«Бекітемін:» «Келісемін:»

№24 лицей директоры: Директордың БОІЖ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Байымбетова орынбасары: Б.М.Отепбекова

27.02.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 27.02.2018

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім: 8 4-сабақ**  | Адамның сырт келбеті мен мінезі |
| **Сабақ тақырыбы** | **Лексикалық тақырып:Уәдеге адалдық****Грамматикалық тақырып: Реттік сан есім** |
| **Күні: 28.02.2018 жыл** | **Мұғалімнің аты-жөні:** Махметова М.Б. |
| **Сынып: 5**  | **Қатысқандар: 12** | **Қатыспағандар: 0** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | **5.Т/А1**. Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;**5.Ж5.** Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу; |
| **Сабақ мақсаттары****(Бағалау критерийі)** | **Барлық оқушылар орындай алады:** тірек сөздер арқылы сабақ тақырыбы мен мақсатын болжай алады.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** реттік сан есімді қатыстыра отырып диалогты қайта құрады, реттік сан есімдерге морфологиялық талдау жасай алады. **Кейбір оқушылар орындай алады:**  оқылым материалы бойынша негізгі ақпаратты сақтай отырып, «Уәдеге адал болудың маңыздылығы» тақырыбында жинақы мәтін жазады, реттік сан есімдерді қолданады. |
| **Тілдікмақсат** | **Оқушылар орындай алады:** мәтінді түсінеді, көтерілген мәселе мен қосымша ақпаратты анықтайды, сұрақтарға жауап береді, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді.  |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** *сан есімдер, реттік сан есім* |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:***не себепті ...?* |
| **Ойлау дағдылары** | Жоғары деңгей дағдылары |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиет |
| **Алдыңғы оқу:**  | 1. Сұрақтар қою арқылы еске түсіру
 |
|  **Сабақ барысы** |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Қалыптастырушы** **бағалау** | **Ресурстар**  |
| **Сабақ басы** |
| **2 минут****2 минут** | **1-әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Шаттық шеңбері»** әдісі арқылы өзара сан есім қатысқан тілек айтады.**2-әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Өз орныңды тап» әдісі** арқылы негізгі, туынды, күрделі сан есімдермен топқа бөлу. **І топ** – төрт, мың, жүз, екі; **ІІ топ** – ондаған, алпыстай, үшінші, алтау; **ІІІ топ** – екі жүз елу, сексен жетінші, бес-бестен, үштің бірі-Қалай ойлайсыңдар, не себепті бұлай бөлдім сендерді? |  | ЖүрекҚима қағаздары |
| **4 минут** | **3-әрекет.Ұжымдық жұмыс: «Білімді озар бәйгеде» әдісі** бойынша интербелсенді тақтада көрсетілген тесттік сұрақтарға жауап береді.**Дескриптор:**-Сұрақтарға 20 секунд ішінде жауап бер. | **«Жарайсыңдар!»** сөзін қолдану | АКТKahoot.kz  |
| **Сабақ ортасы** |
| **3 минут** | **4-әрекет. «Серпілген сауал»** әдісі арқылы реттік сан есім туралы білімдері нақтыланады.-Ерболат, үйге қосымша қандай тапсырма бердім?-Арыстан, реттік сан есім дегеніміз не?-Ғабит, қалай ойлайсың, оның жұрнақтары қандай?-Әдемі, реттік сан есім жұрнақтарының жазылу емлесі туралы не айтар едің? | **5-әрекет. «Бағдаршам» әдісі** арқылы бағалау. Әр бір оқушыда бағдаршам түстеріне сәйкес карточкалар таратылған. Мұғалім олардың сабақты меңгергендеріне байланысты карточкаларды көтеруін сұрайды.\*Жасыл карточка көтерген оқушылар – барлығын түсінді. - Не түсіндіңіз?\*Сары және қызыл карточка көтергендер: - Сіздерге не түсініксіз? | Доп, қызыл-жасыл түсті парақтар |
| **4 минут** | **6-әрекет. Жеке жұмыс. «Шоу ми» әдісі** арқылы есептік сан есімдерге реттік сан есімнің жұрнақтарын жалғайды.**Дескриптор:**-айтылған сөздерді мұқият тыңда;-есептік сан есімдерге жалғанатын реттік сан есімнің жұрнақтарын жазып көрсет. | **7-әрекет. «Менен кеңес»** әдісі арқылы Топсырма орындауда қателекскен оқушыларға 1-2 кеңес айту арқылы бағалау. | А4 парақтары, маркерлер. |
| **1 мин** | **8-әрекет. Топтық жұмыс.** **Бағалау критерийі:** «Адасқан әріптер» әдісі арқылы адасқан әріптерді құрастыра отырып, сабақтың лексикалық тақырыбын болжау. **Дескриптор:**- адасқан әріптерден сөз құра;- топ болып бірге жарияла. | **9-әрекет. Жеке жұмыс.** «Бас бармақ» әдісін қолдану | Әріптер бейнеленген А4 парағы |
| **4 минут дайындыққа****5 минут рөлге бөліп оқуға** | **10-әрекет. Топтық жұмыс.** **Бағалау критерийі:** реттік сан есімді қатыстыра отырып диалогты қайта құрады, рөлге бөліп оқиды, қолданған реттік сан есімдерге морфологиялық талдау жасайды.**Дескриптор:****-** мәтінді түсініп оқиды;**-** реттік сан есімді қолдана отырып, Шоқан мен Мысықтың диалогін қайта құрастырады;- диалогты рөлге бөліп оқиды;- реттік сан есімдерге морфологиялық талдау жасайды. | **11-әрекет. Жеке жұмыс.****«Еркін сауал» әдісі бойынша сұрақтар қою арқылы бағалау.**-Мәтін кімдер туралы?-Бала Шоқанның бойындағы қандай қасиет ұнады?-«Уәдеге адалдық» дегенді қалай түсіндің?-Уәдеге адал болудың оң қасиеттері қандай?-«Уәдеге адалдық» сөзін тағы қандай сөздермен алмастыруға болады? | Мәтін. А3 парағы, маркерлер |
|  **Сабақ соңы** |
| **5 мин жазуға****2 минут топтан іріктеп таңдауға****6 минут топ атынан оқып, талдауға** | **12-әрекет. Жеке жұмыс. Топтық жұмыс. Бағалау критерийі:** оқылым материалы бойынша негізгі ақпаратты сақтай отырып, «Уәдеге адал болудың маңыздылығы» тақырыбында жинақы мәтін жазады.**Дескриптор:****-** оқылым материалы бойынша негізгі ақпараттарды сақтап, «Уәдеге адал болудың маңыздылығы» тақырыбында жинақы мәтін жаз;- мәтінде реттік сан есімдерді қолдан;- мәтін 6-8 сөйлемнен құралуы керек. | **13-әрекет.** Топтық бағалау. «Ұнады/Ұнамады» әдісі арқылы бағалау және себебін сұрау | Дәптер |
| **2 минут** | **14-әрекет.** Үш «Қ» әдісі бойынша кері байланыс«Қызық, Қиын, Құнды»**Үй жұмысы:** 100-беттегі 6-тапсырма. |  |  |

Төрт мың жүз екі

ондаған алпыстай үшінші алтау

екі жүз елу сексен жетінші бес-бестен үштің бірі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні |  |  |  |  |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні |  |  |  |  |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні |  |  |  |  |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні |  |  |  |  |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Диалогқа қолданылған реттік сан есім:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******2.Түбірі – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******3.Жұрнағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******4.Ненің жұрнағы? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******5.Сөз табы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******6.Мағыналық түрі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******7.Сұрағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******8.Құрамына қарай – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******9.Тұлғасына қарай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | ***1.Диалогқа қолданылған реттік сан есім:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******2.Түбірі – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******3.Жұрнағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******4.Ненің жұрнағы? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******5.Сөз табы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******6.Мағыналық түрі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******7.Сұрағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******8.Құрамына қарай – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******9.Тұлғасына қарай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| ***1.Диалогқа қолданылған реттік сан есім:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******2.Түбірі – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******3.Жұрнағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******4.Ненің жұрнағы? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******5.Сөз табы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******6.Мағыналық түрі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******7.Сұрағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******8.Құрамына қарай – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******9.Тұлғасына қарай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | ***1.Диалогқа қолданылған реттік сан есім:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******2.Түбірі – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******3.Жұрнағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******4.Ненің жұрнағы? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******5.Сөз табы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******6.Мағыналық түрі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******7.Сұрағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******8.Құрамына қарай – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******9.Тұлғасына қарай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |