|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:** | | Дүниетану | |
| **Сынып** | | 3 «Б» | |
| **Тақырыбы** | | Ғұндар қалай өмір сүрді? | |
| **Ортақ тақырып** | | Дәстүр және ауыз әдебиеті | |
| **Бағдарламаның бөліміне сілтеме** | | 3.1.Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер | |
| **Жалпы мақсаты** | | 2.3.2.1 Мәліметтерді оқып-білу негізінде ғұндардың өмір салтын және осы кезеңнің жеке ескерткіштерін сипаттау | |
| **Күтілетін нәтижелер** | **Барлық оқушылар:** | | |
| -ғұндардың кім екенін ,олар қалай өмір сүрді және немен айналысқандарын біледі,  - «Отанымыздың тарихы» бойынша ой-өрісін кеңейтеді,  -ғұндардың зергерлік бұйымдарының қандай болатынын сипаттайды,  -қарым-қатынас құзыреттіліктерін жұптасып жұмыс істеуде дамытады,  -біздің ата-бабаларымыздың мәдени ескерткіштерін құрметпен және ұқыптылықпен қарау қажеттілігін түсінеді,  -өткеннің мәдени құндылықтарын құрмет тұтады. | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | |
| -Ғұндардың тұрмысын және шаруашылықтарын сипаттай білсе,  -ғұндардың батысқа қарай қозғалу себептерін түсінсе,  -зергерлік өнерде ғұндық полихромды стильдің ерекшеліктерін ажырата білсе  -шығармашылық тапсырмаларды орындай отырыпжұптасып жұмыс істеуде белсенді қарым-қатынасқа түссе | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | |
| -ғұндардың тіршілік әрекетін,олардың батысқа қарай орын ауыстыруының себептерін білсе,  -ғұндардың материалды мәдениетінің ерекшеліктерін түсінсе,  -«Дәптердегі» тапсырмаларды орындаса. | | |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | |
| Әдіс-тәсілдер | «Уақыт еншісіндегі ой-түйіндер», «Біздің күтетініміз», «Өзара сұрақ қою», «Автобус аялдамасы», «Керемет алма ағашы» тәсілдері | | |
|  |  | | |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі,тарих. | | |
| **Жоспарлан-ған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде**  **жоспарланған жаттығулар)** | | **Ресурстар** |
| Басталуы 5минут | **-Ұйымдастыру**  **-Психологиялық ахуал қалыптастыру:**   * Кімде көтеріңкі көңіл күй,қолдарыңды көтеріңдер * -Кімдер ештеңеден қорықпаса,шапалақ ұрыңдар * -Мейірімді балалар,бастарыңды изеңдер * -Кім жұмыс істеуге дайын және кім алда не болатынына қызықса,орындарыңнан тұрыңдар * -Сонымен сабағымызды бастаймыз! * **Топқа бөлу :** * Ітоп: «Тарихшылар» * ІІ топ: « Шеберлер» * ІІІтоп: «Археологтар» * ІҮтоп: «Көшпенділер»   **Білу**  **«Бәйге» ойыны:**Берілген сұрақтарға жауап беру  1.Тарих нені зерттейді,неден хабар береді?  2.Археолог деген кім?  3. Ежелгі қалаларды ата  4. Ежелгі қала мен қазіргі қаланы салыстыр  5. Отырар қаласының мағынасы?  6. Ұлы жібек жолы туралы не білесіңдер?  7.Табылған ежелгі дүниелерді қайда сақтайды?  ***Дескриптор:*** | | Слайд |
| Сабақ мақсатын қою  5мин  Жаңа білімдерді меңгеру  Жаңа білімді түсінуді тексеру  15мин | **Түсіну -«Уақыт еншісіндегі ой-түйіндер»тәсілі:** «Сақ» кілттік сөзін ілу.1 минут ішінде оқушылар «ойларың келген» және осы сөзбен байланысты өз ойларын үздіксіз жазулары қажет.Уақыт өткен соң,оқушыларды тыңдап,нақтылайтын сұрақтар қою:  -Неліктен осы сөзді жаздың?  -Осы сөзді жазарда,ойыңа не келді?  **Қолдану**  Бүгінгі сабақта ғұндар туралы білетін боласыңдар.Ғұндар сақтардан бірнеше ғасырдан кейін Қазақстан аумағында өмір сүрген қазақ халқының арғы ата-бабалары.  «Біздің күтетініміз» тәсілі.  -Бүгінгі сабақтан не күтесіңдер?  -Не туралы білгілерің келеді?  **Ғұндар туралы бейнематериал тамашалау:**  **Оқулықпен жұмыс:**  **Мәтінді бөліктерге бөліп оқыту**  Қазақстан аумағына сақтардан кейін ғұндар келді. Олар мал жайылымына қарай көшіп-қонып жүрді. Жылқыны үйірімен, сиырды табынымен, қойды отарымен бақты. Ғұндардың баспанасы киіз үй болды. Кейбір ғұндар отырықшылықпен қатар егіншілікпен де айналысты.  Мазмұны бойынша сұрақтар  -Қазақстан аумағына сақтардан кейін қандай тайпалар келді?  -Олар немен айналысты?  -Ғұндар біртіндеп қайда қоныс аударды?  -Неліктен Халықтардың қоныс аударуы басталды?  -Ғұндар көршілес елдерге не жасады?  -Ғұн әйелдерінің таққан бұйымдары неден жасалды?  -Шеберлер қандай әшекейлер соқты?  -Ғұндардың батысқа қарай орын ауыстыруы неге алып келді?  **Талдау**  «Дәптердегі» 1-тапсырманы орындату (жұптық жұмыс)  1.Ғұндар негізінен қой және жылқы малын ұстаған.Бұл жануарларды ұстағаннан оларға қандай пайда келді?  Дескриптор:Ғұндардың  Топтық жұмыс.Шығармашылық тапсырма:   * І.Тарихшылар: Тұжырымдамалық кестені толтырады (Сақтар мен ғұндарды салыстыру) * ІІ.Шеберлер:Тірек сөздерді пайдаланып * әшекейді сипаттау. * ІІІ.Археологтар: Зерттеу жұмысы * ІҮ.Көшпенділер: “Үшіншісі артық” стратегиясы   **Дескриптор**:Сақтар мен ғұндардың өмір салтын салыстырады,көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттайды.  ҚБ: | | Бейнекө-рініс |
| Сергіту сәті  2 минут | «Тұлпарым» әніне билету | | Музыка әуені |
| Жаңа тақырыпты бекіту:  Аяқталуы 10мин | **Жинақтау**  **«Аукцион» ойыны**  4 топқа 4 түрлі сурет беріледі.Сурет бойынша топ мүшелері ақылдасып арасынан 1 оқушы тақтаға шығып суретті қорғауы тиіс. | | Оқушылар кестемен жұмыс жасайды |
| Рефлексия  3мин | **Бағалау: «Екі жұлдыз,бір тілек»**  **-**Барлықтарыңа ынтымақты жұмыстарыңа рақмет!  - Барлықтарыңа сабақтағы белсенділіктерің үшін рақмет!  -Және бір тілек:  -Балалар !Тарихты сүйіңдер!Тарих әлемі ерекше қызықты,бірақ ол сенің көзіңнен «Уақытпен» жасырылған.  Өткенді біліп,ертеде болған оқиғалардың куәсі боласыңдар,бізді ата-бабаларымыздың қалай өмір сүргенін,қалай еңбектенгендерін және өз Отандарын қорғағандығын білесіңдер!  Енді сөз сендерге,балалар!  **«Керемет алма ағашына»** барлық оқушы сабақтың пайдалы,пайдасыз жақтарын көрсетеді.егер сабақ жемісті өтсе және риза болса алма жапсырады,егер сабақ жақсы өтсе,бірақ бұданда жақсырақ болуы мүмкін десе-гүлдерді іледі.Егер жаңадан ештеңе білмесе жасыл жапырақтарды ілулері тиіс. | | Алма ағашыына алма,гүл,  жапырақ жапсыра-ды. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | |