|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** 7.1B XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы | | | **Мектеп: № 49 жалпы білім беретін мектеп** | |
| **Сағат саны: 1 сағат** | | **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Садибекова Н.Т** | |
| **Сынып: 8 (**7) | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталуы** | | |
| **Сабақтың түрі** | | Зерттеу сабағы | | |
| **Зерттеу сұрағы** | | *Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары қандай болды?* | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау; | | |
| **Тарихи концепт (фокус)** | | * Себеп және салдар | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | XVIIIғ 1-жартысында Кіші жүздің Ресейдің қол астына кіру себебін анықтау арқылы салдарын түсінеді. | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | **-** Кіші жүздің Ресейге қосылуының себеп, салдарын анықтай алады;  - Кіші жүз ханы Әбілқайырдың тарихта алатын орнына сипаттай алады | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Кіші жүздің Ресей бодандығын қабылдауы мен Әбілқайыр хан туралы зерттеулермен танысады (оқылым мен жазылым дағдылары)  **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  *Отар, грамота, отаршылдық, елшілік,бодан,аманат*  **Диалог пен жазылымға пайдалы сөз тіркестері:**  Кіші жүздің Ресейге **қосылу себептері**…  Әбілқайыр Ресейге қосылуда **бірнеше мақсатты көздеді**, себебі...…  Кіші жүздің Ресейге қосылуының салдары мынадай...  Қазақ хандығы Ресейге қосылуы нәтижесінде еркіндігінен айырылды, оның **зардаптары**… | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | «Мәңгілік Ел» идеясына сәйкес мемлекет тәуелсіздігін бағалай білу, Отан тарихы мен тарихи тұлғаға деген құрмет Әбілқайыр ханның саясатын талдау барысында жүзеге асады | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | География, дүниежүзі тарихы | | |
| **Алдыңғы білім** | | *ХҮІІІ ғасыр басындағы қазақ-орыс қарым -қатынасы* | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  10 мин | (Б) Ұйымдастыру сәті.  *«Жүректен-жүрекке».*  *Мақсаты: сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.*  Өткен материалды еске түсіру  (М) Оқушыларға «А,В,С» тапсырмасы негізінде өткен сабақты тексеремін  А - сұрақ қояды.  В - жауап береді.  С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.  Әр топта үштік одақ құрылады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.  *1716 жылы Омбы бекінісінің негізін қалаған отряд басшысы ?(-И. Бухгольц)*  1731 жылы қай жерде қазақтар мен жергілікті әскери горнизонның арасында қақтығыс болды?  (- *Омбы қаласының маңында)*  1723-1724 жылдары кімнің әскері жайық пен Еділдің екі ортасындағы бүкіл аймақты басып алды?  *(-Әбілқайырдың)*  1718 жылы салынған бекіністі ата?  *(-Семей)*  1719 жылы Зайсан көлі мен Қара Ертісті зерттеу үшін кімдерді елшілікке жіберді? ?  (-*Колмаков, Урусов, және Сомов)*  ҚБ: «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалаймын  (Б) Ой шақыру  Слайд арқылы Қазақ хандығында қалыптасқан саяси жағдай көрсетіліп, оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылады:    *- Суретті көріп, не туралы ойландыңыз?*  *- Суретке қарап, әңгіме құрастырыңыз.*  *- Осы тұста Қазақ хандығының саяси жағдайы қандай күйде болды?*  *- Бүгінгі жаңа тақырыпты қалай атауға болады?*  *Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады.*  *(М) Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.*  *Тарихи концепт: Себеп және салдар*  *Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары қандай болды?* | | | Тақырыпқа қатысты суреттер көрсетіледі |
| **Сабақтың ортасы**  10 мин  *Оқып-жұмыстануға*  10-мин  *Игерілген ақпаратты жариялауға*  10 мин | Зерттеу мен талдау  (Т) Мәтінмен жұмыс  Әр топқа таратпа-мәтіндер таратылып, оқушылар Қазақ хандығы мен Кіші жүздегі қалыптасқан саяси жағдай туралы зерттеп, талдайды.  ***Мәтінді оқу.***  «Сыни ойлау мен зерттеу»- пәндік дағды, оқылым- тілдік дағды жүзеге асады. .  *Оқылымнан кейінгі тапсырма*  *1-топ. Қазақ хандығының саяси жағдайы;*  *2-топ. Қазақ хандығынан Ресейге жіберілген I, II елшіліктер;*  *3-топ. Кіші жүздегі саяси жағдай*  *Дескриптор:*  *1-топ, ментальды карта дайындау*  *-ХVІІІ ғ Қазақ хандығындағы саяси жағдайды сипаттайды;*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *Дескриптор* | | *ХVІІІ ғ Қазақ хандығындағы саяси жағдайларын сипаттай алады* | *Оқушылар мәтінмен танысып, түсінік қалыптастырады;*  *Берілген мәліметтерді картада көрсетеді* |   *2-топ, Есеп дайындау*  *-Қазақ хандарының Ресейге аттандырған елшіліктері туралы түсіндіреді;*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *Дескриптор* | | *Әбілқайырдың Ресейге аттандырған елшіліктері туралы түсіндіреді* | *Оқушылар мәтінмен танысып, түсінік қалыптастырады;*  *Ресей империясына жіберілген елшілердің мақсатын білетін болады* |   *3-топ, Баяндама дайындау*  *- ХVІІІ ғ Кіші жүздегі саяси жағдайды талдайды;*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *Дескриптор* | | *ХVІІІ ғ Кіші жүздегі шиеленіскен жағадайға талдау жасайды* | *Оқушылар мәтінмен танысып, түсінік қалыптастырады;*  *ХVІІІ ғ Кіші жүздегі саяси жағдайды баяндап, талдайды* |   ***ҚБ*** *.«Бас бармақ» арқылы бағалау*  *C:\Users\user\Desktop\смайлик.gif*  «Атаулар (терминдер) кестесі»  *Жаңа ұғымдардың мағынасын түсіндіру*  *Отар - Мықты мемлекетке тәуелді болған мемлекет;*  *Грамота- Тарихи оқиғаны растайтын мемлекеттік құжат;*  *Отаршылдық- Артта қалған елдерді жаулап алып, халқын тонау, қанау саясаты;*  *Елшілік- Бір мемлекеттен екінші мемлекетке жолданатын өкілдер тобы;*  *Бодан- Қорғаушы, қамқоршы*  *Аманат- Қымбат, бағалы затты, адамды біреуге уақытша қалдыру*  *ҚБ:* «Тамаша», «Керемет», «Өте жақсы», «Жарайсың» сөздері арқылы бағалап отырамын   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *Дескриптор* | | *Термин сөздердің анықтамаларын анықтау* | *Термин сөздердің мәнін түсінеді;*  *Сабақ барысында қолдана алады* |   Интерпретация  *(Т) ПТМС формасында қорғау*  *Үлгі:*  *Позиция (мен солай санаймын, бұл кезең Қазақ хандығы үшін ауыр кезеңдердің бірі болды)*  *Түсіндіру (....себебі, елде орталықтанған мемлекет болмады)*  *Мысал (мен мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын) әр жүздің өз ханы болып, бір-біріне бағынбады)*  *Салдар (айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын....)Елдің бытыраңқылығы көрші мемлекеттердің шабуылдарын үдетті*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *Дескриптор* | | *Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары қандай болды?* | *Қазақ хандығындағы ауыр кезеңдерді сипаттайды;*  *Мысал келтіру арқылы түсіндіреді;*  *Қазақ хандығы және Кіші жүздің Ресей империясына кірудің себеп-салдарын көрсетеді.* | | | | Оқулық  Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. Қазақстан тарихы Жалпы бiлiм беретiн мектептiң 8-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Атамұра, 2012.  *Қосымша-3*  Мәтін-таратпа  ***«****Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары қандай болды?* деген зерттеу сұрағын  тақтаға жазып қою  АКТ термин атаулары көрсетіледі, оқушылар анықтамасын анықтайды |
| Сабақтың соңы  5мин | **(Б) Рефлексия. «Өз прогрессіңді бағала»**    *-Мен бүгінгі сабақта қандай деңгейдемін?* | | | Түрлі түсті стикерлер |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?  Жоспарланған сабақтың мақсатына қарай оқушыларды топқа бөлідім, әр топта А.В.С үштік одағын қалыптастырдым. Одақтың міндеті сұрақ қою, жауап беру және бақылау.  **Барлығы:**  **«А.В.С»** ,  **«Ой шақыру»** әдістері арқылы үй тапсырмасын орындайды және жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтай алады. Осы әдіс арқылы оқушылардың көшбасшылық, қарқындылық және бақылаушылық дағдылары қалыптасады.  **Басым бөлігі:**  **«Атаулар (терминдер) кестесі»**әдісі арқылы термин сөздердің анықтамасын анықтай алады.  Бұл әдіс арқылы оқушылардың білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу дағдылары қалыптасады.  **Мәтінмен жұмыс** әдісі арқылы оқушылардың басым бөлігі Қазақ хандығы мен Кіші жүздегі саяси жағдайға талдау жасай алады. Бұл әдіс арқылы проблемаларды шешу дағдысы қалыптасады  **Кейбірі:**  **Интерпретация «ПТМС»** формасы арқылы зерттеу сұрағының маңыздылығын дәлелдей алады. Бұл әдіс арқылы оқушыларда ғылыми-зерттеу дағыдылары қалыптасады. | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  **«Бас бармақ»** әдісі арқылы әр тапсырма соңында оқушылардың берген жауаптарын бағалап отырамын.  C:\Users\user\Desktop\смайлик.gif  «Тамаша», «Керемет», «Өте жақсы», «Жарайсың» сөздері арқылы оқушыларды ынтыландырып, жігерлендіріп отырамын. | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?  **«Өз прогресіңді бағала »** әдісі арқылы оқушылар өз деңгейлерін өздері анықтап, тиесілі баспалдаққа стикер жабыстырады. |  | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** | | | | |