|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Ілік септік 28-33 жаттығу** | | |
| **Күні:** | | Мұғалім:Сейтова Эльвира Сагынбаевна | | |
| **Сынып:4** | | Қатысқан: | Қатыспағандар: | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | Сөз байлығы,сөйлеу дағдылары жетіледі.  Көркем жаза алады, сыни ойлай алады,топпен жұмыс жасайды. | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Қызығушылықты ояту**  -Қандай тарауды өтіп жатырмыз?  -Қазақ тілінде неше сөз табы бар?  -Қазақ тілінде неше септік бар?  -Қай септікпен таныстық?  -Ол сөйлемде қандай сөйлем мүшесі болады?  **Есеп шығару арқылы тақырып ашу ,шыққан сандарды өсу ретімен орналастыр:**  14\*7=98 (і) 74\*2=148 (с)  20\*5=100 (л) 17\*9=153 (е)  34\*3=102 (і) 64\*3=192 (п)  29\*4=116 (к) 70\*6=420 (т)  73\*6=438 (і)  90\*6=540 (к) | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  **Тақырып: Ілік септік**  C:\Users\User\Pictures\img074.jpg  Оқулықпен жұмыс  **28-жаттығу** Қарамен жазылған сөздерді сөз құрамына талда.  Сәбіз-дің, шомыр-дың, шалқан-ның, салат-тың, рауғаш-тың, қызанақ-тың, қияр-дың, баклажан-ның .  **30-жаттығу.** Өлеңнің 3-топқа бөліп көшіріп жазу.Ілік септігінде тұрған сөздің астын сызу.  1-топ:  1.Атадан жақсы ұл туса ,  Елінің қамын жейді.  Атадан жаман ұл туса,  Елінің малын жейді.  2-топ:  2.Шебердің қолы ортақ,  Шешеннің сөзі ортақ.  3-топ:  3.Бітер істің басына, жақсы келер қасына.  4. Ер –елдің баласы, жер –елдің анасы.  **32-жаттығу** . Сөздерге астындағы жалғаулардың тиістісін жалғап ілік септігіндегі сөз жаса, сөз тіркестіріп жаз.  Емен, сауысқан, құндыз, шебер, ат, сүт.  Жалғаулар: -ның, -тің, -дың, -нің, -тың, -дің. | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | . Ð¡Ð¸ÑÑÐ´ÑÒ£ ÑÑÐ»Ñ ÑÒ¯ÑÑÐ½Ð´Ðµ. ÓÐ´ÑÐ»Ð±ÐµÐºÑÑÒ£ Ð´Ð¾ÑÑÐ°ÑÑ ÐºÓ©Ð¿ ÓÐ»Ð¸ÑÐ½ÑÒ£ ÓÐ¶ÐµÑÑ Ð°ÑÑÐ»Ð´Ð°Ð½ ÐºÐµÐ»Ð´Ñ. ÐÐ¾Ð»Ð±Ð°ÑÑÑÑÑÒ£ ÐºÒ¯ÑÑÐ³ÑÐ½ Ð°Ð»Ð°Ð½ Ð´ÐµÐ¿ Ð°ÑÐ°Ð¹Ð´Ñ. | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | *Ширату***1 топтың**оқушыларына конвертте салынған септіктердің атауларын беремін. Олар 7 септікті рет-ретімен орналастырып шығады.  **2 топқа**септіктің сұрақтары жазылған парақтарды беремін. Оны да рет-ретімен орналастырады.  **3 топқа**септіктің жалғаулары жазылған парақтарды беремін. Сұрақтарды рет-ретімен орналастырады.**4 топқа «*Ұстаз*»**сөзін септеп шығады. **Зат есімнің септіктері** Кері байланыс:   Қандай сөзді септедік?   Септік атауларын ата?  **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | Берілген тапсырманы орындайды |
| **Үйге тапсырма:**31-жаттығу   123   -бет,ереже жаттау | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**     |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | |