**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: культура Советского Казахстана: наука и образование** | | | **Школа: Майтюбекская СОШ** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Яруллина Мадина Серикболовна** | | | |
|  | | |  | | | |
| **Класс: 9** | | | **Количество** | | **отсутствующих: присутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Ахмет Байтурсынов – «учитель нации»**  **Исследовательский вопрос: Каково научное наследие Ахмета Байтурсынова** | | | | |
| **Цели обучения** | | 8.2.2.2 оценивать деятельность Ахмет Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля | | | | |
| **Цели урока** | | анализируют деятельность Ахмет Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - дает оценку деятельности Ахмет Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики  - дает оценку общественной деятельности Ахмета Байтурсынова | | | | |
| **Концепт** | | Значимость | | | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика и терминология: учитель нации, «төте жазу»  Рекомендованные фразы для диалога /письма: Я считаю, что …… (варианты формулировок позиции: «Научное наследие Ахмета Байтурсынова повлияло на будущее казахской науки/ общества»; «научное наследие Ахмета Байтурсынова имело широкое распространение»; «научное наследие Ахмета Байтурсынова является значительным») | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Общность истории, культуры и языка | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахский язык и литература | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знают труды Ахмет Байтурсынова (частично)  Основоположник партии «Алаш» | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Приветствие. Организационный момент  **Психологический настрой**  - давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра: Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я тебе помогу.  **Выход на тему: Угадай личность по описанию:**   1. Автор сборников «Маса», «Сборник басен» 2. Один из создателей партии «Алаш» 3. В 1921 году становится на должность заместителя наркома просвещения 4. В городе Костанай ему открыт памятник 5. Расстрелян как «враг народа», по приговору тройки НКВД 6. Он является редактором газеты «Казах»   Учащийся выбирает часть пазла, отвечает на вопрос, если ответ правильный, на экране появляется часть портрета. В результате ответов на экране появляется изображение А. Байтурсынова. Ученики делятся на 2 группы по цвету пазла  Вопрос У.: о ком пойдет речь на уроке?  «Ахмет Байтурсынов – учитель нации»  Совместное целеполагание с учащимися, составление и обсуждение критериев оценивания | | | | | интерактивная доска  Прием «Пазл»  https://i.ya-webdesign.com/images/puzzles-clipart-6.png  C:\Users\Note\Desktop\Ахмет_Байтұрсынов.jpg |
| Середина урока | *Задание 1.* Групповая работа  Составьте «Исторический портрет» А. Байтурсынова по предложенному алгоритму, изучив дополнительный материал, интернет ресурсы и материал в учебнике на странице 150-151.  Алгоритм составления исторического портрета:   1. Краткая биографическая справка:  * Годы жизни * Воспитание и образование * Где и когда начал свою карьеру  1. Исторические условия, в которых проходила деятельность А.Байтурсынова 2. Какие задачи пытался решить А.Байтурсынов 3. Какие личные качества можно отметить у А.Байтурсынова   *Методическое описание:* учащиеся в микрогруппе выполняют задание, составляют исторический портрет А.Байтурсынова, затем один представитель от группы в качестве «посла» проходит в другую группу, делится своим материалом. Затем «посланник» возвращается в свою группу и излагает полученный материал  **ФО: оценивание по дескрипторам, 2 звезды одно пожелание звезда – учащиеся записывают 2 положительных момента и 1 один момент который заслуживает доработки**  ***Дескрипторы:***  - Дает краткую биографическую справку А.Байтурсынову  - Указывает условия деятельности А.Байтурсынова  - Определяет задачи  -Отмечает личные качества А.Байтурсынова  **Обратная связь: комментарии учителя:**  **- что получилось хорошо**  **- что вызвало затруднение?**  **- что нового для себя вы взяли?**  *Задание 2.* Приведите 3 аргумента того, что Ахмет Байтурсынов является основоположником казахской лингвистики  *Методическое описание*: Учащаяся индивидуально изучают материал параграфа в учебнике, дополнительный материал, затем обсуждают в паре, выделяет аргументы, выносят на класс свои аргументы  ФО: **самооценивание по дескрипторам**   |  | | --- | | Дескрипторы | | Приводит аргументы деятельности как основоположника казахской лингвистики | | Подтверждает аргументы соответствующими фактами |   **Обратная связь:** **прием «Сэндвич похвалы»**  *Задание 3.* Используя ПОПС формулу, оцените значимость научного наследия А.Байтурсынова  П - позиция  О – объяснение  П – пример  С - следствие  **Прием незаконченного предложения:**  Я считаю, что …… (варианты формулировок позиции: «Научное наследие АБ повлияло на будущее казахской науки/ общества»; «научное наследие АБ имело широкое распространение»; «научное наследие АБ является значительным»)  Потому что ……  Я могу доказать это на примере……  Исходя из этого, я делаю вывод……   |  | | --- | | Дескрипторы | | - определяет значимость научное наследие Ахмета Байтурсынова, используя полезные фразы для диалога и письма | | - дает объяснение позиции | | - приводит подтверждающие примеры | | - делает обоснованный вывод |   **ФО:** взаимооценивание по дескрипторам  **Обратная связь: комментарии учителя**  **-** трудно ли было выполнить задание?- с какими трудностями столкнулись? как их преодолели?  *Задание 4*. Подумайте, как общественная деятельность повлияла на дальнейшую судьбу Ахмета Байтурсынова. Ответ запишите с помощью техники «Саммари»  Следует отметить ….(«Ахмет Байтурсынов являлся яркой личностью в истории»; «Ахмет Байтурсынов был лидером в общественной жизни казахского народа»)  Становится, очевидно, что…. («Ахмет Байтурсынов хотел освободить свой народ от гнета»; «Ахмет Байтурсынов отстаивал идею независимого казахского народа»; «Ахмет Байтурсынов пробуждал сознание казахского народа»)  Имеет смысл…..  К тому же….  По сути дела….  В заключении….  **Методическое описание**: учащиеся индивидуально работают над заданием, затем в группе обсуждают и лучшее зачитывается на класс  **ФО:** взаимооценивание по дескрипторам  **Дескрипторы:**  - указывают изменения произошедшие с А.Байтурсыновым  - указывают, что повлияло на судьбу А.Байтурсынова  **Обратная связь:** Светофор – для установления результативности достижения ими учебной цели.  Зеленый – цели достигнуты  Желтый – частично достигнуты, достигнуты отдельные элементы успеха. Нужна помощь  Красный цели не достигнуты  Этот метод помогает учителю обнаружить трудности у учащихся. | | | | | Дополнительный материал: <https://e-history.kz/ru/biography/view/20>  **Метод «Посланники»**  **Метод «Думай, в паре делись»** |
| Конец урока | **Домашнее задание.**  Напиши письмо А.Байтурсынову от благодарных потомков о его роли в развитии независимого Казахстана  **Рефлексия**  *Незаконченное предложение*   1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно … 3. Было трудно…. 4. Я выполнял задание…. 5. Я понял что….. 6. Я научился…. | | | | | *Прием «Незаконченное предложение»* |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация осуществлялась в ходе деления на группы, с учетом индивидуальных способностей уч-ся;  в ходе групповой работы учащиеся с особыми образовательными потребностями имели возможность консультации с другими участниками группы;  Учителем были предусмотрены подмостки в виде правил работы группы;  Были предусмотрены задания индивидуальные, парные | | | | Самооценивание, взаимооценивание по дескрипторам;  2 звезды одно пожелание;  комментарии учителя | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы |