«Бекітемін:» «Келісемін:»

№24 лицей директоры: Директордың БОІЖ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Байымбетова орынбасары: Б.М.Отепбекова

27.02.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 27.02.2018

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім: 8 4-сабақ** | | Адамның сырт келбеті мен мінезі | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Лексикалық тақырып:Уәдеге адалдық**  **Грамматикалық тақырып: Реттік сан есім** | | | |
| **Күні: 28.02.2018 жыл** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Махметова М.Б. | | | |
| **Сынып: 5** | | **Қатысқандар: 12** | **Қатыспағандар: 0** | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | **5.Т/А1**. Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;  **5.Ж5.** Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу; | | | |
| **Сабақ мақсаттары**  **(Бағалау критерийі)** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** тірек сөздер арқылы сабақ тақырыбы мен мақсатын болжай алады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** реттік сан есімді қатыстыра отырып диалогты қайта құрады, реттік сан есімдерге морфологиялық талдау жасай алады.  **Кейбір оқушылар орындай алады:**  оқылым материалы бойынша негізгі ақпаратты сақтай отырып, «Уәдеге адал болудың маңыздылығы» тақырыбында жинақы мәтін жазады, реттік сан есімдерді қолданады. | | | |
| **Тілдікмақсат** | | **Оқушылар орындай алады:** мәтінді түсінеді, көтерілген мәселе мен қосымша ақпаратты анықтайды, сұрақтарға жауап береді, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** *сан есімдер, реттік сан есім* | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:***не себепті ...?* | | | |
| **Ойлау дағдылары** | | Жоғары деңгей дағдылары | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Әдебиет | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | | 1. Сұрақтар қою арқылы еске түсіру | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Қалыптастырушы**  **бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақ басы** | | | | | |
| **2 минут**  **2 минут** | **1-әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Шаттық шеңбері»** әдісі арқылы өзара сан есім қатысқан тілек айтады.  **2-әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Өз орныңды тап» әдісі** арқылы негізгі, туынды, күрделі сан есімдермен топқа бөлу.  **І топ** – төрт, мың, жүз, екі;  **ІІ топ** – ондаған, алпыстай, үшінші, алтау;  **ІІІ топ** – екі жүз елу, сексен жетінші, бес-бестен, үштің бірі  -Қалай ойлайсыңдар, не себепті бұлай бөлдім сендерді? | | |  | Жүрек  Қима қағаздары |
| **4 минут** | **3-әрекет.Ұжымдық жұмыс: «Білімді озар бәйгеде» әдісі** бойынша интербелсенді тақтада көрсетілген тесттік сұрақтарға жауап береді.  **Дескриптор:**  -Сұрақтарға 20 секунд ішінде жауап бер. | | | **«Жарайсыңдар!»** сөзін қолдану | АКТ  Kahoot.kz |
| **Сабақ ортасы** | | | | | |
| **3 минут** | **4-әрекет. «Серпілген сауал»** әдісі арқылы реттік сан есім туралы білімдері нақтыланады.  -Ерболат, үйге қосымша қандай тапсырма бердім?  -Арыстан, реттік сан есім дегеніміз не?  -Ғабит, қалай ойлайсың, оның жұрнақтары қандай?  -Әдемі, реттік сан есім жұрнақтарының жазылу емлесі туралы не айтар едің? | | | **5-әрекет. «Бағдаршам» әдісі** арқылы бағалау. Әр бір оқушыда бағдаршам түстеріне сәйкес карточкалар таратылған. Мұғалім олардың сабақты меңгергендеріне байланысты карточкаларды көтеруін сұрайды.  \*Жасыл карточка көтерген оқушылар – барлығын түсінді. - Не түсіндіңіз?  \*Сары және қызыл карточка көтергендер: - Сіздерге не түсініксіз? | Доп, қызыл-жасыл түсті парақтар |
| **4 минут** | **6-әрекет. Жеке жұмыс. «Шоу ми» әдісі** арқылы есептік сан есімдерге реттік сан есімнің жұрнақтарын жалғайды.  **Дескриптор:**  -айтылған сөздерді мұқият тыңда;  -есептік сан есімдерге жалғанатын реттік сан есімнің жұрнақтарын жазып көрсет. | | | **7-әрекет. «Менен кеңес»** әдісі арқылы Топсырма орындауда қателекскен оқушыларға 1-2 кеңес айту арқылы бағалау. | А4 парақтары, маркерлер. |
| **1 мин** | **8-әрекет. Топтық жұмыс.** **Бағалау критерийі:**  «Адасқан әріптер» әдісі арқылы адасқан әріптерді құрастыра отырып, сабақтың лексикалық тақырыбын болжау.  **Дескриптор:**  - адасқан әріптерден сөз құра;  - топ болып бірге жарияла. | | | **9-әрекет. Жеке жұмыс.**  «Бас бармақ» әдісін қолдану | Әріптер бейнеленген А4 парағы |
| **4 минут дайындыққа**  **5 минут рөлге бөліп оқуға** | **10-әрекет. Топтық жұмыс.** **Бағалау критерийі:** реттік сан есімді қатыстыра отырып диалогты қайта құрады, рөлге бөліп оқиды, қолданған реттік сан есімдерге морфологиялық талдау жасайды.  **Дескриптор:**  **-** мәтінді түсініп оқиды;  **-** реттік сан есімді қолдана отырып, Шоқан мен Мысықтың диалогін қайта құрастырады;  - диалогты рөлге бөліп оқиды;  - реттік сан есімдерге морфологиялық талдау жасайды. | | | **11-әрекет. Жеке жұмыс.**  **«Еркін сауал» әдісі бойынша сұрақтар қою арқылы бағалау.**  -Мәтін кімдер туралы?  -Бала Шоқанның бойындағы қандай қасиет ұнады?  -«Уәдеге адалдық» дегенді қалай түсіндің?  -Уәдеге адал болудың оң қасиеттері қандай?  -«Уәдеге адалдық» сөзін тағы қандай сөздермен алмастыруға болады? | Мәтін. А3 парағы, маркерлер |
| **Сабақ соңы** | | | | | |
| **5 мин жазуға**  **2 минут топтан іріктеп таңдауға**  **6 минут топ атынан оқып, талдауға** | **12-әрекет. Жеке жұмыс. Топтық жұмыс. Бағалау критерийі:**  оқылым материалы бойынша негізгі ақпаратты сақтай отырып, «Уәдеге адал болудың маңыздылығы» тақырыбында жинақы мәтін жазады.  **Дескриптор:**  **-** оқылым материалы бойынша негізгі ақпараттарды сақтап, «Уәдеге адал болудың маңыздылығы» тақырыбында жинақы мәтін жаз;  - мәтінде реттік сан есімдерді қолдан;  - мәтін 6-8 сөйлемнен құралуы керек. | | | **13-әрекет.** Топтық бағалау.  «Ұнады/Ұнамады» әдісі арқылы бағалау және себебін сұрау | Дәптер |
| **2 минут** | **14-әрекет.** Үш «Қ» әдісі бойынша кері байланыс  «Қызық, Қиын, Құнды»  **Үй жұмысы:**  100-беттегі 6-тапсырма. | | |  |  |

Төрт мың жүз екі

ондаған алпыстай үшінші алтау

екі жүз елу сексен жетінші бес-бестен үштің бірі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні |  |  |  |  |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні |  |  |  |  |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні |  |  |  |  |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні |  |  |  |  |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Диалогқа қолданылған реттік сан есім:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***2.Түбірі – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***3.Жұрнағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***4.Ненің жұрнағы? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***5.Сөз табы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***6.Мағыналық түрі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***7.Сұрағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***8.Құрамына қарай – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***9.Тұлғасына қарай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | ***1.Диалогқа қолданылған реттік сан есім:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***2.Түбірі – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***3.Жұрнағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***4.Ненің жұрнағы? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***5.Сөз табы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***6.Мағыналық түрі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***7.Сұрағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***8.Құрамына қарай – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***9.Тұлғасына қарай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| ***1.Диалогқа қолданылған реттік сан есім:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***2.Түбірі – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***3.Жұрнағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***4.Ненің жұрнағы? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***5.Сөз табы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***6.Мағыналық түрі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***7.Сұрағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***8.Құрамына қарай – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***9.Тұлғасына қарай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | ***1.Диалогқа қолданылған реттік сан есім:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***2.Түбірі – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***3.Жұрнағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***4.Ненің жұрнағы? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***5.Сөз табы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***6.Мағыналық түрі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***7.Сұрағы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***8.Құрамына қарай – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***9.Тұлғасына қарай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |