтауын, алған білімдерін бекітуге арналған. | | | | 5 мин | | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | | оқулық |
| Сабаққа қатысу деңгейін оқушы өзі қалай бағалауын байқау мақсатында мұғалім ***«Ғажайып жапырақтар»әдісін*** қолданады**.** Оқушыларға жасыл және түссіз жапырақтар таратады.  Жасыл түсті жапырақ – мен бүгін бәрін жақсы орындадым.  Түссіз жапырақ – тапсырмаларды толық орындай алмадым.  Мұғалім жаттығуды түсіндіреді. Оқушы жапырақты таңдайды, тақтаға жапсырады. | | | | 3 мин | | Сынып-мұғалім | | Түрлі-түсті жапырақтар |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Қолөнер тақырыбында сөйлейді. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Септік жалғаулы сөздерді ауызша қолданады. * Мәтін бойынша сұрақ құрастырады және жауап береді. | | | Пәнаралық байланыстар | | | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Базарлық**  (2-тоқсан.1-бөлім.)  35-сабақ | | | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым және айтылым, оқылым** | | | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.3.1** тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру;  **Т. 4.1.5.1** тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау;  **А. 4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау | | | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | «Кімнен?» сұрағына сәйкесінше жауап бере білуге үйрету. Ұлттық тағамдар атаулары айтылады. **Ірімшік, қаймақ, құрт, бауырсақ, қамзол, табу.** | | | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Нағыз өнер-қолөнер | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары | |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **Сөздік жұмыс:Ірімшік, қаймақ, құрт, бауырсақ, қамзол, табу.**  1. Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  Бал қаймақ, дәмді бауырсақ, әдемі қамзол.  4. Сөйлемдер құрастыру.  Әжем бауырсақ пісірді. Менің әдемі қамзолым бар.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  **(Ұ) «Ассоциация» әдісі** арқылы сабақтың тақырыбын болжау.  1.Базарлық дегеніміз не?  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар | |
| Негізгі бөлім | Оқулықта ұсынылған «Көрсет және айт» айдарымен берілгентапсырмадаоқушыларқазақтыңұлттықбұйымдарымен, ұлттық тағамдарымен танысады. Тапсырманы орындамас бұрын мұғалім оқушылардан олардың атасы мен әжесінен қандай сыйлық алғандарын сұрайды. білетінін сұрайды. Тапсырмаоқушылардың айтылым дағдысын дамытуға бағытталған. Оқушылар ұсынылғансуреттердіқарайды,суретмазмұнына сай сұрақтарғажауапбереді.Суреттегііс-әрекеттертуралынебілетіндерінсұрау.Оқушыларсұрақтарға жауапберубарысындабір-біріменөзаратәжірибесінбөліседі,пікірайтады.Суретжәне тірексөздернегізіндеоқиғажелісінсақтайотырып мазмұндайды. Күнделіктіөмірмен байланыстыра айтуларын сұрау.Оқушылар сурет арқылы өз білгендерін айтады.  Мысалы, мұғалім оқушыларға   * Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? * Балалар кімнен сыйлық алып жатыр? * Атасы мен әжесі балаларға не сыйлады?   Осылайшаоқушылартірексөздердіқатыстыраотырып, сөйлем құрауды үйренеді.Оқушыларбұйымдардысипаттауда сабақбарысындаүйренгенжаңасөздердіқолдануларытиіс. Әр топ өз талдауларын ортаға шығып қорғайды.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық | |
| «Есте сақта!» айдарында оқушылар кестеде берілген тірек сөздерге шығыс септік жалғауларының дұрыс нұсқасын жалғап айтады.Оқушылардымәтінбойыншақосымшасұрақтар қоюарқылысептікжалғауларындұрысжалғапайтуға жаттықтыруға болады. Мәселен, | | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта | |
| «Оқы» айдарымен берілген мәтінді оқып, оқушылар бос орынға қажетті қосымшаны қойып оқиды. Оқушылар алдымен мәтінді жеке оқиды, оны көршісімен салыстырып тексереді. Сынып болып үшінші мәрте тексереді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық | |
| «Оқы және жауап бер» айдарында ұсынылып отырған тапсырма ауызша орындалады. Тақтадағы ұяшықтарда мәтін бойынша сұрақтар жазылып тұрады. Оқушылар осы сұрақтарға жауап беруі керек.  **1-топ.**   * Кемел мен Нұрәлі қайдан келді? * Балалар сыйлық пен базарлықты кімнен алды?   **2-топ.**   * Атасынан Нұрәлі не алды? * Әжесінен Кемел не алды?   **3-топ.**   * Қоржыннан қандай тамақтар шығарылды? * Әкесі қымызды неден құйып ішті?   **Оқушылар тарапына тапсырмаға кері байланыс беріледі.**  **«Бағдаршам» әдісі арқылы бағалау.**  C:\Users\Windows\Desktop\hello_html_30fc9432.jpg | | | | | 6 мин | Топтық жұмыс | оқулық  Тақырыпқа қатысты суреттер, А3 парағы, түрлі түсті маркерлер | |
| Мұғалім оқулықта ұсынылған «Сен білесің бе?» айдарында берілген «Базарлық» туралы ұғымның мағынасын түсіндіреді. | | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | оқулық | |
| Ұсынылғантапсырма оқыған әңгіменіңжалғасынболжапайтудағдысын қалыптастырады. Тапсырмажекежәнетоптықжұмысүшінлайықталған. Оқушылар алдыңғы оқыған мәтінге сүйеніп, «Бірлесіп оқу» стратегиясымен жұмыс істейді. Топтағы оқушылар бірлесе отырып «Ойланайық» айдарында берілген үлгідегі құраған сөйлемдерді пайдалана отырып, әрі қарай өрбітіп сөйлемді жалғастырып жазады. Оқушыларсабақбарысындаүйренгенжаңасөздердіқолдануларытиіс. Әр топ өз жұмыстарын ортаға шығып қорғайды. | | | | |  | Топтық жұмыс |  | |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар сөздерге септік жалғауларын жалғайды. Грамматиканы қолданыстық тұрғыда бекітуге берілген. Тапсырма жазбаша орындалады. | | | | |  | Жеке жұмыс |  | |
| **Рефлексия. «Сабақтан алған әсерім» стратегиясы.** Сабақты меңгерсе «Алма» ағашына алма-стикеріне, жақсы әсер алса «Бәйтерек» ағашына жапырақ-стикеріне, ал жағымсыз эмоцияда болса «Тікенек» ағашына төрт-бұрыш-стикеріне жазып, кері байланыс қалдырады.  http://st.depositphotos.com/1024768/2116/v/950/depositphotos_21160061-apple-tree-cartoon-illustration.jpghttp://kamen-znak.ru/userfiles/bo2.jpghttp://pngimg.com/uploads/cactus/cactus_PNG3811.png  **Алма ағашы Бәйтерек Тікенек** | | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  | |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Қазақтың ұлттық тағамдарын біледі. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Септік жалғаулы сөздерді ауызша қолданады. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. * Оқыған мәтіннің жалғасын болжап айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Тойға не киеміз?** (2-тоқсан.1-бөлім.)  36-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым, оқылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.3.1** тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру;  **Т. 4.1.5.1** тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау;  **А. 4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | «Кімнің?, Ненің? » сұрағына сәйкесінше жауап бере білуге үйрету. Кимешек, комзол, шапан, тақия, көсетек көйлек. | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Базарлық | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **Сөздік жұмыс:**  «Ойлан» айдарындағы тапсырмада мұғалім оқушылардың нащзарын оқулықтағы суреттерге аударады. Суреттерді аталарымен сәйкестендіреді.  1. Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  Бал қаймақ, дәмді бауырсақ, әдемі қамзол.  4. Сөйлемдер құрастыру.  Әжем бауырсақ пісірді. Менің әдемі қамзолым бар.  5. Жаңа сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | «Кел, сөйлесейік» айдарындағы тапсырмада оқушылар суреттердегі киімдерді сипаттайды.  Үлгі: Кимешек өте әдемі. Ол ақ матадан тігілді. Оның түсі ақ. Кимешектің шетінде қызыл оюлар бар. Әжемнің сәнін келтіреді.  Осылайшаоқушылартірексөздердіқатыстыраотырып, сөйлем құрауды үйренеді.Оқушыларбұйымдардысипаттауда сабақбарысындаүйренгенжаңасөздердіқолдануларытиіс. Әр топ өз талдауларын ортаға шығып қорғайды.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| «Көрсет және айт» айдарында оқушылар отбасының қандай тойға әзірленіп жатқандығы туралы айтады,сипаттайды.  Сұрақтарға жауап бер.  1.Отбасы қандай тойға әзірленіп жатыр?  2.Отбасы мүшелері қандай киім киген? | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта |
| «Тыңда және жауап бер» айждарындағы тапсырмада оқушылар тыңдалым мәтінін тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.  А. Мәтінді тыңда және жүргізіп оқы. «Кімнің?», «ненің?» сұрақтарына жауап беретін сөздерді анықта.  Ә. Сұрақтарға жауап бер.  1. Болаттың отбасында қанша адам бар?  2. Болаттың үйіне кімдер қонаққа келген?  3. Болаттың қарындасының аты кім?  4. Болаттың үйінде болатын «отбасылық мереке» қалай аталады?  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| «Жаңа сөз үйренейік»  А. Сөздердің мағынасын түсіндірме сөздіктен тауып жаз.  «Кебіс» , «Кіндік шеше»  **Оқушылар тарапына тапсырмаға кері байланыс беріледі.**  **«Бағдаршам» әдісі арқылы бағалау.**  C:\Users\Windows\Desktop\hello_html_30fc9432.jpg | | | | 6 мин | Топтық жұмыс | оқулық  Тақырыпқа қатысты суреттер, А3 парағы, түрлі түсті маркерлер |
| «Жаттығайық» айдарындағы тапсырмада оқушылар берілген сөздермен сөйлемдер құрастырады.  А. Сөздермен сөйлем құрап жаз.  *кимешек, тақия, айырқалпақ,камзол, шапан, қосетек көйлек*  Үлгі: Менің кіндік шешемнің аты – Саруар. Ол былғарыдан кебіс тігеді.  Ә. Көпнүктенің орнына тиісті қосымшаны жаз.  1. Менің әжем... комзолы қысқа.  2.Сенің атаң... айырқалпағы бар ма?  3.Сіздің әкеңнің тақиясы әдемі екен.  4.Томирис... кіндік мамасы келіпті.  5. Біз... отбасымыз өте үлкен емес.  6. Бүгін отбасылық мерекеміз болады. Той... қонағы болыңыз. | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | оқулық |
| Кел, сөйлесейік  Сөзді жасыр.  Үлгі: Оның түймесі бар. Оның оюлары болады. Ол ұзын немесе қысқа болады. Оны менің әжем киеді. Бұл не? | | | |  | Жеке жұмыс |  |
| **Рефлексия. «Сабақтан алған әсерім» стратегиясы.** Сабақты меңгерсе «Алма» ағашына алма-стикеріне, жақсы әсер алса «Бәйтерек» ағашына жапырақ-стикеріне, ал жағымсыз эмоцияда болса «Тікенек» ағашына төрт-бұрыш-стикеріне жазып, кері байланыс қалдырады.  http://st.depositphotos.com/1024768/2116/v/950/depositphotos_21160061-apple-tree-cartoon-illustration.jpghttp://kamen-znak.ru/userfiles/bo2.jpghttp://pngimg.com/uploads/cactus/cactus_PNG3811.png  **Алма ағашы Бәйтерек Тікенек** | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Отбасылық мереке туралы түсінік қалыптасады. * Қазақтың ұлттық киімдері туралы білімдері кеңиді. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Тұсау кесу жыры**  (2-тоқсан.1-бөлім.)  37-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану; | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | **Жыр, мәдениет, ала жіп, дәстүр, бата** | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Базарлық | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **Сөздік жұмыс:жыр, мәдениет, ала жіп, дәстүр, бата**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  **Қарапайым анықтама беру, сөйлем құру әдісі арқылы** Мысалы, «бата» деген сөзді меңгерту керек болса « үлкен кісілер тілек айтады» деп түсіндіріп, ары қарай мысалдар арқылы сөйлемде қолданылуын көрсеткен дұрыс.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | * Балалар, мына суреттерге назар аударайықшы, кімдерді көріп тұрсыңдар?   C:\Users\Windows\Desktop\th (2).jpgC:\Users\Windows\Desktop\IwM0C6ZE9iI.jpg  Ықтимал жауап: Ата мен әже және кішкентай баланы көріп тұрмыз. Олар үстеріне қандай киім киген?   * Әженің үстінде қазақша көйлек, сыртынан қамзол киген, басында жаулық. Ал ата шапан мен қазақша тақия киген.   Суреттегі кішкентай бала кім деп ойлайсыңдар?   * Ол ата мен әженің немересі. * «Тұсау кесу» деген сөзді естігіндерің бар ма? * Олай болса, мына бейнетаспаға назар аударайық, қане бәріміз бірге қарайық. (Бейнетаспаға көрініс түсірілген) Киіз үйдің іші. Үйдің төрінде әже мен немересі отыр. Осылайша сабақтың тақырыбын оқушылар мұғаліммен бірлесе отырып ашады. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық  Бейнетаспадан үзінді көрсетіледі |
| 1. «Ойлан» айдарында берілген сөздердің мағынасын «**Қарапайым анықтама беру, сөйлем құру»** әдісі арқылы Мысалы,   Сөздердің мағынасын келесі бағаннан табады. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта |
| «Оқы» айдарымен ұсынылыпотырған тапсырмаоқушылардыңоқылымдағдыларынжетілдіругеарналған. Мұғалім«Тұсау кесу» жыры туралы мәтіндіоқитындарынескертеді.Мұғаліммәтіндімәнерлепоқудыңүлгісінкөрсетеді. Мұғалімоқушылардыңтүсінгендерінпысықтау үшінмәтінбойыншақұрылғантөмендегісұрақтарға назарларынаудартады.Оқушылармәтінбойынша берілгенсұрақтарғажауапіздейді.   1. Тұсау кесу тойында болдың ба? 2. Тұсауды неліктен ала жіппен кеседі? 3. Тұсауды кім кеседі? 4. «Тұсау кесу» жырын кім айтады?   Оқушылар алдымен мәтінді жеке оқиды, оны көршісімен салыстырып тексереді. Сынып болып үшінші мәрте тексереді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| «Есте сақта!» айдарында оқушылар кестеде берілген тірек сөздерге тәуелдік жалғауларының дұрыс нұсқасын жалғап айтады.Оқушылардымәтінбойыншақосымшасұрақтар қоюарқылықосымшалардыдұрысжалғапайтуға жаттықтыруға болады. Мәселен, | | | | 6 мин | Топтық жұмыс | оқулық |
| **«Жаттық»** айдарында ұсынылған тапсырмада сұрақтарды мұқият оқып, сұраққа сәйкес жауап беріп үйренеді.  *А) Үлгі:*  –Ала жіп кімдікі?  – Ала жіп біздікі, маған беріңіз.  ә) Сөйлемді екінші нұсқаға өзгертіп айтады.  Үлгі: Менің жырым. – Жыр менікі.   1. Сенің ала жібің. 2. Оның қарындасы. 3. Сәбидің өмірі. 4. Адамның тілегі. 5. Оның тойы. 6. Біздің қонағымыз. 7. Сіздің балаңыз. 8. Біздің камера. | | | |  | Топтық жұмыс |  |
| «Ән салайық» айдарында ұсынылған «Тұсау кесу» жырын мұғаліммен бірге мәнерлеп, дауыстап оқиды. Өлеңді оқу арқылы оқушының тілі ширайды, сөздік қоры молаяды. | | | |  | Жеке жұмыс |  |
| Мұғалім оқушылардың сабақтың соңындағы көңіл күйлерін анықтау мақсатында***«Ай» әдісі*** арқылы (жаңа ай, жарты ай, толық ай) кері байланыс жасайды.  Описание: http://www.studfiles.ru/html/2706/1028/html_zooyIFr08F.A8SZ/img-AxUwug.pngТолық ай – сабақты толық түсіндім;  Описание: http://www.studfiles.ru/html/2706/1028/html_zooyIFr08F.A8SZ/img-MjrBjk.pngЖарты ай – мен жартылай түсіндім;  Описание: http://www.studfiles.ru/html/2706/1028/html_zooyIFr08F.A8SZ/img-yorxON.pngЖаңа ай – менің түсінбегенім басымдау болды. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Айлар суреті |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Тұсау кесу жырымен танысады. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Септік жалғаулы сөздерді ауызша қолданады. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Кәдесый**  (2-тоқсан.1-бөлім.)  38-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;  **О. 4.3.3.1** мәтіннің жанрын(мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау.  **А.4.2.3.1** белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | **Текемет, ою-өрнек, қымбат, кәдесый, мұра, сәнді** | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Тұсау кесу жыры | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **Сөздік жұмыс:Текемет, ою-өрнек, қымбат, кәдесый, мұра, сәнді**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  **Қарапайым анықтама беру, сөйлем құру әдісі арқылы** Мысалы, «текемет» деген сөзді меңгерту керек болса « жерге төсейтін төсеніш» деп түсіндіріп, ары қарай мысалдар арқылы сөйлемде қолданылуын көрсеткен дұрыс.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | «Ойлан» айдарында ұсынылған тапсырмаоқушылардыңайтылым дағдыларынжетілдіріп, ілік септігінің жалғауларын дұрыс жалғап айтып үйренеді. Мұғалім оқушыларды жұпқа бөледі. Бұл тапсырманыорындаудаоқушыларсабақбойыүйренгенжаңасөздердіқатыстыраотырып,суреттегіекі текеметті салыстырады. Әр текеметке қатысты сөз тіркесін құрайды.  Мысалы, текеметтің суреті, текеметтің оюы.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| «Оқы» айдарында ұсынылған мұғалім алдымен сыныпты үш топқа бөледі.Тапсырманыңорындалуреті. Бұлтапсырмадамәтін ішінен қажетті ақпаратты тауып оқиды.Мұғалімберілгенмәтіндімәнерлепоқудың үлгісінкөрсетеді.«Жұптас.Ойлан.Пікірлес»стратегиясыменоқушыларға тапсырманың қалайорындалукеректігінтүсіндіреді.  Мұғалімтоптарарасындақалыптастырушыбағалаужүргізеді.  **Бағалау критерийі:**  Мәтінді түсініп оқиды.  Мәтіннен қажетті ақпаратты табады.  **Рефлексия. «Алма ағашы» әдісіЖасыл түсті алма**-мен бүгін бәрін жақсы орындадым деп ойлаймын: менің көңіл күйім көтеріңкі. **Қызыл түсті алма-**мен тапсырманы орындай алмадым, көңіл-күйім жоқ. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | оқулық  Описание: http://st.depositphotos.com/1024768/2116/v/950/depositphotos_21160061-apple-tree-cartoon-illustration.jpg  Описание: http://static4.depositphotos.com/1003362/326/i/950/depositphotos_3265578-stock-photo-3d-apples.jpg |
| «Оқы және жауап бер» айдарында ұсынылып отырған тапсырма ауызша орындалады. Мәтінді 3 бөлікке бөліп оқиды. Әр топ өзіне берілген бөлік бойынша негізгі ойды анықтап, тақырып қояды.  **1-топ.** Үзіндіні оқиды, мәтіннің жанрын анықтайды.  **2-топ.**  «Ақпаратты сүзіп алу» әдісімен мәтіндегі септік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;  **3-топ**. Топтың әр оқушысы мәтін бойынша сұрақтар құрастырады.  **Саралау мүміндіктері:** қабылдау қабілеті жоғары оқушылар мәтін түрлерінің белгілерін біледі, мәтіннің негізгі идеясын түсінеді, қабілеті орташа оқушылар мұғалімнің көмегімен мәтін түрлерінің белгілерін анықтайды, мәтін мазмұнын түсінеді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| «Ойнайық» тапсырмасын орындауда оқушыларға әр топқа жеке жеке суреттер беріледі. Оқушылар сол суреттерге қарап, сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады. Бұл тапсырманы орындауда саралау тапсырмасын орындатуға болады. Мысалы, білім деңгейі төмен оқушылар сурет бойынша сөз тіркестерін құрастырады, ал білім деңгейі жоғары оқушылар сөйлемдер, жай сөйлемдер құрастырады. Осы тапсырманы орындату барысында «Айналма бекет» әдісін қолданған тиімді. Әр топқа берілген суреттер келесі топтармен алмастырылып отырады. Нәтижесінде бір суретпен оқушылар бірнеше сөз тіркестерін, бірнеше сөйлемдер құрастырады. Осы тапсырманы орындау барысында оқушылар бір-бірін бағалауды үйренеді. Ең жақсы сөйлем құрастырған топ «Дүркін шапалақ» әдісімен оқушылар тарапынан бағаланады. Тапсырманы орындамас бұрын ойынның шарты айтып түсіндірілуі тиіс.Тапсырма оқушылардың есте сақтауын дамытуға, алған білімдерін бекітуге, сөйлеуін дамытуға арналған.  **Оқушылар тарапына тапсырмаға кері байланыс беріледі.**  **«Бағдаршам» әдісі арқылы бағалау.**  C:\Users\Windows\Desktop\hello_html_30fc9432.jpg | | | | 6 мин | Топтық жұмыс | оқулық  Тақырыпқа қатысты суреттер, А3 парағы, түрлі түсті маркерлер |
| Оқулықтағы ұсынылған бұл тапсырмаоқушылардыңжазылым дағдыларын қалыптастыруға арналған тапсырма.**Тапсырманыңорындалуреті.**Оқушыларжұпқа бөлінеді.Киізден жасалған бұйым атауларын теріп жазады. Олармен сөйлем құрайды. Мұғалім дұрыс құрылған сөйлемді дәптерлеріне жаздырады. | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | оқулық |
| Мұғалім сабақ соңында оқушының өзін қалай бағалауын байқау мақсатында кеменің суретін таратып береді.   * Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, кемеңді жасыл түске боя. * Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірсең, кемеңді сары түске боя.   Егер сен сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, кемеңді қызыл түске боя.  C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\img15.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Кәдесый туралы біледі. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Септік жалғаулы сөздерді ауызша қолданады. * Мәтінді мазмұндап береді. * Мәтіннің жанрын анықтайды. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Сиқырлы кілем** (2-тоқсан.1-бөлім.)  39-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **А. 4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау.  **А.4.2.5.1** шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді(менің түсінігім бойынша..., оның пікірінше.., оның айтуынша.., кейбір адамдардың ойынша,) салыстыра отырып бағалау.  **Ж. 4.4.5.2** сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану; | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | **Сарай , сиқырлы, кірпіш, кесене, ескерткіш** | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Кәдесый | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | «Ойлан» айдарында ұсынылған тапсырмаоқушылардыңайтылым дағдыларынжетілдіріп, септік жалғауларының дұрыс жалғап айтылуына мән береді. Мұғалім оқушыларды жұпқа бөледі. Бұл тапсырманыорындаудаоқушыларсабақбойыүйренгенжаңасөздерге мән бере отырып оқиды.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| «Есте сақта!» айдарында оқушылар кестеде берілген тірек сөздерге барыс септік жалғауларының дұрыс нұсқасын жалғап айтады.Оқушылардымәтінбойыншақосымшасұрақтар қоюарқылысептікжалғауларындұрысжалғапайтуға жаттықтыруға болады. | | | |  |  | Интербелсенді тақта  кесте |
| «Жаттық» тапсырмасын орындауда оқушыларға сөздер беріледі. Сөздерге тиісті жалғауды жалғап, бағанға қойып жазады. Бұл оқушылардың сауатты жазуына, септік жалғауларын қолданыстық тұрғыда сауатты қолдана білуге ықпал етеді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
| «Оқы» айдары оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға бағытталған. Мұғалім оқушылардың назарын суретке аударады. Оқушылар сөз бұлтындағы сөйлемдерді мұқият оқиды. Берілген сұрақтарды басшылыққа ала отырып, әңгіменің мазмұнын болжап айтуды үйренеді. | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| ***«Күншуақ».***Оқушылар барлығын түсінсе – күнді, жартылай түсінсе – күн мен бұлтты, ештеңе түсінбесе – бұлтты таңдайды.  Описание: Описание: hello_html_38afcfbf.png | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді. * Септік жалғаулы сөздерді ауызша қолданады. * Мәтінді мазмұндап береді. * Мәтінді болжап айтуды үйренеді. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қайталау сабақ** (2-тоқсан.1-бөлім.)  40-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану; | | | | | |
| Тілдік міндеттер | |  | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Сиқырлы кілем | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім оқушылардың сабаққа дайындығын тексереді.  ***«Қол шапалақтары» жаттығуы*.** Бұл жаттығуоқушылардың көңіл күйін қуаныш деңгейіне көтеріп, сабақты жақсы  эмоционалды деңгейде бастайды. Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына өз қалауы бойынша бір оқушы шығады. Ол оқушы шеңбер ортасына орналасқан соң, қалған сыныптастары оған қол шапалақтайды. Қол шапалақтау ұзақтығы ортада тұрған оқушының қалауына байланысты. Ортадағы қатысушы топқа рақметін білдіріп, шеңберге қайтып тұрады. Осыдан кейін басқа оқушы шығады. Қол шапалақ иесін бағалаған кезде, біреулеріне ол қатты ұнайды, келесілерін ұялтады, кейбіреулері бұған шексіз рақметін білдіреді, ал кейде топ ұзақ уақыт шапалақтап, қатысушыны жібермейді.  Бұл сабақта оқушылар «Мәдени мұра» бөлімі бойынша өткенді қайталайды, еске түсіреді. Оқушылар ауызша «қайдан?» сұрақтарына жауап береді. Бірінші бөлім бойынша барлығы 5 тапсырма берілген. Тапсырмалар сұрақ түрінде құрастырылған. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр тапсырма бойынша жұмыс жасайды. Жұмыс істеу барысында өз білімдерін көрсетуге мүмкіндік алады. | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | **1-тапсырмада** а) Суретке қарап сөйлем құрайды.  *Үлгі:*Мен мектептен келдім.  ә) Суретті қайта қолданып, көршісінен оның қайдан келе жатқанын сұрайды. Сұрақ құрастырады.  Сен мектептен келесің бе?  **2-тапсырма.А**) Бұл тапсырмада айтылым дағдысы қалыптасады. Шығыс септігінің жалғауларын жалғап сөйлем құрап үйренеді. **«Бәйге» ойыны** aрқылы тапсырманы топқа бөлініп орындайды. Интербелсенді тақтадан ұпаймен берілген ұяшықтар көрсетіледі.Әр ұпаймен белгіленген ұяшықтарды таңдап, сұрақтарға жауап береді, ең көп жинаған топ жеңімпаз болады.   1. *Заттың неден жасалғанын айтып үйренеді.*   ***Үлгі:****-Бесік* ***неден*** *жасалады?*  *-Бесік* ***ағаштан*** *жасалады.*  **Ә)** Суретті сызбаны қолданып затты кімнен алғанын айтып сөйлем құрайды.  **C:\Users\Windows\Desktop\th (8).jpg**алдым.  **C:\Users\Windows\Desktop\th (6).jpgC:\Users\Windows\Desktop\th (7).jpg**  **3-тапсырмада** сынып жұппен жұмыс жасайды. Бір-біріне сұрақтар қою арқылы айтылым дағдысы қалыптасады. Ілік септігінің жалғауларын дұрыс жалғап жазады. Заттың кімдікі екенін айтып үйренеді.  **4-тапсырма**. Бұл тапсырмада оқушылардың жазылым дағдысы қалыптасады. Көп нүктенің орнына барыс септігінің жалғауларын дұрыс жалғап жазады. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  Оқулық  «Бәйге»  âÐÓÐ¹Ð³Ðµâ Ð¾Ð¹ÑÐ½Ñ 1ÐºÐ¼/Ð´ÑÒ£ Ð¶Ð°ÑÑÑÑÑ Ð½ÐµÑÐµ Ð¼ÐµÑÑÐ³Ðµ ÑÐµÒ£? 1ÑÐ°ÒÐ°ÑÑÑÒ£ Ò¯ÑÑÐµÐ½ Ð±ÑÑ Ð±Ó©Ð»ÑÐ³Ñ Ð½ÐµÑ |
| ***«Табыс сатысы» әдісі.***Оқушыларға сатының суреті беріледі.  Бірінші баспалдағы – мен ... білемін  Екінші баспалдағы – мен ... түсінемін  Үшінші баспалдағы – мен ... жасай аламын.  C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\slide_17.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * сөздерге тиісті септік жалғауларын жалғап жазады; * бірінші бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. * Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады. * Басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Көне ғасыр қонақтары** (2-тоқсан.1-бөлім.)  41-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым, оқылым және жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.2.1** бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  **О. 4.3.3.1** мәтіннің жанрын(мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау.  **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **Ж.4.4.2.1** оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу.  **Ж. 4.4.5.2** сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Ғасыр,саз, таңғалу, безендіру, ауыстыру | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Қайталау сабағы | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім оқушыларға өткен сабақта үйренген сөздерді ***«Ауадағы сұрақтар» ойынын*** ойнату арқылы қайталатады. Бұл тәсіл оқушыларды белсенді іс-әрекетке жетелейді және сұрақтарды дұрыс қою дағдыларын қалыптастырады. Оқушыларға шар үлестіріліп беріледі. Олар өткен тақырып бойынша үйренген сөздерін шарға жазады. Шардың шетіне өз есімдерін жазып қояды. Оқушылар шарларды бір-бірімен алмастырады. Шардағы жазылған сөздердің аудармасын жазады (сол сөзге сөйлем құрастыр деген тапсырма да беруге болады), шарлар өз иелеріне қайтарылады. Оқушылар сыныптастарының жауаптарын өздері тексереді.  **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | «Жаса» айдарында ұсынылған тапсырмаоқушылардың оқылымдағдыларынжетілдіріп, тапсырманы «Жест» әдісімен орындайды. Мұғалім оқушыларды жұпқа бөледі. Бұл тапсырманыорындаудаоқушыларсабақбойыүйренгенжаңасөздерге мән бере отырып оқиды. Сөздердің мағынасын қимылмен түсіндіреді.  Ә) Берілген сөз тіркестерімен сөйлем құрап үйренеді.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| **Оқылым тапсырмасы:**  **Ө.** Әр оқушының алдына мәтін таратылады. Оқушы жұмысын жеке орындайды. Мәтінге ат қояды.  Сұлтан мен Әсет сиқырлы кілемге отырды да тауға қарай ұшты. Біраз уақыттан соң Сұлтан мен Әсет ерекше әдемі қалаға ұшып келді. Кілем үлкен сарайдың қасына қонды. Сарайдың сыртын қымбат тастармен безендірген. Өте әдемі қала. Балалар қатты таңғалды.  Балалар нан әкеле жатқан ер адамнан:   * Бұл қай қала? – деп сұрайды. * Бұл – Сығанақ. Қазақ еліне келдіңдер, – дейді өтіп бара жатқан наубайшы.   Сұлтан мен Әсет қаланы аралайды. **Сарайлар**дың, е**скерткіш**тердің алдында суретке түседі. Біраздан кейін балалар бір **кесененің** қасына келді. Оның кірпіштері жаңа қаланыпты. Кірпіштерінің арасындағы **саз** әлі дымқыл. Сұлтан мен Әсет ескерткіш тақтаны оқыды. Онда 1801 жыл деп жазылған. Балалар енді түсінді. Олар өткен **ғасырға**келіпті.  **Оқылымнан кейінгі тапсырма:**   1. **Бұл мәтіннің қай түрі?**   сипаттау мәтіні  әңгімелеу мәтіні  пайымдау мәтіні   1. **Мәтіннің мазмұны бойынша 1 сұрақ құрастырып жаз.** 2. **Суретті пайдаланып, балалардың іс-әрекеті туралы пайымдау мәтінін құрап айт.** 3. **Сұрақтарға жауап жаз.**   1. Балалар қай елге келді?  2. Балалар қай жерлерде суретке түсті?  3. Көне ғасырға келгенін балалар қалай түсінді?  4. Әңгімеде шын оқиға баяндалған ба?  **Дескриптор:**   * мәтіннің түрін анықтайды; * мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ құрастырады; * сурет бойынша пайымдау мәтінін құрастырады. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап жазады.   **Кері байланыс**  Тапсырманы орындауда не қиын болды? | | | |  | Жеке жұмыс | Интербелсенді тақта  оқулық |
| «Ойлан» айдарында ұсынылған тапсырмаоқушылардыңайтылым дағдыларынжетілдіріп, етістіктіңшақтарындұрысқолдану дағдысынжетілдіругебағытталған. Бұлтапсырманы орындатудаайырмашылығы мен ұқсастығын айтып, мағынасын салыстырады. Венндиаграмасынәдісінқолдануғаболады.Мұғалімоқушылардыекітопқабөліп,мәтінді Вендиаграммасыменталдатады.Мұғалімалдынала А4форматындағықағазғаВенндиаграммасысызылғансызбаныдайындап,оқушыларғатаратады.  Әр топ өз талдауларын ортаға шығып қорғайды.  C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\hello_html_m30ddb02c.jpg  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
| «Жаттық» тапсырмасын орындауда оқушыларға сөздер беріледі. Сөздерге тиісті жалғауды жалғап жазады. Бұл оқушылардың сауатты жазуына, өткен іс-әрекетті қолданыстық тұрғыда сауатты қолдана білуге ықпал етеді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар берілген белгілердің біреуін қоршап көрсетіп, тақтаға жапсырады.  ? – сұрақтарым бар.  ! – тақырыпты түсіндім. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | (? ! ) белгілер салынған парақтар |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтіннің жанрын анықтайды. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады. * Өткен шақ формасында сөйлеп үйренеді. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Зергерлік бұйымдар** (2-тоқсан.1-бөлім.)  42-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым, оқылым және жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.3.**1тыңдаған материалдың (ұзақтығы2-2,5мин)мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау  **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;  **Ж. 4.4.2.1** оқыған/аудио/ бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | **Мыс, құжат, тиын, маңызды** | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Көне ғасыр қонақтары | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім жаңа тақырыпқа кіріспе ретінде ***«Ойлан, жұптас, талқыла» стратегиясы*** арқылы тақтадан жаңа тақырыпты көрсетеді. Оқушылар жекелей өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағаз бетіне түсіреді. Содан кейін өз жазғанын жұбымен 3-4 минут талқылайды. Мұғалімнің бағыттауы бойынша топта жұмыс істейді. Одан кейін топ ортақ бір ой жасайды. Әр топ кезегімен жаңа тақырып бойынша ортақ ойға бір-бір сөзден қосады. Мұғалім бірнеше оқушыға өз пікірлерін, жаңа тақырып бойынша қандай сөздер жазғанын оқытады.  **Сөздік жұмыс:Мыс, құжат, тиын, маңызды**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | Оқулықта ұсынылған «Кел сөйлесейік!» айдарымен берілген тапсырмаоқушылардың зергерлікбұйымдартуралықарапайымой-пікірлерінайтудағдысындамытуғаарналған.Бұлтапсырмада тірек (зергер, моншақ, жүзік) сөздер суреттер арқылымеңгертіледі.Мұғалімоқушыларназарыноқулықтағысуреткеаударып,некөріп тұрғандарынсұрайды.   * + Бұлне?   Оқушылардыңықтималжауаптары:  Бұл–моншақ.Бұл–жүзік.  Моншақты, жүзікті кім жасайды? Мұғалім зергер сөзінің мғынасын ұғындыру үшін суретін көрсетеді. Зергер кім? Ол не істейді?  Моншақты, жүзікті зергер жасайды.  Зергер болу үшін адамға қандай қасиеттер керек?  Зергер қандай заттарды жасайды?  Бұл тірек сөздерге негізделген сұрақ-жауаптар келесі диалогтік тапсырманы тез меңгеруге ықпал етеді.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| «Тыңда» айдарында оқушылар диалогті тыңдап, тыңдалған мәтіннің мазмұны негізінде кестені толтырады. | | | |  | Жеке жұмыс | Кесте  оқулық |
| «**Ойлан»** айдарында ұсынылған тапсырма оқушылардыңайтылым дағдыларынжетілдіругеарналған. Бұл тапсырманыорындаудаоқушыларсабақбойыүйренгенжаңасөздердіқатыстыраотырып,кестедегі сөйлемдерді салыстырып, айырмасын айтады. | | | |  | Жеке жұмыс | оқулық |
| «Жаттық» айдарымен ұсынылған тапсырмада «**Кешке», «ертең**», «**бүрсігүні», «арғыкүні**» сөздерін қатыстырып, тірек сөздермен сөйлем құрайды.  *Үлгі:* ***Ертең*** *сендер сәукеле тігесіңдер.* ***Кешке*** *сіздер текемет жасайсыздар.* | | | |
| **«Оқиық»**  Берілген мәтінді рөлгебөліп оқу. Мәтінніңмазмұнынтолықтүсінеотырып,тірексөздергеназараудару.Мұғалімөзі бірлесе диалогті оқып шығады. Оқушылар «Оқы және жауап бер» айдарында берілген сұрақ жауап арқылы сәйкестендіріп жауап береді.  **Мұғалім:**Балалар, ең алдымен нені ерітеміз?  **Оқушы:**Алтынды ерітеміз.  **Мұғалім:** Одан кейін қалай созамыз?  **Оқушы:**Жіп секілді созамыз.  Диалогмазмұныментанысқаннанкейін,өзойларындәлелдеуүшін әр топ постержасайды.  «Кел сөйлесейік» айдарымен ұсынылған тапсырмадағыкластер бойынша ретімен баяндайды.  1. Ең алдымен  2. Содан соң  3. Содан кейін  4. Одан кейін  5. Ең соңында  Жасағанпостерлерін**«Авторорындығы» стратегиясын**қолданып, топтың бір мүшесі қорғайды.  **«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы басқа топтар бағалайды.** | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
| **Рефлексия «Бес саусақ»**  Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызық  Сұқ саусақ – маған қиын болды  Ортаншы саусақ – сұрақтарым бар  Төртінші саусақ – менің көңіл күйім  Бесінші саусақ – білгім келеді | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | hello_html_m7eb79278.gif |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Зергерлік бұйымдар туралы біледі. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Келешек жоспары туралы ауызша/жазбаша айтып үйренеді. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Дауылпазды неге соғады?** (2-тоқсан.1-бөлім.)  43-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым және айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **А.4.2.5.1** шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша,...оның пікірінше,.,оның айтуынша,..,кейбір адамдардың ойынша,)салыстыра отырып бағалау.  **Т.4.1.3.**1тыңдаған материалдың (ұзақтығы2-2,5мин)мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау  **Т.4.1.5.1** тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау.  **4.5.1.3** өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Ұрпақ, жау, жорық, шаман, жаршы, дауыс зорайтқыш | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Зергерлік бұйымдар | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім ***«Триггерлік суреттер»*** тәсілі арқылы сабақ басында тақтаға тақырыпқа қатысты сурет және сұрақ белгісінің суреті ілінеді. Не көріп тұрсыңдар? Мынау не? Ол не туралы сұрап тұр деп ойлайсыңдар? деген сұрақтар қою арқылы тақырыпқа қызығушылықтарын оятып алады.  **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | Оқулықта ұсынылған «Кел сөйлесейік!» айдарымен берілген тапсырмаоқушылардың айтылым дағдысындамытуғаарналған. Мұғалім  оқушыларназарыноқулықтағысуреткеаударады.Суреттегі болып жатқан оқиғаны жұбымен талқылайды.  Оқушылардыңөзарасұхбаттасуынажағдайтуғызу.**«Сенмаған,менсаған» әдісі** арқылы бір-біріне сұрақ қояды.  1. Әсет неден қорқып тұр деп ойлайсың?  2. Айқайлап тұрған адам кім?  3. Балалар қандай хабар естіді? Жақсы хабар ма әлде жаман хабар ма?  Оқушыларға жұптаса оқып, сұрақтың жауабынөзбетіншеойлануғабағытберу.  **Кері байланыс:** оқушылардың жауаптарынтыңдау,ауызшатексеріп комментарий беру. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| «Тыңда» айдарында ұсынылған тапсырмада оқушыларқазақхалқыныңұлттықаспаптарытуралы,оныңішіндедауылпазтуралымәтінді оқиды.Аспаптыңерекшелігін, дауылпаздан қандайүн шығатынынтүсінеді.Осыменбайланыстылексикалық тіркестердімеңгереді.Мұғалімоқушы- лардыңсабаққақызығушылықтарыноятуүшінмүмкіндікболыпжатса,интербелсенді тақтадансуреттерінкөрсетеді.Мұғалімоқушыларғабұл–қазақхалқыныңұлттықаспаптарыекенінайтаотырып,олардантүрлі әуендіүншығатынынтүсіндіреді.Оқушылардың назарларыноқылыммәтінінеаударады.Мұғалім оқушыларға мәтіннің оқу үлгісін көрсетеді.  Оқушыларғамәтінді тыңдап болғаннан кейін іштейоқыпшығуына,өз бетіменмәтіндегісөздердітүсінуінемүмкіндікберу керек.Мәтіндіоқытуда«Белгіқою»әдісінқолданады.Оқушылармәтіндіоқыпотырып,ондағытүсінбегенсөздерменсөйлемдерінебелгіқойыпотырады.Мұғалімоқушылардыңтүсінбегенсөздерімен тұтастай сөйлемдері болса, қайта түсіндіріледі.Оқушылармәтінді оқубарысындаәраспапты өзіннемесеинтербелсендітақтаданкөрсетеотырып, мәтінді оқып береді.  Мәтіндіқаншалықтымеңгергендерінсұрақ-жауап арқылы пысықталады:  Музыкалық оркестр қандай аспаптардан құралады?  Аспаптардың үні қандай болады?  **Тыңда және жауап бер.**  а) Сөйлемдердің «дұрыс» не «бұрыс» екенін анықта.  1. Дауылпазды бұрын тек аң аулау үшін қолданған.  2. Дауылпазды шамандар пайдаланбаған.  3. Дауылпазды жаршылар қолданған  ә) Оқиғаның жалғасын болжап айт.  Қоршауда берілген сөздерді пайдаланып сөйле. | | | |  |  |  |
| «**Ойлан»** айдарында ұсынылған тапсырма оқушылардыңайтылым дағдыларынжетілдіругеарналған. Бұл тапсырманыорындаудаоқушыларсабақбойыүйренгенжаңасөздердіқатыстыраотырып,кестедегі сөйлемдерді салыстырып, айырмасын айтады. | | | |  |  |  |
| «Есте сақта!» айдарында оқушылар кестеде берілген тірек сөздерге етістіктің шақ формаларын ауызша/шазбаша тілде қолдану. Оқушылардымәтінбойыншақосымшасұрақтар қоюарқылы етістіктің шақ формаларын дұрысжалғапайтуға жаттықтыруға болады. Мәселен,  Сөздеді үлгіге қарап өзгерт. Үлгі: *беру-берген* | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
| **Рефлексия «Бес саусақ»**  Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызық  Сұқ саусақ – маған қиын болды  Ортаншы саусақ – сұрақтарым бар  Төртінші саусақ – менің көңіл күйім  Бесінші саусақ – білгім келеді | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | hello_html_m7eb79278.gif |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Дауылпаз аспабымен танысады. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға Сөйлеу және жазу барысында етістіктің шақтарын қолданады * Мәтінді мазмұны бойынша өз пікірлерін айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  музыка | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Айтыс өнері** (2-тоқсан.1-бөлім.)  44-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **4.5.1.3** өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану.  **А.4.2.5.1** шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша,...оның пікірінше,.,оның айтуынша,..,кейбір адамдардың ойынша,)салыстыра отырып бағалау.  **А.4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып,мәтінді толық мазмұндау | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | **Айтыс, шаһар, шідехана** | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Дауылпазды неге соғады? | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім тақтадан «ақын» деген сөзді көрсетеді. ***«Топтастыру немесе кластер стратегиясы»***арқылы оқушылар өз ойларын жинақтап, топтастырады (өздері білетін ақындарды айтулары мүмкін).  -Қазақстандық қандай ақындарды білесіңдер?-деген сұрақпен ой өрбітіледі. Сол арқылы жаңа тақырып ашылады.   1. **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.«Бұл не?» әдісі арқылы меңгерту. Мұғалім жаңа сөзді немесе сөз тіркесін айтады, оқушылар сұрақтар қою арқылы анықтайды.   Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | «Жаттық» айдарымен ұсынылғантапсырмаоқығанматериалдардыңмазмұнынжазудағдысынжетілдіруге арналған.Оқушыларқажеттісөздердіпайдаланып, сөйлемдегі бос орындарды толтырып жазады.Мұғалімсөйлемдегіжоғалғансөздердіоқушыларғатауыпайтқызады.Содансоңдұрысқұрылғансөйлемдердідәптерлеріне жазғызады.  1.Айтысқа 1\_\_\_\_\_\_\_ көп келеді.  2. Айтыста 2\_\_\_\_\_\_\_ ел туралы айтады.  3. Ақындар 3\_\_\_\_\_\_\_туралы көп біледі екен.  4. Ақындарға Ақшабай 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_берді.  Тапсырманыбарлығыорындапболғанжағдайда  **«Қатесінтап»**ойынынойнатуғаболады.Оқушыларға  бір-бірініңжұмыстарынтексерутапсырылады. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| **«Біргеойлаймыз»стратегиясы. О**қушылар тақырыпбойыншамеңгергенсөздердіпайдаланып, сурет бойыншасөйлемдер құрастырады.  Әроқушының қабілетін ескере отырып, 4адамнантұратын топқабөлу,әроқушыға1-ден4-кедейіннөмір беру.Оданкейіноқушыларғатоптаталқылауүшіноқулықтағысуреттерұсыну.Берілген уақытаяқталғаннанкейін,оларөзжауаптарынжазады және сыныппен бөліседі. Сөйлемдердіқұрастыруүшінмұғалімсұрақтарқоюарқылы оқушыларды жетелеп отырады.  Мысалы:  1.Суретттен кімдерді көріп тұрсың?  2. Балалар қайда келді деп ойлайсың?  Осы сияқтысұрақтарға оқушылардың берген жауаптарысөйлемнемесешағынәңгімегеайналады.Әрсуреткежекетоқтапталқылайды.Әртоп өз нәтижелерін көрсетеді, басқа топтар **«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі** арқылы бағалайды. | | | |  |  |  |
| Ұсынылыпотырғантапсырмаоқушылардыңоқылымдағдысынжетілдіруге арналған.Бұлтапсырманыңмақсаты–оқушылардыңбілімалуғадегенқызығушылығынтудыратынтапсырмаларарқылы «Айтыс өнері» туралыақпаратберу.Оқушыныңоқуқабілетіненазараудару.  Оқушылармәтіндімұқиятоқиды. Алдыменжеке оқыпшығады.Түсінгендерінжұптарынаөзараайтып береді.Оқулықтағыберілгенсұрақтарғажауапбереді.Мұғалім,алдымен,оқушыныңмәтінненнетүсінгенінсұрайды.Сонансоңмәтінбойыншаберілген сұрақтарғажауапіздеугемүмкіндікбереді.Мысалы, осындайүлгідеболуымүмкін:  **«Оқы және жауап бер»** айдарында берілген мәтін мазмұны бойынша  сөйлемдердің «дұрыс» немесе «бұрыс» екенін айтады.   1. Сұлтан шілдеханаға барды. дұрыс бұрыс 2. Сұлтан айтысқа қатысты. 3. Сұлтан ақындардың өнеріне таңғалды. 4. Сұлтан айтыстан ел жаңалықтарын білді. | | | |  |  |  |
| «Кел сөйлесейік» айдарында ұсынылған тапсырмада оқушылар жұптасып бір-біріне сұрақ қою арқылы өз пікірлерін білдіреді.  Мысалы,Үлгі: Кеше мен Шілдеханаға бардым. Мен онда айтыс көрдім. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
| **Рефлексия «Бес саусақ»**  Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызық  Сұқ саусақ – маған қиын болды  Ортаншы саусақ – сұрақтарым бар  Төртінші саусақ – менің көңіл күйім  Бесінші саусақ – білгім келеді | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | hello_html_m7eb79278.gif |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Айтыс өнері туралы біледі. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Етістіктің шақ формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады. * Мәтінді мазмұны бойынша өз пікірлерін айтады. * Мәтіндегі оқиғаға қатысты ойын айтады | | | Пәнаралық байланыстар  музыка | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Ұлттық аспаптар** (2-тоқсан.1-бөлім.)  45-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және оқылым, жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **4.5.1.3** өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану.  **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **Ж.4.4.1.1** шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру.  **А.4.2.2.1** берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану; | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | **Жетіген, қобыз, сыбызғы, асатаяқ, аспап** | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Айтыс өнері | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалімаспаптар оркестрініңорындағанбіркүйін3-4минуттыңдатқаннансоң,***«Ой шақыру» стратегиясы*** бойынша оқушыларға сұрақтар қою арқылы жаңа тақырыпты ашады. оқушыларғакелесісұраққойылады:  Бұлкүйдінеменорындайды? Оқушылардыңықтималжауаптары: Аспаптарменорындайды.   * Қандаймузыкалықаспаптардыбілесің? * Музакалықаспаптарүйірмесінеқатысасыңба? * Сағанқандайаспаптаойнағанұнайды?  1. **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.«Бұл не?» әдісі арқылы меңгерту. Мұғалім жаңа сөзді немесе сөз тіркесін айтады, оқушылар сұрақтар қою арқылы анықтайды.   Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | «Көрсет және айт» айдарында оқушыларға ұлттық аспаптардың суреттері беріледі. Суреттердің тұсына оның қандай аспап екенін жазады және неден жасалғанын айтады. Оқушыларқазақхалқыныңұлттықаспаптарытуралы,оныңішіндедауылпаз, сазсырнай,асатаяқ,қобыз,домбыра, жетіген туралы айтады. Әраспаптыңерекшелігін,оларданқандайүн шығатынынтүсінеді.Осыменбайланыстылексикалық тіркестердімеңгереді. .Мұғалімоқушылардыңсабаққақызығушылықтарыноятуүшінмүмкіндікболыпжатса,осыаталғанаспаптардыңбарлығынкөрсетугедайындайдынемесеинтербелсенді тақтадансуреттерінкөрсетеді.Мынау–дауылпаз. Мынау–асатаяқ.Алмынау–қобыздепкөрсетеді. Алдауылпазтуралыалдыңғысабақтаөткендерін еске түсіртіп, оқушыларға келесі сұрақты қояды.   * Дауылпазды неден жасайды? * Дауылпазды ағаштан жасайды.   *Үлгі:* Мынау – дауылпаз. Бұл ағаштан және теріден жасалған. Оның бауы бар, таяғы бар.  Берілген тірек сөздерді пайдаланып, сурет бойынша мәтін құрастырып жазады.  **Тірек сөздер:** домбыра, қобыз, сазсырнай,тартамын, ойнаймын, екі ішекті, аспап, ағаш, тері | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| **«Кел сөйлесейік»** айдарымен ұсынылған тапсырманы **«Біргеойлаймыз»стратегиясы арқылы о**қушылар тақырыпбойыншамеңгергенсөздердіпайдаланып, сурет бойыншасөйлемдер құрастырады.  Әроқушының қабілетін ескере отырып, 4адамнантұратын топқабөлу,әроқушыға1-ден4-кедейіннөмір беру.Оданкейіноқушыларғатоптаталқылауүшіноқулықтағысуреттерұсыну.Берілген уақытаяқталғаннанкейін,оларөзжауаптарынжазады және сыныппен бөліседі. Сөйлемдердіқұрастыруүшінмұғалімсұрақтарқоюарқылы оқушыларды жетелеп отырады.  Мысалы:  1.Суретттен кімдерді көріп тұрсың?  2. Балалардың қолында не бар?  Осы сияқтысұрақтарға оқушылардың берген жауаптарысөйлемнемесешағынәңгімегеайналады.Әрсуреткежекетоқтапталқылайды.Әртоп өз нәтижелерін көрсетеді, басқа топтар **«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі** арқылы бағалайды. | | | |  |  |  |
| «Оқы» айдарында ұсынылған күнделік бетіндегі мәтінді **«Бірлесіп оқу»** әдісімен оқиды. Мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты табады.  **1801жыл. 20 шілде. Сығанақ қаласы**  Бүгін мен шілдеханаға бардым. Шілдеханаға атақты ақындар, палуандар, күйшілер мен әншілер шақырылған. Жақын ауылдардан әнші, сазгерлер келген. Олар түрлі ұлттық аспаптарда ойнады. Қобыз, сыбызғы, домбыра, жетіген сияқты аспаптардың әсем сазына таңғалдым. Мен де өнер көрсеттім. Ақшабай маған күміс теңге берді. Иә, қала тұрғындары жомарт әрі қонақжай. Ертең тағы жазамын. Қайырлы түн, күнделігім.  **Оқы және жауап бер.**  Мәтін бойынша сұрақ құрастырады.  Үлгі: Әсет бүгін қайда барды?  **Оқылымнан кейінгі тапсырма**  «Жаз» айдарымен берілген тапсырмада мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады. | | | |  |  |  |
| **Рефлексия «Бес саусақ»**  Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызық  Сұқ саусақ – маған қиын болды  Ортаншы саусақ – сұрақтарым бар  Төртінші саусақ – менің көңіл күйім  Бесінші саусақ – білгім келеді | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | hello_html_m7eb79278.gif |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Ұлттық аспаптардың атауларын біледі. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Етістіктің шақ формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады. * Мәтінді мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады. * Мәтіндегі қажетті ақпаратты тауып оқиды. | | | Пәнаралық байланыстар  музыка | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Ата, бата беріңіз!** (2-тоқсан.1-бөлім.)  46-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.3.1** тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру;  **Т. 4.1.5.1** тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау  Т.4.1.1.1 анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба(тірек сөздер) жасау және нақтылау мқсатында сұрақтар құру | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Қыдыр ата, бата, аманат, аңыз | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Ұлттық аспаптар | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **Сөздік жұмыс:**Қыдыр ата, бата, аманат, аңыз  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  **Қарапайым анықтама беру, сөйлем құру әдісі арқылы** Мысалы, «бата» деген сөзді меңгерту керек болса « үлкен кісілер тілек айтады» деп түсіндіріп, ары қарай мысалдар арқылы сөйлемде қолданылуын көрсеткен дұрыс.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | «Анықта/ойлан» айдарындағы бұлтапсырмаоқушылардыңсыниойлаудағдысындамытуменқатар, сөйлеу дағдысын да жетілдіруге бағытталады.  Сөйлемдерді атауымен сәйкестендіреді.   1. Ертеде бір қобызшы болыпты. Ол адамға тыныш жер іздейді. Көп елді аралайды. Ең соңында адам ұзақ өмір сүретін жерді табады.   бата   1. Менің сізге айтатын өтінішім бар. Айтып барыңыздаршы. Балам ешқашан ақшаға, алтынға қызықпасын.   аңыз  аманат   1. Бақытты бол, балам! Жолың болсын! | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| **«Кел сөйлесейік»** айдарымен ұсынылған тапсырманы **«Біргеойлаймыз»стратегиясы арқылы о**қушылар тақырыпбойыншамеңгергенсөздердіпайдаланып, сурет бойыншасөйлемдер құрастырады және оқиғаны жалғасын болжап айтады.  Сөйлемдердіқұрастыруүшінмұғалімсұрақтарқоюарқылы оқушыларды жетелеп отырады.  Мысалы:  1.Суретттен кімдерді көріп тұрсың?  2. Кім бата беріп жатыр?  3. Суреттегі қандай қала?  Осы сияқтысұрақтарға оқушылардың берген жауаптарысөйлемнемесешағынәңгімегеайналады.Әрсуреткежекетоқтапталқылайды.Әртоп өз нәтижелерін көрсетеді, басқа топтар **«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі** арқылы бағалайды. | | | |  | Топпен жұмыс | оқулық |
| Бұл–оқушылардың тыңдалымдағдысындамытуға,тыңдауарқылы мәтінніңмазмұнынтүсінуінекөмектесетінаудиожазбасыбартапсырма.Тапсырмабүкілсыныппен және жеке жұмыс жасауға арналған. «Тыңда және толықтыр» айдарындағы тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сөйлемді толықтырады.  Тыңдалым мәтіні. | | | |  | Жеке ұмыс | Аудиодиск  Оқулық  дәптер |
| **Оқылымнан кейінгі тапсырма**  «Тыңда және жауап бер» айдарымен берілген тапсырмада мәтінді қайталап тыңдап, кестені толтырып жазады.  ә) Мәтін бойынша сұрақ құрастырады.  *Үлгі:* Балалар кімді кездестіреді? | | | |  | Жеке жұмыс | Кесте  оқулық |
| Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен ***«Түсті карточкалар» әдісі*** арқылы кері байланыс орнатады. Оқушыларда екі карточка: көк және қызыл. Мұғалім сабақ басында және аяғында қалаған карточкасын көрсетуді сұрайды, бұдан оқушының көңіл күйінің өзгерген-өзгермегенін білуге болады. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Түсті карточкалар |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Мәтін мазмұны бойынша сөйлемдерд толықтырып жазады. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Әңгіменің жалғасын болжайды. * Мәтінді мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Абай Құнанбаев-ұлы ақын** (2-тоқсан.1-бөлім.)  47-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.3.1** тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру;  **Т. 4.1.5.1** тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау  **Т.4.1.1.1** анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба(тірек сөздер) жасау және нақтылау мқсатында сұрақтар құру | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Құжат, баспа, қолжазба, мақтаныш, ұлы,ақын, жазушы | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Ата, бата беріңіз! | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | ***«Oйлaн, жұптac, тaлқылa» cтрaтегияcы*** aрқылы тaқтaдaн жaңa тaқырыпты көрcетедi. Oқушылaр жекелей өз oйлaры мен пiкiрiн берiлген уaқыт iшiнде (2-3 минут) қaғaз бетiне түciредi. Coдaн кейiн өз жaзғaнын жұбымен 3-4 минут тaлқылап, тoптa жұмыc icтейдi. Oдaн кейiн тoп oртaқ бiр oй жacaйды. Әр тoп кезегiмен жaңa тaқырып бoйыншa oртaқ oйғa бiр-бiр cөзден қocaды. Содан кейін oқушығa өз пiкiрлерiн, жaңa тaқырып бoйыншa қaндaй cөздер жaзғaнын oқытaды.  **(Ұ) (Ө). Жаңа сөздермен жұмыс.Құжат, баспа, қолжазба, мақтаныш, ұлы,ақын, жазушы**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  **Қарапайым анықтама беру, сөйлем құру әдісі арқылы** Мысалы, «ақын» деген сөзді меңгерту керек болса « өлең жазады» деп түсіндіріп, ары қарай мысалдар арқылы сөйлемде қолданылуын көрсеткен дұрыс.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | **Ұ) «Ассоциация» әдісі** арқылы Ұлы абайды сипаттап айтады.  Интербелсенді тақтадан Ұлы Абайдың суретін көрсетеді.  «Ойлан»  Суретке қара. Бұл ата кім?  Ата қандай адам деп ойлайсыңдар?  Сипаттаманы үлгі бойынша әр оқушы жалғастырып айтады. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| **Т).Оқиық.**  ***«Бiрiн-бiрi oқыту» cтрaтегияcы*** бoйыншa мәтiндi iштей oқиды. Берілгенмәтінді оқиотырамұғалімоқушыларға ақынның өмірімен, таныстырады. Әр тoп өз тoбындa тaлдaйды.  1-тoп. Мәтiн бoйыншa берілген cұрaқтарға жауап береді.  2-тoп. Мәтiнге клacтер құрacтырып, қoрғaйды.  3-тoп. Мәтiн бoйыншa cөздiк жұмыc жүргiзедi, мағынасын түсіндіреді.  4-тoп. Мәтiннен ақынның асыл қасиеттерін тaуып oқып, oйын дәлелдейдi.  **Дескриптор:**   * Мәтін бойынша сұрақтарға жауп береді. * тақырыпқақатыстысөздерді тауып,сөйлеу барысында қолданады. * Өз oйлaрын дәлелдейдi.   **Оқылымнан кейінгі тапсырма**  **(Т). «Оқы және жауап бер»**  айдарында мұғаліммәтінмазмұнынтүсінгенінбілуүшінсыныптыбірнешетопқа бөліп,мәтінбойыншабірі-бірінесұрақтарқойғызу арқылытексереді.Мәтінненберілгенсұрақтардың жауабыніздейді.Топтыңбірмүшесісұраққояды, келесітопмәтінненжауабынтауыпайтадынемесе оқиды.  а) Оқыған мәтіннен «қандай?» сұрағына жауап беретін сөздерді теріп жазады.  ә) Мәтін бойынша бір-біріне сұрақтар қояды. | | | |  | Топпен жұмыс | оқулық |
| «Жаз» айдарымен ұсынылған тапсырмаоқушылардыңжазылымдағдысынжетілдіругеарналған.Мұғалімоқушылар назарынАбайдыңпортретінеаударыпақынтуралы ақпаратбереді.«Қазақтыңұлыақыны»тақырыбындағыкөрмементаныстырады.Соданкейінөлеңді оқушыларғамәнерлепоқыпберуікерек.Өлеңдітыңдапболғансоң,оқушыларғатобымен бірлесіпоқып,талқылауғатапсырмаберіледі.Оқушыларөлеңненнетүсінгендерінайтуларытиіс.Оқығанматериалдыңмағынасын үлгі бойынша талқылап, түсіндіріп жазады.Мұғалімоқушыларғаөлеңішіндеберілгенсөздердіңмағынасынтүсінугекөмектеседі. | | | |  | Жеке ұмыс | Оқулық  дәптер |
| «Кел сөйлесейік» айдарымен ұсынылған тапсырма оқушылардың айтылым дағдыcын жетілдіредіМұғалімоқушыларғажұбыменорындауғабағытталғантапсырма дайындайды.Оқушыларсуреткеқарайжұбымен сұқбаттасаотырып,сұрақтарғажауапбереді.Тапсырманыңорындалуретінтүсіндіреді.ДиалогОқулықта берілген сұрақты басшылыққа ала отырып, жұптасып диалогқұрастырады. Диалог құрастыру барысындажаңа сөздердіміндеттітүрдеқолданылуқажеттілігі ескертіледі. | | | |  | Жеке жұмыс | Кесте  оқулық |
| C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\ablulkhamid-mark-abaiev-g-aryshtag-y-k-ymyz_3.png | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * ҰлыақынАбай туралы біледі. * Тақырыпқа қатысты сөздерді дұрыс қолданады * Жаңа сөздерді меңгереді. * Әңгіменің жалғасын болжайды. * Мәтінді мазмұны бойынша сұрақтар құрастырып, жауап береді. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қайталау (2-тоқсан.3-бөлім.)  48-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | Айтылым, оқылым. | | | | | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 4221 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру  4231 белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу)  4241 жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау  4.2.5.1 \*шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша,) салыстыра отырып бағалау | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Лексиканы меңгерту сабағы | | | | | |
| Жаңа сөздер | |  | | | | | |
| Алдыңғы білім | | А. Құнанбайұлы – ұлы ақын | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Бұл сабақ «Мәдени мұра» бөлімін түгелімен қайталауға арналып беріледі. Оқушылар бұл сабақта бөлімді ауызша қайталайды. Алда ұсынылатын негізгі ойын тапсырмасына дейін мұғалім оқушыларды ширатып, өткен тақырыптарды қайталату жұмыстарын, бір сөзбен айтқанда алдағы айтылым тапсырмасына дайындайды.  Мұғалім оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру мақсатымен тақырыпқа сай таныс заттарды немесе олардың суретін алып келеді. Бұл зат атауларын түрлі ойын тәсілдерін қолданып қайталатуына болады. Мысалы, ұлттық қолөнер туындысы болып табылатын кіішкене ккәдесыйлқтар болса, оқушылардың тақтада 1-10 арасында ұсынылған сандарды таңдап алып, сұраққа жауап беруіне байланысты ұттырып ойнатуға болады. Сыйлықтар арасында кей сандардың сыйлығы ретінде балаларға бата беруге немесе аманат беруге болады. Сұрақтардың ішінде тұсау кесу жырын айтып бер деген сауалдарды да қосқан маңызды болып табылады. Егер мұғалімнің мұндай мұмкіндігі болмаған жағдайда, кәдесыйлардың орнына ұлттық қолөнер заттарының суреті салынған каточкалар беруіне болады және оның артына оқушыны қанаттандыратын марапат, мақтау сөздер жазылып берілсе немесе арнайы өлең шығарылып жазылса да болады. Мұндай тапсырмалар оқушының сабаққа деген ынтсын, ықыласын арттырады. Бұл тапсырма барысында оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өздерінің айтылым дағдыларын дамытады, 4231 белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу) оқумақсатын жүзеге асырады. | | | | 5 мин | Мұғ-Сынып |  |
| Негізгі бөлім | Мұғалім оқушыларға өте қызықты тапсырма орындайтындықтарын хабарлайды. Оқулықтың соңғы қайталау бетін ашуларын өтініп, оқушыларға оқулық бетінде жазылған ойын шартын түсіндіреді және өзі ойынды бастап үлгі көрсетеді.  Бұл ойынды топ болып немесе жұп болып ойнауға болады. Оқушылар мұғалім үлестіріп берген сұрағы бар карточкалар топтамасын кезектесіп аашу арқылы сұрақтарға жауап беріп өзге топтармен жарысады. Сабақта мұғалім шамамен мынадай сұрақтарды карточка түрінде дайындап қояды.   1. Балалар қайдан келеді? 2. Кемел кәзекейді кімнен алды? 3. Ата-әже қайда тұрады? 4. Мал қайда жайылады? 5. Құмыра неден жасалады? 6. Нұрәлі белдікті кімнен алды? 7. Қолға тағатын әшекей зат не? 8. Сандық неден жасалады? 9. Тұсау кесетін жіп қандай болады? 10. Балалар тағамдарды қайда салады? 11. Әжелер бастарына не киеді? 12. Атадан балаға қалатын затты не дейді? 13. Текеметті неден жасайды? 14. Ескі қаланы басқаша қалай атаймыз? 15. Текеметің қандай пайдасы бар? 16. Ағаштан тұрмыстық заттарды жасайтын шебер адамды кім деп атайды? 17. Жорықта қандай ұлттық аспап қолданылған? 18. Айтысатын адамді кім деп атаймыз? 19. Сәби дүниеге келгенде жасайтын тойды не дейміз? 20. Жеті пернесі бар ұлттық аспап не? 21. Қолжазба дегеніміз не? 22. Үлкен аталар айтатын тілекті не дейді? 23. Қандай ұлттық тағамды білесің? 24. Кішкене кезінде сәби қайда ұйықтайды? 25. Жүзік, білезік жасайтын адамды кім деп атайды? | | | |  | Жұпта |  |
| Қор. бөлім | **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру мұғалім үшін өте маңызды.**  **Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор.**  Сабақты қорытындылау мақсатында оқушыларға мұғалім бұталы а ғаш суретін ұсынып, оқушының өз орнын анықтауын сұрауына болады. Осылайша оқушылардың өзін-өзі бағлауы жүзеге асады. | | | | 3-4  мин | Сынып-мұғалім |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| Бағалау критерийлері   * Тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді меңгереді. * Ертегіні болжайды.   Тірек сөздер мен суреттерді, графикалық органайзерлерді қолданып, ертегіні мазмұндайды. | | | | | | | | Пәнаралық байланыста  дүниетану | |
| * Рефлексия | | |  | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | | | | | |  |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Байқауға қатысамын**  49-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **А. 4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау  **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **Т.4.1.2.1** бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  **4.5.1.3** өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Мамандық таңдау, әнші, биші, жүлде, жеңімпаз, сахна, актерсөздерін меңгерту. | | | | | |
| Алдыңғы білім | | (алғашқы сабақ) | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Психологиялық ахуал қалыптастыру: **«Жүректен жүрекке»** тренингі.  Мақсаты: жылылық, сенімділік деңгейін, сыйластықты дамыту.  Оқушылар шеңбер болып тұрады. Бастапқы қатысушы жанындағы көршісіне жүректің моделін беріп, жақсы тілек айтады, солай жалғаса береді: мейірімді бол, ақылды бол, ұқыпты бол, батыл бол, т.б.  **(Т) Үй тaпcырмcы «Бәйге» ойыны aрқылы тексеріледі.**  Әр ұпаймен белгіленген ұяшықтарды таңдап, сұрақтарға жауап береді, ең көп жинаған топ жеңімпаз болады.  Сабақтың мақсаттарымен, бағалау критерийлерімен оқушыларды таныстырып өту. (Тaқтaдa oқушылaрғa aрнaлғaн oқу мaқcaты және бағалау критерийлері жaзылaды).  **(Ұ) Сөздік жұмыс:Мамандық таңдау, әнші, биші, жүлде, жеңімпаз, сахна, актер**  1. Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  - сөздерді мәнерлеп оқып беру;  - оқушылар мұғалімнен кейін сөздерді дауыстап оқиды;  - тізбекпен оқиды.  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  Алғашқы жүлде, үлкен сахна, шебер биші, атақты әнші  4. Сөйлемдер құрастыру.  Мен әнші боламын. Мен актер мамандығын таңдаймын.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу. | | | | 2 мин | Мұғ-Сынып | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0db1/00043fe8-1f0de5c6/img0.jpg  «Бәйге»  âÐÓÐ¹Ð³Ðµâ Ð¾Ð¹ÑÐ½Ñ 1ÐºÐ¼/Ð´ÑÒ£ Ð¶Ð°ÑÑÑÑÑ Ð½ÐµÑÐµ Ð¼ÐµÑÑÐ³Ðµ ÑÐµÒ£? 1ÑÐ°ÒÐ°ÑÑÑÒ£ Ò¯ÑÑÐµÐ½ Ð±ÑÑ Ð±Ó©Ð»ÑÐ³Ñ Ð½ÐµÑ |
| Мұғалім жаңа тақырыпқа кіріспе ретінде ***«Ойлан, жұптас, талқыла» стратегиясы*** арқылы тақтадан жаңа тақырыпты суреттер арқылы көрсетеді. Оқушылар жекелей өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағаз бетіне түсіреді. Содан кейін өз жазғанын жұбымен 3-4 минут талқылайды. Мұғалімнің бағыттауы бойынша топта жұмыс істейді. Одан кейін топ ортақ бір ой жасайды. Әр топ кезегімен жаңа тақырып бойынша ортақ ойға бір-бір сөзден қосады. Мұғалім бірнеше оқушыға өз пікірлерін, жаңа тақырып бойынша қандай сөздер жазғанын оқытады.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!»** | | | | 3-мин | Топтық жұмыс | Интербелсенді тақта |
| Негізгі бөлім | «Тыңда және жауап бер» тапсырмасын орындауда оқушылар мәтінді қайталап бір рет тыңдайды. Сұрақтардың жауабын тыңдалым мәтінінен табады. Бұл тапсырма ауызша орындалады. Тапсырма оқушылардың есте сақтауын, алған білімдерін бекітуге арналған. | | | | 6-мин | Жұптық ұмыс | Аудиодиск  оқылым |
| **Оқылым тапсырмасы:**  «Ойлан» айдарымен ұсынылған тапсырма оқушылардыңайтылым дағдыларынжетілдіругеарналғантапсырма.Әр оқушының алдына мәтін таратылады. Оқушы жұмысын жеке орындайды.  Бұл тапсырманыорындаудаоқушыларсабақбойыүйренгенжаңасөздердіқатыстыраотырып,суреттегібалалар қандай өнер көрсетеді? Болашақта олар қандай мамандықты таңдайды? мәтінді мазмұндап береді.  **Оқылымнан кейінгі тапсырма:**   1. Мәтіннің мазмұны бойынша 1 сұрақ құрастырып жаз. 2. **«Оқы және жауап бер»** айдарымен ұсынылған тапсырмада мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.   **Дескриптор:**   * Мәтінді мазмұндап береді; * мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ құрастырады; * мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.   **Кері байланыс**  Тапсырманы орындауда не қиын болды? | | | | 6-мин | Жеке жұмыс | **Оқулық**  **суреттер** |
| «Есте сақта!» айдарында оқушылар кестеде берілген тірек сөздерге етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданып, дұрыс нұсқасын жалғап айтады.  «Жаттық» айдарымен ұсынылғантапсырма тақырыпқақатыстыграмматикалықминимумды меңгертуге арналған.Оқушылар жоғарыдағы кестедеберілген үлгігіге қарапсөздергеетістіктің шақ, рай формаларын дұрыснұсқасынжалғап жазады. Мәселен, **барады, қатысады, билейді.** | | | | 7-мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
| «Кел сөйлесейік» айдарымен ұсынылған тапсырмаоқушылардың қарапайымой-пікірлерінбілдірудағдысындамытуға арналған. Оқушылар оқулықта берілген сұрақтарды басшылыққа ала отырып, «Сұрақ ілмегі» әдісі арқылы жұптасып өз ойын ашық білдіреді. | | | | 6-мин | жұптық |  |
| Қорытынды бөлім | C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\slide-12.jpg | | | | 3-мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтау сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Мәтінді толық мазмұндайды. * Мәтін мзмұны бойынша сұрақтар құрастырады; * Етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу, музыка | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау. Ең жақсы өткен екі дүние не?  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді?  Осы сабақтың барысында менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін мәліметтер немесе сыныптағы жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым? | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | **Сахна қызықтары**  50-сабақ | | | | | | | |
| **Дағды** | | | **Оқылымжәне айтылым** | | | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | | **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **А. 4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау  **А.4.2.2.1** берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру | | | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | | **сазгер , көрермен, қазылар алқасы , тілші, болашақ** | | | | | | | |
| Алдыңғы білім | | | Байқауға қатысамын | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | | уақыты | | Қар.қат | | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  Сабақтың мақсаттарымен, бағалау критерийлерімен оқушыларды таныстырып өту. (Тaқтaдa oқушылaрғa aрнaлғaн oқу мaқcaты және бағалау критерийлері жaзылaды).  **(Ұ) Сөздік жұмыс:сазгер , көрермен, қазылар алқасы , тілші, болашақ**  1. Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  - сөздерді мәнерлеп оқып беру;  - оқушылар мұғалімнен кейін сөздерді дауыстап оқиды;  - тізбекпен оқиды.  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  Мен әнші боламын. Мен актер мамандығын таңдаймын.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу. | | | | | 3 мин | | Мұғ-Сынып | | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | «Көрсет және айт» тапсырмасы оқушының өз ойын еркін жеткізуге, сөздік қорын молайтуға арналған. Оқушылар сурет бойынша жаңа сөздерді пайдаланып қысқаша сөйлем құрайды.  C:\Users\Windows\Desktop\15431_html_3e537f4c (1).png | | | | | 10 мин | | Топтық жұмыс | | Оқулық  суреттер  . |
| «Назар аудар» айдарымен ұсынылған тапсырма. Мына сөйлемдерді оқып салыстыр.  **Тапсырма:**  1.Мен болашақта тілші боламын. Сен болашақта тілші боласың.  2. Мен болашақта сахнада ән айтамын. Сен болашақта сахнада ән айтасың. | | | | | 6-мин | | Мұғалім-сынып | | Кесте  Интербелсенді тақта |
| **Оқиық**  **«Жұптық әңгіме» әдісі** бойынша диалогті жұбыменоқуғатапсырмаберіледі. Диалогты балалар оқиды, түсінгенін ортаға салады. Екінші мәрте оқу ұсынылып, мұғалім болашақта болатын әрекеттерді білдіретін сөздерді тапқызады. | | | | | 7 мин | | Мұғалім - сынып | | Оқулық |
|  | **«Кел сөйлесейік»** айдарымен ұсынылған тапсырманы оқушылар жеке орындайды. Алдымен оқушылар Алтын мен Жеңіс туралы сурет салады. Салған суреттерін кім не істеп жатқанын сипаттап айтады.Әр оқушы жұмыстарын топта мазмұндап айтып береді. Бірін-бірі бағалау жүзеге асады. | | | | |  | | Жеке -топтық | | оқулық |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Сөйлеу және жазу барысында етістіктің шақтарын қолданады * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып оқиды. * Мәтінді толық мазмұндайды. | | | | Пәнаралық байланыстар | | | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | | |  | | | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | | |  | | | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | **Дизайнер**  51-сабақ | | | | | | | |
| **Дағды** | | | **Тыңдалым және жазылым** | | | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | | **Т.4.1.3.1** тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру;  **Т.4.1.1.1** анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру;  **Ж.4.4.2.1** оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу;  **4.4.5.1** мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді табу  **4.5.1.3** өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану | | | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | | Сәнгер, мата, сән үлгісі, сән үйі, тапсырыс | | | | | | | |
| Алдыңғы білім | | | Сахна қызықтары | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | | |
| С.кезең.і | | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары | |
| Кіріспе | | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **Сөздік жұмыс:Сәнгер, мата, сән үлгісі, сән үйі, тапсырыс**  1. Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. | |
| Негізгі бөлім | | «Тыңда» айдарымен берілген тапсырмада мәтінді алдымен тыңдап және оқиды. Диалогтан «не істеймін?» сұрағына жауап беретін сөзді тап. Келер шақты қолданыстық тұрғыда ажыратады. Мысалы, аламын, аралаймын, дайындаймын.  **Тыңдалымнан кейінгі тапсырма**  **«Тыңда және жауап бер»** айдарымен ұсынылған тапсырмада оқушылар мәтінді тыңдап, мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою арқылы сөйлемді аяқтап жауап береді.  **Дескриптор:**   * Мәтін мазмұны бойынша етістіктің келер шақ формасын ажыратады. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қойып, жауап береді. | | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық | |
| «Ойлан» айдарымен ұсынылған тапсырмада мәтін мазмұны бойынша айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар қимылды білдіретін сөздерді табады.  **Тапсырма**  Берілген сөздерді оқы. Бұл сөздерді айтқанда қандай дыбысты қолданамыз? Жазғанда қай әріппен жазамыз? Сөздерді дұрыс айт.   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | * сөздің айтылуына байланысты әріпті анықтайды; * сөздерді дұрыс айтады; * сөздерді дұрыс жазады; | | | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта | |
| «Жаттық» айдарымен ұсынылған тапсырмада мәтіннен алдымен сөйлемдерді оқиды. Мәтіннен мағыналық айырмашылығын тауып, кестеге бөліп жазады. | | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық | |
| «Жаз» айдарымен ұсынылған тапсырмада оқушылар оқулықтағы үлгіге қарап өзінің алдағы уақытта не істейтінін жоспарлап жазады. | | | | | 6 мин | Топтық жұмыс | оқулық | |
| **Рефлексия. «Сабақтан алған әсерім» стратегиясы.** Сабақты меңгерсе «Алма» ағашына алма-стикеріне, жақсы әсер алса «Бәйтерек» ағашына жапырақ-стикеріне, ал жағымсыз эмоцияда болса «Тікенек» ағашына төрт-бұрыш-стикеріне жазып, кері байланыс қалдырады.  http://st.depositphotos.com/1024768/2116/v/950/depositphotos_21160061-apple-tree-cartoon-illustration.jpghttp://kamen-znak.ru/userfiles/bo2.jpghttp://pngimg.com/uploads/cactus/cactus_PNG3811.png  **Алма ағашы Бәйтерек Тікенек** | | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  | |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. * Айтылуы мен жазылуы өзгеше сөздерді дұрыс айтады * Етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады. | | | | Пәнаралық байланыстар  Көркемеңбек | | | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | | |  | | | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | | |  | | | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | | |  | | | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | | |  | | | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Кішкентай тігінші**  52-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылымжәне айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **4.5.1.3** өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану  **4.5.1.4** септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану.  **А.4.2.2.1** берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру  **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;  **А. 4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Тігу,Тігінші, Пішу, Қию, Өлшеу Жіп, ине, ілгек, сырма | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Дизайнер | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Психологиялық ахуал қалыптастыру: **«Атомдар мен молекулалар» ойыны.**  Әр оқушы - жеке атомдар. Мұғалімнің айтуы бойынша атомдар қозғалысқа түседі, бір-бірімен жеңіл қақтығысқа түседі. Мұғалім қанша атомның қосындысынан молекула құралатынын айтады, сол кезде сол санға сай бірігіп тұра қалу керек. Молекула құрамына кірмей қалғандар ойыннан шығады. Осылай бірнеше рет қайталанады. Соңында атомдарға бірігуіне қарай оқушылар топқа бөлініп отырады.  **(МК, Ұ) Қызығушылықты ояту.**  **«Ребус шешу».**Оқушылар ұсынылғанребустықарайды,шешуінтабады. Суреттегіберілген заттардыңатауынескетүсіру,ребуспенқалайжұмысістеукеректігінтүсіндіру. Оқушыларребусарқылыөзбілгендерінайтады.Содан кейін оқулықта берілгенсурет сабақтыңалғышартыретінде қолданылады.  Мысалы, мұғалім оқушыларға:  - Суреттен кімді көріп тұрсың?  - Қыз не істеп жатыр?  - Саған тігінші болған ұнай ма?  Осысекілді сұрақтарын қою арқылы берілген сабақтың тақырыбын ашады. Күнделіктіөмірмен байланыстыра айтуларын сұрау.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  **(Ұ) Сөздік жұмыс:Тігу, Тігінші, Пішу, Қию, Өлшеу, Жіп, ине, ілгек, сырма**  1. Осы сөздердің мағыналарын ым-ишара арқылы түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  - мұғалім сөздерді мәнерлеп оқиды;  - оқушылар мұғалімнен кейін сөздерді дауыстап оқиды;  - тізбекпен оқиды.  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу. | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | Суреттер  http://www.antiatom.ru/uploads/posts/2011-03/1300187393_atom.png |
| Негізгі бөлім | * «Есте сақта» айдарымен ұсынылған тапсырмада сөйлемдерді оқып,мағыналық өзгешелігі мен ұқсастығын табады. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| «Жаттық» айдарымен ұсынылған тапсырмада жақшаны ашып ғалы-гелі-қалы-келі қосымшаларын жалғап жазады.  Мысалы, тігу-тіккелі, қию-қиғалы.  *Үлгі:* Мен орамал тіккелі жатырмын.  Ә) Оқушылар мұғалімнің көмегімен бір-біріне «Бүгін не істейсің?» сұрақ қою арқылы алдағы жоспарлы әрекетін баяндап үйренеді.  *Үлгі:* Мен қазір үйге қайтқалы жатырмын. Одан соң сабақ оқығалы жатырмын. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  оқулық |
| «Оқы және жауап бер» айдарымен ұсынылыпотырған тапсырмаоқушылардыңоқылымдағдыларынжетілдіругеарналған. Мәтінді түсініп оқып, мәтін бөліктерінің ретін анықтайды. Берілген суреттердің ішінен мәтінге қатысты суретті тауып, сол сурет бойынша әңгімелейді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| Мұғалім оқушылардың сабақтың соңындағы көңіл күйлерін анықтау мақсатында***«Ай» әдісі*** арқылы (жаңа ай, жарты ай, толық ай) кері байланыс жасайды.  Описание: http://www.studfiles.ru/html/2706/1028/html_zooyIFr08F.A8SZ/img-AxUwug.pngТолық ай – сабақты толық түсіндім;  Описание: http://www.studfiles.ru/html/2706/1028/html_zooyIFr08F.A8SZ/img-MjrBjk.pngЖарты ай – мен жартылай түсіндім;  Описание: http://www.studfiles.ru/html/2706/1028/html_zooyIFr08F.A8SZ/img-yorxON.pngЖаңа ай – менің түсінбегенім басымдау болды. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | Айлар суреті |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып оқиды. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Септік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша қолданады. * Мәтінді толық мазмұндайды * Сөйлеу және жазу барысында етістіктің шақтарын қолданады | | | Пәнаралық байланыстар  көркемеңбек | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Кондитерлік зауытта**  53-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым және жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.3.1** тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру;  **Т.4.1.2.1** бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  **Ж.4.4.2.1** оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу;  **4.5.1.3** өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Кондитер, қоспалар, суыту, еріту, безендіру | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Кішкентай тігінші | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **Сөздік жұмыс:Кондитер, қоспалар, суыту, еріту, безендіру**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу. | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | «Тыңда» айдарымен ұсынылған тапсырматүсініктемесі:Бұлтапсырмаоқушылардыңоқылымдағдысынқалыптастыруғаарналған.Мұғалімоқушылардымәтінгеназараударуынжәнерольгебөліп оқу керектігін түсіндіреді. Соныменбіргеберілгенмәтінніңмазмұнынтолықтүсінеотырып,тірексөздергеназараударуқажеттілігінескертеді.Мұғалімсыныптыбірнешетопқа бөліп, өзі бірлесе диалогті оқып шығады. Диалогмазмұныментанысқаннанкейін,өзойларындәлелдеуүшінпостержасайды. Жасағанпостерлерін«Авторорныдығы»стратегиясынқолданып, топтың бір мүшесі қорғайды  **Тыңдалымнан кейінгі тапсырма**  **«Оқы және жауап бер» айдарымен ұсынылған тапсырма**  Мәтінді қайталап тыңда, оқы. Сөйлемдердің «Дұрыс» немесе «бұрыс» екенін айт. Дұрыс/бұрыс кестесін толтырады.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| «Ойлан» айдарымен берілген тапсырмада айтылым және жазылым дағдысы қалыптасады. Бұл тапсырманы әр оқушы жеке орындайды.  Тапсырма түсініктемесі: Сөйлемдегі жақша ішінде берілген сөздерді толықтырып, келер шақты қолданыстық тұрғыда ажыратады.  Әр оқушы өз жұмыстарын бір-бірімен алмасып, өзара бағалайды.  **Рефлексия. «Алма ағашы» әдісіЖасыл түсті алма**-мен бүгін бәрін жақсы орындадым деп ойлаймын: менің көңіл күйім көтеріңкі. **Қызыл түсті алма-**мен тапсырманы орындай алмадым, көңіл-күйім жоқ.  «Жаз» айдарымен ұсынылған тапсырмада **«Ретін тап» ойыны** арқылы суреттерді араластырып коллаж ретінде беруге болады. Әр топ флипчартқа суретті ретімен жапсырып, берілген жазу үлгісімен жоспарлап жазады. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | оқулық  Описание: http://st.depositphotos.com/1024768/2116/v/950/depositphotos_21160061-apple-tree-cartoon-illustration.jpg  Описание: http://static4.depositphotos.com/1003362/326/i/950/depositphotos_3265578-stock-photo-3d-apples.jpg |
| Мұғалім сабақ соңында оқушының өзін қалай бағалауын байқау мақсатында кеменің суретін таратып береді.   * Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, кемеңді жасыл түске боя. * Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірсең, кемеңді сары түске боя.   Егер сен сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, кемеңді қызыл түске боя.  C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\img15.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Тағамның дайындалу ретін ауызша/жазбаша түрде айтып үйренеді. * Тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. * Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша жоспарлап жазады. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Сөйлеу және жазу барысында етістіктің шақтарын қолданады | | | Пәнаралық байланыстар  көркемеңбек | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Ас мәзірі**  54-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым және жазылым, айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **А.4.2.3.1** белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті(4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  **4.2.5.1** шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді(менің түсінігім бойынша,.. оның пікірінше,.. оның айтуынша,..,кейбір адамдардың ойынша,) салыстыра отырып бағалау  **Ж.4.4.1.1** шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Даяшы, аспаз | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Кондитерлік зауытта | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушылaрдың caбaққa дaйындығын текcеру. Көтерiңкi көңiл күй oрнaту үшiн ***«Көңіл күйім» әдісін*** қолдану арқылы сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Кабинеттің төрт бұрышына смайликтер жапсырылады. Смайликтер түрлі көңіл күйді бейнелейді. Оқушылар өз көңіл күйіне сәйкес келетін смайликтің жанына барады.  **Үй тaпcырмcын текcеру. «Aшық микрoфoн» әдici aрқылы.**  Мәтiндi мәнерлеп oқу, Cұрaқтaрғa жaуaп беру.  **(Ұ) Сөздік жұмыс:*даяшы, аспаз***  1. Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  **(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі** арқылы сабақтың тақырыбын болжау.  1. Суреттен нені көріп тұрсыңдар?  2.Қандай тағам түрлерін блесіңдер?  Сұрақтарғабелсендіжауапберген балаларғамадақтауретіндеқағазданқиылғанжұлдызша беріледі.  **Ауызша кері байланыс беру. Жақсы! Тамаша!** | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | «Кел сөйлесейік» айдарымен ұсынылған тапсырманы **«Ашық микрофон**» әдісі арқылы  оқушылар қолдарына микрофон ұстап, жұптасып бір-бірімен сұхбат жүргізеді. Суретке қарап сұрақтар қойып, жауап береді. Бұл әдіс оқушыларды жылдам әрі тұжырымды ойлауға дағдыландырады.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  оқулық |
| «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **Оқылым тапсырмасы:**  «Оқы» айдарымен ұсынылған тапсырматүсініктемесі:  Бұлтапсырмаоқушылардыңоқылымдағдысынқалыптастыруғаарналған.Мұғалімоқушылардымәтінгеназараударуынжәнерольгебөліп оқу керектігін түсіндіреді. Соныменбіргеберілгенмәтінніңмазмұнынтолықтүсінеотырып,тірексөздергеназараударуқажеттілігінескертеді.Мұғалімсыныптыбірнешетопқа бөліп, өзі бірлесе диалогті оқып шығады. Диалогмазмұныментанысқаннанкейін,өзойларындәлелдеуүшінпостержасайды. Жасағанпостерлерін«**Авторорныдығы**»стратегиясынқолданып, топтың бір мүшесі қорғайды  **Тыңдалымнан кейінгі тапсырма**  **«Оқы және жауап бер» айдарымен ұсынылған тапсырма**  Мәтінді қайталап оқы. Мәтін мазмұны бойынша үлгіге қарап берілген сұрақтарға жауап береді.  **Кері байланыс**  Тапсырманы орындауда не қиын болды? | | | |  | Жеке жұмыс | Интербелсенді тақта  оқулық |
| «Есте сақта» айдарымен ұсынылған тапсырмада сөйлемдерді оқып, мағыналық өзгешелігі мен ұқсастығын табады.  «Жаттық» тапсырмасын орындауда оқушыларға мәтін беріледі. Мәтіндегі сөздерге тиісті қосымшаны жалғап, өзгертіп жазады. Бұл оқушылардың сауатты жазуына, өткен іс-әрекетті қолданыстық тұрғыда сауатты қолдана білуге ықпал етеді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | оқулық |
| «Ойлан» айдарымен ұсынылған тапсырмада оқушылардыңсыниойлаудағдысындамытуменқатар, сөйлеу дағдысын да жетілдіруге бағытталады. Мұғалім оқушыларға сұрақтар қояды.  Даяшы не істейді?  Аспаз немен айналысады?  Әр топтан бір оқушы өз ойларымен жеткізіп жауап береді. | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| «Жаз» айдарымен ұсынылған тапсырманы орындауда оқушылардың айтылым, жазылым, тындалым дағдылары қалыптасады. Ынтымақтастық қарым-қатынас түзеді. «**Қар кесегі» әдісі** арқылы әрбір топ окушылары басқа топтарға бағыттап параққа сұрақ жазып лақтырады. Сұрақтармен кезек-кезек алмасады. Диалог құрастырып жазады. | | | |  |  | Ақ қағаз  Дәптер  оқулық |
| Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар берілген белгілердің біреуін қоршап көрсетіп, тақтаға жапсырады.  ? – сұрақтарым бар.  ! – тақырыпты түсіндім. | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім | (? ! ) белгілер салынған парақтар |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады және жауап береді * Тақырып бойынша сұхбатқа түседі. * Мәтіндегі оқиғаға қатысты ойын айтады | | | Пәнаралық байланыстар  көркемеңбек | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Еңбек адамдары**  55-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым және айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **А.4.2.3.1** белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті(4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  **Ж.4.4.2.1** оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу;  **О.4.3.3.1** мәтіннің жанрын(мақал-мәтелдер,бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау  **А.4.2.1.1** берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Диқан, диірменші, жүргізуші, сатушы, есепші | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Ас мәзірі | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **Диқан, диірменші, жүргізуші, сатушы, есепші**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | «Ойлан» айдарымен берілген тапсырма жаңа сөздерді меңгертугеарналғанжұмыстүрі.Берілген сөздерге қосымша жалғап, мағынасын түсіндіреді. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| **(Ж) «Оқы» айдарымен ұсынылған тапсырма.**  Оқушылароқулықтаберілгенөлеңмәтініненазарларын аударады.Мәнерлепоқудыңүлгісінкөрсету.Оқушыларға мәтіндегімағыналас жаңасөздердісуреттерменсәйкестендіріптауыпоқиды.«Миғашабуыл»әдісіарқылысұрақтар қою:  Өлеңненнетүсіндің? деген сұрақ қою, оқушылар өз ойларын түсіндіреді.  Өлеңнің ішінен суретке сәйкес келетін мағыналас сөздерді табады.  «Оқы және жауап бер» айдарымен ұсынылған тапсырмада мәтінді қайталап оқиды. Еңбек адамдарының суретін табады және үлгі бойынша сөйлейді. Мысалы, комбайыншы-комбайн, диқаншы-диқан | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта |
| **«Ойнайық»** айдарымен ұсынылған тапсырма оқушылардың айтылым, жазылым, тындалым дағдылары қалыптасады. Ынтымақтастық қарым-қатынас түзейді. Ұжымдасып өз ойларымен бөлісе алады. Нақтылыққа үйренеді. Әрбір топ **«Қар кесегі**» әдісі арқылы басқа топтарға бағыттап параққа сұрақ жазып лақтырады. Сұрақтармен кезек-кезек алмасады.  **Бағалау критерийі:** Тақырып бойынша сұрақтар қою арқылы сұхбаттасады. | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| «Жаз» айдарымен ұсынылған тапсырма.  Нан дастарқанға қалай келеді? Еңбек адамдары қандай қызмет атқарады? Мәтінді толықтырып жазады. Мұғалім **«Реттіліктен не алынған?» әдісі** арқылы оқушыларға берілген сөйлемдердегі қалып кеткен сөзі бар сөздер реттілігін көрсетеді жəне олардан сол сөзді табуды сұрайды. Оқушылар көп нүктелердің орнына тиісті сөздерді қойып айтады. | | | | 6 мин | Топтық жұмыс | оқулық  Тақырыпқа қатысты сөздері бар парақшалар |
| «Кел, сөйлесейік» айдарында ұсынылып отырған тапсырма оқушылардың сөйлесім дағдысын дамытуға, ойлау дағдыларын жетілдіруге, оқушының өз ойын жасқанбай айтуына, қорытынды жасай білуге бағытталған. «Неліктен?» деген сұраққа жауап беру арқылы оқушының сыни ойлауы қалыптасады. | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | оқулық |
| **Рефлексия. «Сабақтан алған әсерім» стратегиясы.** Сабақты меңгерсе «Алма» ағашына алма-стикеріне, жақсы әсер алса «Бәйтерек» ағашына жапырақ-стикеріне, ал жағымсыз эмоцияда болса «Тікенек» ағашына төрт-бұрыш-стикеріне жазып, кері байланыс қалдырады.  http://st.depositphotos.com/1024768/2116/v/950/depositphotos_21160061-apple-tree-cartoon-illustration.jpghttp://kamen-znak.ru/userfiles/bo2.jpghttp://pngimg.com/uploads/cactus/cactus_PNG3811.png  **Алма ағашы Бәйтерек Тікенек** | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. * Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сөйлемді толықтырып жазады. * Мағыналыас сөздерді сөйлеу барысында қолданады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қайталау сабақ**  56-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану; | | | | | |
| Тілдік міндеттер | |  | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Еңбек адамдары | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім оқушылардың сабаққа дайындығын тексереді.  **«Қол шапалақтары» жаттығуы.** Бұл жаттығуоқушылардың көңіл күйін қуаныш деңгейіне көтеріп, сабақты жақсы  эмоционалды деңгейде бастайды. Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына өз қалауы бойынша бір оқушы шығады. Ол оқушы шеңбер ортасына орналасқан соң, қалған сыныптастары оған қол шапалақтайды. Қол шапалақтау ұзақтығы ортада тұрған оқушының қалауына байланысты. Ортадағы қатысушы топқа рақметін білдіріп, шеңберге қайтып тұрады. Осыдан кейін басқа оқушы шығады. Қол шапалақ иесін бағалаған кезде, біреулеріне ол қатты ұнайды, келесілерін ұялтады, кейбіреулері бұған шексіз рақметін білдіреді, ал кейде топ ұзақ уақыт шапалақтап, қатысушыны жібермейді.  Бұл сабақта оқушылар «Мамандықтар» бөлімі бойынша өткенді қайталайды, еске түсіреді. Оқушылар ауызша «қайдан?» сұрақтарына жауап береді. Бірінші бөлім бойынша барлығы 5 тапсырма берілген. Тапсырмалар сұрақ түрінде құрастырылған. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр тапсырма бойынша жұмыс жасайды. Жұмыс істеу барысында өз білімдерін көрсетуге мүмкіндік алады. | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | **1-тапсырмада оқушылар бір апталық күн тәртібіндегі жоспарын құрады.**  *Үлгі:Үлгі:*  Дүйсенбі кітапханаға барамын.  Сейсенбі ...  **2-тапсырма.А**) Бұл тапсырмада айтылым дағдысы қалыптасады.  Оқушылар алдыңғы білімдерін еске түсіріп, мамандық атауларының іс-әрекетін білдіретін сөздерге тәуелдік жалғауын жалғап, ауызша/жазбаша түрде қолданады.  **3-тапсырмада** сынып жұппен жұмыс жасайды. Мәтіннен алдымен сөйлемдерді оқиды. Мәтіннен мағыналық айырмашылығын тауып, кестеге бөліп жазады.  Бір-біріне сұрақтар қою арқылы айтылым дағдысы қалыптасады.  **4-тапсырма**. Бұл тапсырмада оқушылардың жазылым дағдысы қалыптасады. Оқушылар мұғалімнің көмегімен бір-біріне «Бүгін не істейсің?» сұрақ қою арқылы алдағы жоспарлы әрекетін баяндап үйренеді.  *Үлгі:* Мен қазір үйге қайтқалы жатырмын. Одан соң сабақ оқығалы жатырмын. Көп нүктенің орнына барыс септігінің жалғауларын дұрыс жалғап жазады. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| ***«Табыс сатысы» әдісі.***Оқушыларға сатының суреті беріледі.  Бірінші баспалдағы – мен ... білемін  Екінші баспалдағы – мен ... түсінемін  Үшінші баспалдағы – мен ... жасай аламын.  C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\slide_17.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * сөздерге тиісті септік жалғауларын жалғап жазады; * бірінші бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. * Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады. * Басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Сәулетшінің өнері**  57-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым және айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **А.4.2.3.1** белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті(4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  **А. 4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау  **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;  **4.5.1.4** септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | **Ұста, сәулетші, құрылысшы, шатыр, баспалдақ, көлем** | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Қайталау сабағы | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | «Микрофон» әдісі арқылы алдыңғы білімге қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Алдымен микрофонды мұғалім алып, өткен тақырыпқа қатысты бір сұрақ қояды. Жауап берген оқушы келесі оқушыға бір сұрақ қояды. Осылай ойын жалғасады. Бұл алдыңғы білімді жаңа біліммен ұштастыру мақсатында жүргізіледі.  «Жаңа сөз үйрен» айдары оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі.  **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **Ұста, сәулетші, құрылысшы, шатыр, баспалдақ, көлем**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | «Кел сөйлесейік» айдарымен ұсынылған тапсырма. Бұлтапсырмаоқушылардың айтылым дағдыларын жетілдіруге арналған. Тапсырманыорындаудаоқушыларсуретпенжұмыс істейді.Тірексөздерсуреттерарқылымеңгертіледі. Бұлоқушылардыңжаңасөздердіестесақтауына көмектеседі. **.**Мұғалім,алдымен,үйқұрылысынақатыстыбейнебаянкөрсетеді.Мұғалімқандайүйлердікөріптұрғандарын сұрайды.Оқушыларбейнебаяннанкөргенүйлерді өздерібілетінтаныссөздерменсипаттайды.Мысалы,үй,үлкен,үлкенемес,биік,биікемес,кішкентай, терезе,есік,т.б.Мұғалімосылайшаоқушыларға жаңасабақтыңтақырыбынанықтатады,тірексөздерментаныстырады.Тапсырмадағыбіріншісуретте:  «Үйнедентұрады?»сұрағыарқылыжебесызықтарыменберілгентірексөздердіқатыстыраотырып, сөйлемқұратады.Үйіргетастан,қабырғадан,шатырдан,баспалдақтантұрады.Осындағышығыссептік формасындакелгенсөздергеоқушылардыңназар аудартып, жаттықтыру қажет.  «Үйдікімдерсалады?»,«Үйдінеденсалады?» сұрақтарынажауапберуүшінсуреттеберілгенсөздердіқатыстыраотырып,сөйлемқұрайды. Мысалы,Үйді құрылысшыларсалады.Үйдікірпіштен,ағаштан, тастансалады.Шығыссептікформасындакелген жалғауларды тапқызу керек.Мұғалімоқушылардыжұпқабөліп,түрліүлгідегі салынғансуреттердітаратады.Оқушыларүлгібойыншақалағансуреттеріннедентұратынынайтып шығады. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| **«Ойлан» айдарымен ұсынылған тапсырма.** Оқушылар алдыңғы тыңдаған мәтінді еске түсіріп, қоршаудағы сөздерді оқиды. Кестенің тиісті бөлігіне қойып жазады. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта |
| **«Көрсет және айт»** айдарымен ұсынылған тапсырма.  Интербелсендітақтағаәртүрліқабаттантұратын4үйдіңсуретікөрсетіледі.Оқушыларға келесі сұрақ қойылады:  Үйдің шатыры қандай?  Үйдің көлемі қандай?  Үйдің құрылысын кімдер салады?  **Қандай айырмашылығы мен ұқсастықтары бар.**  Оқушылар суреттегі үйлердің шатырын, көлемін, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын айтады.Оқушылардәптерлерінеүйдіңсуретінсипаттап дәптерлерінежазады. Ендіоқушыларшатыр, көлем,құрылысшысөзінсөйлеутіліндеқолданады. | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық |
| «Анықта» айдарымен ұсынылған тапсырма. Оқулықтағы сөйлемдерді оқып оқушылар суретке қарап, берілген сөйлемдегі сөздерді табады. | | | | 6 мин | Топтық жұмыс | оқулық |
| **«Оқиық». «Бірлесіпоқу»әдісі**  Әрсөйлемдіоқығанда,кейбірсөздердің мағыналарынмағыналассөздернемесесурет,қимылкөрсетуарқылыоқушылардыңтүсінгендерін бақылап отыру. Мәтінді толық мазмұндайды.  Бұдан кейіноқушылармәтінніңмазмұныбойыншаберілгенжағдаятқажауапберуүшін,жұбымен талқылайды. Оқушылар оқулыққа берілетін көмекті тізбектеп айтады.  **Кері байланыс:** Оқушылардыңжауаптарынмұқияттыңдау,мадақтау. Қысқажауаптардыдақабылдау.Жауапберугеталпынысжасағаноқушығақолдау көрсету. | | | |  |  |  |
| C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\slide_17.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтінді толық мазмұндайды. * Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сөйлемді толықтырып жазады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Шаштаразда**  58-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым және айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;  **4.5.1.4** септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану.  **4.5.1.1** мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызекі және жазба тілде қолдану  **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | **Шаштараз, сусабын, тарақ, алжапқыш, түйреуіш, жабын** | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Сәулетшінің өнері | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушылaрдың caбaққa дaйындығын текcеру. Көтерiңкi көңiл күй oрнaту үшiн ***«Көңіл күйім» әдісін*** қолдану арқылы сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Кабинеттің төрт бұрышына смайликтер жапсырылады. Смайликтер түрлі көңіл күйді бейнелейді. Оқушылар өз көңіл күйіне сәйкес келетін смайликтің жанына барады.  **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **Шаштараз, сусабын, тарақ, алжапқыш, түйреуіш, жабын**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | «Анықта» айдарындағы тапсырма оқушылардың ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамыту мақсатында берілген. Тапсырманы орындау барысында оқушылар сабақтың басында меңгерген жаңа сөздерді қолданып сөйлеуіне жаңдай туғызу керек. Тапсырма сыныппен және топпен орындауға арналған. Бұл тапсырманы әр сурет бойынша жеке топтарға бөліп беруге болады. Оқушылар оқулықта берілген сурет бойынша жаңа сөздерді қолданып, Тарақ кімдікі? Алжапқыш кімдікі? деп бір –бірімен сұрақ-жауап арқылы сөйлеседі. | | | | 10 мин | топпен жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| «Кел сөйлесейік» айдарымен ұсынылған тапсырма.Берілгентапсырма оқушылардыңсабаққақызығушылығынқалыптастыруға,тірексөздісөйлеуәрекетіндеқолдануға,өзойларымменбөлісугебағытталған.Сабақтыңтірексөздері«**сусабынмен**, **тарақпен**, **қайшымен**, т**үйреуішпен»**сөздерінің мағынасын суреттер арқылымеңгерту. Мысалы, шаштараз сусабынмен не істейді?  **«Ойлан» айдарымен ұсынылған тапсырма.** Оқушылар алдыңғы тыңдаған мәтінді еске түсіріп, қарамен жазылған сөздерді оқиды. Қарамен жазылған сөздерге септік жалғауларының сұрақтарын қою арқылы ауызша тілдесімге түседі. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта |
| «Есте сақта!» айдарында оқушылар кестеде берілген тірек сөздерге көмектес септік жалғауларының дұрыс нұсқасын жалғап айтады.Оқушылардымәтінбойыншақосымшасұрақтар қоюарқылысептікжалғауларындұрысжалғапайтуға жаттықтыруға болады. | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық  кесте |
| «Жаттық» тапсырмасын орындауда оқушыларға мәтін беріледі. Мәтіндегі сөздерге тиісті қосымшаны жалғап, өзгертіп жазады. Бұл оқушылардың сауатты жазуына, өткен іс-әрекетті қолданыстық тұрғыда сауатты қолдана білуге ықпал етеді.  Ә) Жақшада берілген сөздерге жіктік алғауын көпше, жекеше түрде жалғап, дұрыс нұсқада жазып үйренеді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 6 мин | Топтық жұмыс | оқулық  дәптер  кесте |
| «Оқы» айдарымен ұсынылған тапсырма.  **«Бірлесіп оқу**» әдісімен оқушылар мәтінді іштей түсініп оқиды. Мәтіннің ішінен септік жалғауы жалғанған сөздерге (кіммен? немен?)сұрақ қойып, жауап береді. | | | | 5 мин | Жеке ж. Жұпт. ж.  Сынып | оқулық |
| «Назар аудар!» айдарымен ұсынылған тапсырма.  «Балалар философиясы» әдісімен кестедегі сөйлемдерді оқып, тақтаға шығып, шеңбер жасап бір-біріне сұрақ қою арқылы кестеде берілген сөйлемдерді салыстырады. Екінші бағандағы **мен, пен** сөздері неліктен бөлек жазылған түсіндіреді. | | | |  |  |  |
| C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\img_user_file_56e946269811d_10.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді. * Септік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша қолданады. * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып оқиды. * Шылау сөздерді ауызша/ жазбаша түрде қолданады. | | | Пәнаралық байланыстар  көркемеңбек | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Шаш үлгісін таңдаймыз**  59-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым және айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О.4.3.1.1** мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу  **А.4.2.2.1** берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру  **А.4.2.6.1** айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту  **О.4.3.5.1** қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді(сөздіктер, инфографикалар, энциклопдиялар, ғаламтор) қолдана білу. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Тікірею, ұйысу, тақырланып алыну | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Шаштаразда | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушылaрдың caбaққa дaйындығын текcеру. Көтерiңкi көңiл күй oрнaту үшiн ***«Көңіл күйім» әдісін*** қолдану арқылы сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Кабинеттің төрт бұрышына смайликтер жапсырылады. Смайликтер түрлі көңіл күйді бейнелейді. Оқушылар өз көңіл күйіне сәйкес келетін смайликтің жанына барады.  **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **Шаштараз, сусабын, тарақ, алжапқыш, түйреуіш, жабын**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!» | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | **«Ойлан» айдарымен ұсынылған тапсырма.**Оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыру мақсатында ***сөзжұмбақ*** берілген. Оқушылар алған білімдерін жаңғырта отырып сөзжұмбақты шешеді. Мұғалім тексереді. | | | | 10 мин | топпен жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| «Кел сөйлесейік» айдарымен ұсынылған тапсырма.Берілгентапсырма оқушылардыңсабаққақызығушылығынқалыптастыруға,тірексөздісөйлеуәрекетіндеқолдануға,өзойларымменбөлісугебағытталған. Оқушының бір-бірінен ақпарат алу дағдысын қалыптастырады. Оқушылар бір-бірімен әңгімелесу арқылы ой қорыта алады, жұптық жұмыс жүреді.  **«Бір минуттық әңгіме» тәсілі** арқылы оқушылар қарама-қарсы сызық бойымен қатарға тұрып, жұптық әңгіме жүргізеді. А) Суретке қарап, суреттерді қоршаудағы сөздермен сәйкестендіреді.  ә) Саған қандай шаш үлгісі ұнайды? Сөздерді қолданып сөйлейді.  Б) Сыныптастарына өз шашының үлгісі туралы айтады.  В) көршісінің шаш үлгісін сипаттап айтады. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта  суреттер |
| «Оқы» айдарымен ұсынылған тапсырматүсініктемесі:Бұлтапсырмаоқушылардыңоқылымдағдысынқалыптастыруғаарналған.Мұғалімоқушылардымәтінгеназараударуын түсіндіреді. Соныменбіргеберілгенмәтінніңмазмұнынтолықтүсінеотырып,тірексөздергеназараударуқажеттілігінескертеді.Мұғалімсыныптыбірнешетопқа бөліп, өзі бірлесе мәтінді оқып шығады. Мәтін мазмұныментанысқаннанкейін,өзойларындәлелдеуүшінпостержасайды. Жасағанпостерлерін«Авторорныдығы»стратегиясынқолданып, топтың бір мүшесі қорғайды  **Тыңдалымнан кейінгі тапсырма**  **«Оқы және жауап бер» айдарымен ұсынылған тапсырма**  Мәтінді қайталап оқы. Сөйлемдердің «Дұрыс» немесе «бұрыс» екенін айт. Дұрыс/бұрыс кестесін толтырады.  **Дескриптор:**  1. Мәтінді 2 рет оқиды.  2. «Дұрыс/бұрыс» кестесін толтырады.  3. Мәтінді ретімен әңгімелейді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ақпарат | дұрыс | бұрыс | | 1. Шаш алдымен жуылған. | **+** |  | | 2. Шашты екінші бұйралаған. |  | **-** | | 3. Шаш алдымен өрілген, содан соң бұйраланған. | **+** |  | | 4. Шашты гелмен қатырған. |  | **-** | | 5. Шашқа түйреуіш таққан. |  | **-** |   **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық  кесте |
| **Жасап көрсет**  Бұл тапсырманы жеке орындап көрсетеді. Оқушыларға алдын-ала қуыршақ әкелуге тапсырма беріледі. Интербелсенді тақтадан әртүрлі шаш үлгісі бар қуыршақтың суреті көрсетіліп тұруы керек. Жоғарыдағы оқыған мәтінді басшылықа ала отырып, үлгілерге қарап, қуыршағының шашын сәндейді. Шаш үлгісін қалай жасағанын айтып береді.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 6 мин | жеке жұмыс | оқулық  дәптер  кесте |
| C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\img_user_file_56e946269811d_10.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып оқиды. * Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сөйлемді толықтырып жазады. | | | Пәнаралық байланыстар  көркемеңбек | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Киім дүкенініде**  60-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Оқылым және айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О.4.3.5.1** қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді(сөздіктер, инфографикалар, энциклопдиялар, ғаламтор) қолдана білу.  **О.4.3.3.1** мәтіннің жанрын(мақал-мәтелдер,бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау  **Т.4.1.1.1** анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру;  **Т.4.1.2.1** бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру. | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Өлшем, баға, түр, малақай , бөкебай, бәтеңке, белдемше | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Шаш үлгісін таңдаймыз | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушылaрдың caбaққa дaйындығын текcеру. Көтерiңкi көңiл күй oрнaту үшiн ***«Көңіл күйім» әдісін*** қолдану арқылы сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Кабинеттің төрт бұрышына смайликтер жапсырылады. Смайликтер түрлі көңіл күйді бейнелейді. Оқушылар өз көңіл күйіне сәйкес келетін смайликтің жанына барады.  **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «Суретті сөздік» арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **Өлшем, баға, түр, малақай , бөкебай, бәтеңке, белдемше.**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!»** | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | «Оқы» айдарымен ұсынылған тапсырма. Мұғалім өлеңді2 рет мәнерлепоқыпбереді.Өлеңненнетүсіндің? деген сұрақ қою, оқушылар өз ойларын түсіндіреді. Өлеңдіжаттауғадайындықретіндекейбірсөздерді суреттерді интерактивтітақтаданкөрсетеді.  **«Оқы және жауап бер»**  Интербелсенді тақтадан өлеңде кездесетін киім атауларын атап көрсетеді. | | | | 10 мин | топпен жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| **Назар аудар. Жаңа сөз үйренейік**  Мәтін мазмұны бойынша айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар қимылды білдіретін сөздерді табады.  **Тапсырма**  Берілген сөздерді оқы. Бұл сөздерді айтқанда қандай дыбысты қолданамыз? Жазғанда қай әріппен жазамыз? Сөздерді дұрыс айт.   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | * сөздің айтылуына байланысты әріпті анықтайды; * сөздерді дұрыс айтады; * сөздерді дұрыс жазады; | | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  Интербелсенді тақта  суреттер |
| **«Жаттығайық» айдарымен ұсынылған тапсырма.**  Бұлтапсырмада оқушы­лар жаңа сөздерді пайдаланып бір-біріне сұрақтар қойып, сипаттаусөздердіпайдаланудыүйренеді. Тапсырмақалайорындалуыкерек.Алдыңғы тапсырманыңлогикалықжалғасыретіндеұсы­нылғанбұлтапсырмаоқушылардыөздерініңар­найы киімдері туралы айтуға дайындайды.  Келесі кезекте оқушылар өздерінің киімдері бойынша бір-біріне сұрақтар қояды. Бұл тапсырманы сауалнама түрінде өткізуге болады. Тапсырманы жұпта орындайды.   * Сенің малақайың бар ма? Малақайыңның түсі қандай? * Сенің бәтеңкең қара ма әлде қоңыр ма?   **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық  кесте |
| **«Тыңда және жауап бер» айдарымен ұсынылған тапсырма.**Мәтіндіаудиофайлдан**2 рет**тыңдайды.Бұлтапсырманы орындаудаоқушыларсабақбойыүйренгенжаңа сөздерді қатыстыра отырып, мәтінді толықтырады, жазады.  **«Босорындытолтыр»әдісі.** Оқушыларға сөйлемдердегіжоғалғансөздердітауыпайтады.  – Сізде 35-ші өлшем **1\_\_\_\_\_\_\_**бар ма?  – Сізге қандай 2**\_\_\_\_\_\_**керек ?   * ­­3-------- түс бар ма? * Мынадай **4\_\_\_\_\_\_** ұнай ма? * Осы үлгіні іздеп едім. Бағасы қанша тұрады? * 5000 теңге. * Бағасы қымбат емес. 5\_\_\_\_\_\_\_ қайда төлеймін? * Кассаға өтіңіз. * Рақмет.   **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 6 мин | жеке жұмыс | оқулық  дәптер  кесте |
| C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\img18.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Киім атауларымен танысады. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып оқиды. * Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сөйлемді толықтырып жазады. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады. | | | Пәнаралық байланыстар  көркемеңбек | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Мен дәрігер боламын**  61-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Тыңдалым және айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.2.1** бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  **Т.4.1.1.1** анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру;  **Т.4.1.3.1** тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру;  **А.4.2.1.1** берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану  **Т.4.1.5.1** тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | ісіп кету, тамақты шаю, тамағым ауырады , құлағым шулайды, басым айналады | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Киім дүкенінде | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушылaрдың caбaққa дaйындығын текcеру. Көтерiңкi көңiл күй oрнaту үшiн ***«Көңіл күйім» әдісін*** қолдану арқылы сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Кабинеттің төрт бұрышына смайликтер жапсырылады. Смайликтер түрлі көңіл күйді бейнелейді. Оқушылар өз көңіл күйіне сәйкес келетін смайликтің жанына барады.   1. **«Жаңа сөз үйрен» айдары** оқушыларды сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту мақсатында жүргізіледі. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. «**Қимыл,ым-ишара арқылы»**   арқылы оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **ісіп кету, тамақты шаю, тамағым ауырады , құлағым шулайды, басым айналады**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!»** | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | **«Ойлан» айдарымен ұсынылған тапсырма.**  Берілгентапсырма оқушылардыңөлеңшумақтарынтүсініпоқуғанегізделген.Мұғалімоқулықта берілгенөлеңдісыныпболыпдауыстапбірмезеттеоқудытапсырады.Бірретоқығаннанкейінөлең мазмұнынқаншалықтытүсінгендерінжұппенталқылаудысұрайды.Әржұпталқылаужүргізіп,пікірлерінортағасалады.Мұғалімөлеңмазмұнынасай оқушылардыңжауапберуіүшінқолдауболатындай сұрақтарқұрастырады:  Мысалы, қандай дәрігерлерді білесің? | | | | 10 мин | топпен жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| **«Тыңда және жауап бер»**  Берілген тапсырма тыңдалымдағдысынжетілдіругеарналған.Сөздерді қайталауарқылыестесақтаудағдысынжетілдіреді.Оқушылароқулықтағысөйлемдердіоқиды.Мұғалімніңнұсқаулығыбойыншакелесітапсырмамәтіндітыңдайды.Тыңдағанмәтіндерібойыншаоқулықтаберілген сөйлемдердіңиелерінанықтайды. Сұраққа жауап береді.Диалогті тағыда тыңдап және кестедегі үлгімен сәйкестендіреді. Жауаптарынкөршілеріменсалыстырады. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  аудиодиск  суреттер |
| **Кел, сөйлесейік**  Тапсырманегізінде оқушылараурудың белгілерін анықтайотырып, кестені пайдаланып, жұптарымендиалогқатүсеалады. Тапсырманы жұппенрөлдікойынретіндеорындайалады. Балалар қандай дәрігерге барады? Мысалы, Айжан көз дәрігеріне барады.  **«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау (мұғалімнің бағалауы)**  http://bilim-all.kz/uploads/images/2017/02/28/original/497bfc0337ee2ea243f17dd5ab6c2159.jpg | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық  кесте |
| «Оқы» айдарымен ұсынылған тапсырм **«Рөлдік ойын» әдісі** арқылы оқушылар берілген кейіпкерлердің эмоционалдық жақтарын көрсете отырып, рөлдер арқылы сахналап ойнайды. Оқушылар карточка арқылы (тақтада, қағаз парақтарда және т.б.) тапсырма алады, рөлдерді бөледі, жағдайды ойнайды және барлық топқа ұсынады (көрсетеді). Мұғалім рөлді өзі бөледі. Бұл әдістің артықшылығы сол – әрбір оқушы өзін ұсынылған рөл жағдайында көрсетеді, тақырып бойынша дұрыс сөйлеуге ынталанады. Кейіпкерлер: Көз дәрігері, терапевт, құлақ,тамақ дәрігері.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!** | | | | 6 мин | жеке жұмыс | оқулық  дәптер  кесте |
| **Оқы және жауап бер.Жаз**  Берілген тапсырманы **«Болжау» стратегиясын** қолданып, оқулықта берілген сұрақтарды көршісімен бірге талқылайды. Дәрігер сені қалай емдейді? Деген сұраққа жауап береді. Мен ауырсам, дәрігерді үйге шақырамын. Ол мені емдейді. Мысалы, менің басым ауырса ... | | | |  |  | Оқулық  дәптер |
| C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\hello_html_30fc9432.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Дәрігер құралдарымен танысады. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. * Тыңдаған мәтіннің бөліктерін болжап айтады. | | | Пәнаралық байланыстар  Орыс тілі, дүниетану | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Спортшы**  62-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **тыңдалым және айтылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **Т.4.1.2.1** бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.  **А.4.2.3.1** белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті(4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.  **4.5.1.3** өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану  **А. 4.2.4.1** жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау | | | | | |
| Тілдік міндеттер | | Спортшы, жанкүйер,бапкер , түр | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Мен дәрігер боламын | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Оқушылардың сабаққа дайындығын тексереді.  **«Бір минут қана» стратегиясы** бойынша оқушылар шеңберге тұрып, бір минуттың ішінде өз көңіл күйлерін білдіретін смайликтер салып тақтаға жапсырады. Сөйтіп оқушылардың сабақ басындағы көңіл күйін анықтап алады.  **Үй тaпcырмcын текcеру. «Aшық микрoфoн» әдici aрқылы.**  Мәтiндi мәнерлеп oқу, Cұрaқтaрғa жaуaп беру.  (Тaқтaдa oқушылaрғa aрнaлғaн oқу мaқcaты мен бағалау критерийлері жaзылaды.)  **«Миға шабуыл» әдісі** арқылы суретке қарап сабақтың тақырыбын болжау. Сұрақтарға жауап бер.  1. Суреттерден кімдерді көріп тұрсың?  2. Олар немен шұғылданады?  3. Қандай жеңістерін білесің?  **Жаңа сөздермен жұмыс.**  1.Осы сөздердің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін құрастыру:  4. Сөйлемдер құрастыру.  5. Жана сөздерді сөздік дәптерге жазу.  **Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет!»** | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық.  Сөйлемнің шаблондары, қима қағаздар |
| Негізгі бөлім | **«Ойлан» айдарымен ұсынылған тапсырма.**  Берілгентапсырма оқушылардың жұмбақты түсініпоқуғанегізделген.Мұғалімоқулықта берілген жұмбақты сыныпболыпдауыстапбірмезеттеоқудытапсырады.Бірретоқығаннанкейінмазмұнынқаншалықтытүсінгендерінжұппенталқылаудысұрайды.Әржұпталқылаужүргізіп,пікірлерінортағасалады.Мұғалімжұмбақтың мазмұнынасай оқушылардыңжауапберуіүшінқолдауболатындай сұрақтарқұрастырады:  Мысалы, Бұл қай маман иесі? | | | | 10 мин | топпен жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| **«Кел сөйлесейік»** айдарымен ұсынылған тапсырма оқушылардың айтылым, жазылым, тындалым дағдылары қалыптасады. Ынтымақтастық қарым-қатынас түзейді. Ұжымдасып өз ойларымен бөлісе алады. Нақтылыққа үйренеді. Әрбір топ **«Қар кесегі**» әдісі арқылы басқа топтарға бағыттап параққа сұрақ жазып лақтырады. Сұрақтармен кезек-кезек алмасады.  **Бағалау критерийі:** Тақырып бойынша сұрақтар қою арқылы сұхбаттасады. | | | | 6-мин | Мұғалім-сынып | Кесте  аудиодиск  суреттер |
| «Тыңда» айдарымен ұсынылған тапсырма. **.**Бұлтапсырмаоқушы- лардыңтыңдалымдағдысындамытуғанегізделген. Тыңдалымбойынша мәтінмен алдыналатанысады,бұлоқушылардыңтыңдаубарысында бос орынға қойылатын сөздерді анықтауға көмектеседі. Оқушылар мәтінді тыңдар алдында оқулықтағы мәтінмен танысады. Мәтінді екі рет тыңдайды. Мәтіннің мағынасына қатысты сөздерді анықтап бос орындарға қойып айтады.  Бүгін өте қызық түс көрдім. Түсімде 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Айнала тау, күн ашық екен. Шаңғым тоқтамай, 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Құласам не болады деп 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Бірақ межеге жету керек, мен мықтымын деп өзіме өзім 4 \_\_\_\_\_\_\_. Бір кезде межеге бірінші болып жеттім. Сендер мені 5 \_\_\_\_\_\_. Керемет сезім! Барлық сынып жанкүйер болып 6 \_\_\_\_\_\_\_ . Мен сол кезде болашақта спортшы боламын деп шештім. | | | | 7 мин | Мұғалім - сынып | Оқулық  аудиодиск |
| «Есте сақта!» айдарында оқушылар кестеде берілген тірек сөздерге етістіктің осы шақ формаларын ауызша/шазбаша тілде қолдану. Оқушылардымәтінбойыншақосымшасұрақтар қоюарқылы етістіктің шақ формаларын дұрысжалғапайтуға жаттықтыруға болады. Мәселен,  Сөздеді үлгіге қарап өзгерт. Үлгі: *құлау-құла-п жатыр-мын* | | | | 6 мин | жеке жұмыс | оқулық  дәптер  кесте |
| Кел, ойнайық  Мұғалім Оқушыларға **«Текше»** ойынын ойнатады. Текшенің әр бетіне оқулықта берілген сөздер жазылады. Оқушы текшені шиырғанда сол сөздерге мағыналас суретті интербелсенді тақтадан көрсетіп отыру керек. Оқушылар суретке қарап «Ол не ітеп жатыр?» деген сұрақ арқылы суретті сипаттап айтады. | | | |  |  | Оқулық  Интербелсенді тақта  суреттер |
| C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\image00.png | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * Спорт түрлерімен танысады * Мәтіннің мағынасына қатысты сөздерді анықтайды. * Жаңа сөздерді меңгереді. * Тақырыпқа қатысты сұхбат жүргізеді. * Өз бетінше етістіктің осы шақ формасын ауызша/жазбаша түрде қолданады. * Мәтінді толық мазмұндайды. | | | Пәнаралық байланыстар  Дене шынықтыру | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қайталау сабақ**  63-сабақ | | | | | |
| **Дағды** | | **Айтылым және жазылым** | | | | | |
| **Оқыту мақсаттыры** | | **О. 4.3.4.1** мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.  **4.5.1.2** көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану; | | | | | |
| Тілдік міндеттер | |  | | | | | |
| Алдыңғы білім | | Спортшы | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| С.кезең.і | Жоспарланған оқыту іс-әрекеттері | | | | уақыты | Қар.қат | Оқыту ресурстары |
| Кіріспе | Мұғалім оқушылардың сабаққа дайындығын тексереді.  ***«Мен саған сенемін» жаттығуы.***Әуен ойнап тұрады. Оқушылар жұп құрып, бір-бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін, өйткені сен жақсы адамсың» деген сияқты сөйлемдермен жалғастырады.  Бұл сабақта оқушылар «Мамандықтар» бөлімі бойынша өткенді қайталайды, еске түсіреді.Өткен тақырыптарға байланысты 4 тапсырма берілген. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр тапсырма бойынша жұмыс жасайды. | | | | 3 мин | Мұғ-Сынып | суреттер  Оқулық. |
| Негізгі бөлім | **1-тапсырмада оқушылар.** Оқушылар алдыңғы білімдерін еске түсіріп, мамандық атауларының іс-әрекетін білдіретін сөйлемдерді суретпен сәйкестендіріп сипаттап айтады.Оқушылардың алдына сөйлемдері бар карточкалар беріледі. Әр шаршының ішінде мамандық иелерінің суреттері берілген.  Үлгі:  1. Оның қызметі – ғимараттардың жобасын жасау.  2. Оның қызметі – ағаш өңдеу.  **2-тапсырма.А**) Бұл тапсырмада айтылым және жазылым дағдысы қалыптасады. Оқушылар алдыңғы білімдерін еске түсіріп, мамандық атауларының іс-әрекетін білдіретін сөздерге септік жалғауын жалғап, ауызша/жазбаша түрде қолданады.  **3-тапсырмада** сынып жұппен жұмыс жасайды. Оқушылар алдымен оқулықтағы берілген суретке назарын аударады. Бір-біріне сұрақтар қою арқылы айтылым дағдысы қалыптасады.Мамандыққа қатысты құралдардың кімге тиесілі екенін тауып, құралдардың атауын жазады.  Құралдардың атауын жаз.  **4-тапсырма**. Оқушылар жұптарға бөлінеді. Жұптарға 4-тапсырмада берілген мәтін бойынша суреттер беріледі. Сұрақтарға жауап бере отырып, сұхбаттасады. ***«Жұптық әңгіме» әдісі*** топта өзін сенімсіз сезінетін оқушылардың өзін еркін ұстауына, өз ойын ашық білдіруіне көмектеседі. Бірін-бірі белсенді тыңдап, жауап беруге жетелейді.  Диалог құрастырады. Суреттегі тауарларды сатушыдан сатып алу керек. | | | | 10 мин | жұптық жұмыс | Суреттер  Оқулық |
| ***«Табыс сатысы» әдісі.***Оқушыларға сатының суреті беріледі.  Бірінші баспалдағы – мен ... білемін  Екінші баспалдағы – мен ... түсінемін  Үшінші баспалдағы – мен ... жасай аламын.  C:\Users\Windows\Desktop\рефлексия\slide_17.jpg | | | | 3 мин | Сынып-мұғалім |  |
| **Оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін тексеру**  Мұғалімдер оқушылардың тақырыпты қаншалықты мегергендерін міндетті түрде тексеруі керек. Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау элементтері көрініс табуы тиіс. Мұғалімнің оқушыларды бағалауы (мадақтар сөздерін қолдануы), оқушылардың өздерін және бір -бірін бағалаулары болуы керек. Кері байланыс жүргізудің маңызы зор. | | | | | | | |
| Бағалау критерийлері   * сөздерге тиісті септік жалғауларын жалғап жазады; * бірінші бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. * Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады. * Басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | | Пәнаралық байланыстар  Әдебиеттік оқу | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? | | | |  | | | |
| Бүгін оқушылар нені үйренді? | | | |  | | | |
| Оқыту ортасы қандай болды? | | | |  | | | |
| Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? | | | |  | | | |
| Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |