|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 4.6 Школа: осш №4**  **им. Х.Досмухамедова г. Шымкента**  **Дата: ФИО учителя: Аскарова Г.А.**  **Класс: 9 «В» Количество 24. отсутствующих: -**  **присутствующих:24** | |
| **Тема урока** | **Условия труда. Охрана труда.** |
| **Цели обучения** | 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации. |
| **Цели урока** | **Все** учащиеся смогут объяснить понятие и основные источники трудового права, трудовой договор, правила заключение и расторжение трудового договора.  **Большинство** учащихся сумеют определить гарантии в сфере трудовых отношений, права и обязанности работодателя и работника, особенности труда несовершеннолетних, опираясь на законы РК определять рабочее время и время отдыха, нести дисциплинарную ответственность.  **Некоторые** могут найти решения проблемных вопросов опираясь на статьи из трудового кодекса РК. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение. Анализ |
| **Критерии оценивания** | * Определяет понятие и основные источники трудового права, трудовой договор. * объясняет правила заключение и расторжение трудового договора, * умеет-определить гарантии в сфере трудовых отношений, особенности труда несовершеннолетних, * Основываясь на трудовом кодексе РК определяет рабочее время и время отдыха и соблюдение дисциплинарной ответственности. |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут раскрывать понятия: «трудовой договор», «трудовое право», «охрана труда», «условия труда», «труд несовершеннолетних», «работодатель», «работник», рассмотреть и выявить ряд правонарушении. |
| **Привитие ценностей** | **Идеи «Мәнгілік ел».**  **Общества Всеобщего труда как основная политика социальной модернизации РК**.  Содействовать формированию идеологии, прививать патриотизм, ответственности, этические качества учащихся, организовывать отношение к нравственным ориентирам в жизни человека, дисциплинированность, воспитывать у учеников кругозор к новой теме. |
| **Межпредметные связи** | взаимоотношение с уроками истории, самопознание. |
| **Предварительные**  **знания** | 9.4.1.1 Понятие о трудовом праве |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 минут | **1.** Эмоциональный настрой метод **Ассоциация**  **Т- О-**  **Р- Б-**  **У- Щ-**  **Д- Е-**  **С-**  **Т-**  **В-**  **О-**  **2.Деление на группы** «Пазлы» по разрезанным частям изображениям . Ученики подбирают половины других.  1группа «Трудоголики» 2группа «Профессионалы» 3группа «Изобретатели»  **3. «Ты мне я тебе»** (повторение пройденного материала с помощью вопросов)  **Вопросы:**  1)Что такое трудовое право?  2)Дайте определение понятии «Трудовое правоотношение».  3)Как вы понимаете понятие «Свобода труда»?  4) Когда и где заключается трудовой договор?  5)Что мы относим к «объектам трудовых отношении»?  6)Что мы от относим к «субъектам трудовых отношении»?  Формативное оценивание **«Большой палец»** | | **Видео материалы, плакаты, маркеры.**  **D:\Documents\images.png** |
| Середина урока  25мин  Разминка  3 мин. | **4.Изучение нового материала** Сообщение темы и цели урока.  **Задание 1** Ознакомится с новым материалом. Работа в группах .Используют стратегию **«Кластер»**  **1 группа «Трудоголики»** по разделу: **« Правила заключение и расторжение трудового договора»**    **Оценивание**  Проводится взаимооценивание групп по дескрипторам   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий** | Дескриптор | **Знак** | | -Определяет понятие и основные источники трудового права, трудовой договор.  -объясняет правила заключение и расторжение трудового договора, | -Определяют права и обязанности работодателя и работника .  -Объясняют ряд причин к расторжению в трудового договора. | D:\Documents\images (8).jpg |   **2 группа «Профессионалы»** по разделу: **Условии труда. Охрана труда.** Метод **Фишбоун**  ПроблемаПричины  вывод  Факты   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | **Знак** | | Основываясь на трудовом кодексе РК определяет рабочее время и время отдыха и соблюдение дисциплинарной ответственности. | -Определяют понятие и роль профсоюзов в организациях.  -Дают понятие нормированной времени | **D:\Documents\zvezdochki_dlya_detey_kartinki_1_18103259.jpg** |   **3 группа «Изобретатели»** по разделу: **Правовое регулирование труда и по отношению к несовершеннолетним.**  Используя **диаграмму Венна.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | **Знак** | | -Умеет-определить гарантии в сфере трудовых отношений, особенности труда несовершеннолетних.  -Основываясь на трудовом кодексе РК определяет рабочее время и время отдыха и соблюдение дисциплинарной ответственности. | -Дают объяснения опираясь на статьи из трудового кодекса РК  -Указывают нормированный график работы  -Дают понятие нормированной времени лицам не достигших 18 лет | **D:\Documents\2229e3204eaefe61f5495926dac1200a.jpg** |   **Комментария учителя.**  **Физминутка: Танец Зумбо**  **Задание 2.** Выполняют «**Синквейн»**  **1 группа «Трудоголики»** слово Труд  **2 группа «Профессионалы»** слово Конституция  **3 группа «Изобретатели»** слово Время  Синквейн- стихотворение из 5 строк  1строка - **одно существительное**  2 строка**- два прилагательных**  3 строка- **три глагола**  4 строка**- фраза**  5 строка**- заключение** | | **Плакаты, маркеры, стикеры.**  **Трудовой кодекс РК**  **D:\Documents\images (8).jpg**  **Плакаты, маркеры, стикеры.**  **D:\Documents\zvezdochki_dlya_detey_kartinki_1_18103259.jpg**  **Плакаты, маркеры, стикеры.**  **D:\Documents\2229e3204eaefe61f5495926dac1200a.jpg**  **D:\Documents\maxresdefault.jpg** |
| Конец урока  4минут | **Домашнее задание.** Напишут эссе на тему **«Профессия которую я хочу выбрать», «Кем я хочу работать в будущем»**. Используя следующие выражения: **«право на труд», «свобода труда», «трудовые гарантии», «трудовой распорядок», «право на отдых».** | |  |
| **дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить уровень**  **усвоения материала**  **учащимися?** | **Здоровье и**  **соблюдение техники**  **безопасности** |
| **-**Анализировать, умение выразить свое мнение, применение на деле Трудового кодекса РК. Умения решения проблемных ситуации.Словесная похвала. | | Для оценивания освоения материала учащимися проводятся Критериальное оценивание, «Большой палец» Формативное оценивание. Самооценивание. Где используются смайлики. | Кабинет просторный, светлый, до начало занятия проветрено а также полностью соблюдены все меры техники безопасности |