Технология встречных усилий на уроках русского языка. Урок по теме "Категория состояния. Понятие о части речи" (7-й класс)

**Ескалиева Венера Кабиевна , учитель русского языка и литературы**

**СШГ №21 г Актобе**

**Цели:**

**Образовательные**: дать понятие категории состояния как самостоятельной части речи, её морфологических и грамматических признаках, семантическом значении, роли в предложении;

**Воспитательные:** способствовать формированию навыков культуры общения;

**Развивающие:** развивать образное пространственно-абстрактное мышление, внимание память, логику, коммуникативные, лингвистические компетенции, анализ и синтез, сопоставлять семантические группы категории состояния, проводить классификацию и обобщение, делать выводы, развивать умения ставить цель, намечать пути её решения.

**I Разминка.**

Ребята, как сегодня на улице?

Как вы настроены на урок?

***Отсроченная отгадка***

Эпиграфом к сегодняшнему уроку будет стихотворение Чеснокова. В конце урока вы попытаетесь ответить на вопрос: «Как эти стихотворные строки связаны с темой урока?»

Спишите их, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Я (ни)кому (не)подчиняюсь (ни)когда,  
И в предл…жени… я слово главное всегда.  
Я то явление пр…роды называю  
То состояние души обозн…чаю.

**II Контрольно-подготовительный этап**

Установите, какими частями речи является слово «грустно» в следующих предложениях?

Что для этого вам нужно вспомнить?

*(Нужно вспомнить, на какой вопрос отвечает слово, что оно обозначает, как изменяется (морфологические признаки), каким членом предложения является)*

Его лицо **грустно.** *(краткое прилагательное)*

Он **грустно** улыбнулся. *(наречие)*

Как называются слова, совпадающие по произношению и написанию только в одной грамматической форме? *(Омоформы)*

Прочитайте ещё одно предложение, данное ниже, и определите частеречную принадлежность слова «грустно».

Сегодня ему **грустно**.

Диалог учащихся.

Скорее всего - это наречие.

Согласен, отвечает на вопрос «как»?

Не согласен, так как является сказуемым, значит, это краткое прилагательное.

Согласен, но слово всё же не изменяется, значит, наречие.

А что обозначает *(выражает)* это слово в предложении? *(Состояние человека)*

Итак, что же это: наречие или краткое прилагательное?

**III Постановка учебной цели, создание ситуации «вызова».**

Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам просмотреть теоретический материал на ваших столах и отметить знакомую информацию знаком +, незнакомую знаком -, знаком ? информацию, нуждающуюся в дополнительных разъяснениях.

***Раздатка 1***

Его лицо **грустно.**

Он **грустно** улыбнулся.

Сегодня ему **грустно**.

В последнем предложении слово «грустно» выражает состояние человека и является сказуемым. Это самостоятельная часть речи, которая получила название категории состояния.

Впервые эта часть речи была выделена академиком Л.В.Щербой в статье «О частях речи в русском языке» в 1928 году, затем она упоминается В.В.Виноградовым в книге «Русский язык (грамматическое учение о слове)» в 1947 году. Ученый описал все свойства данной части речи и отличия от наречий.

Слова категории состояния так же, как и наречия, не изменяются. Но в отличие от них категория состояния в предложении синтаксически независима и может сочетаться только с глаголами: быть, становиться, делаться или употребляется без них: Утром холодно. Днем было жарко. Мне стало стыдно. Ему сделалось грустно.

Состояние может быть выражено не только в положительной, но в сравнительной степени. Например: Вчера ему нездоровилось, а сегодня стало лучше. В комнате становилось всё холоднее.

Слова категории состояния могут образовываться от существительных. К ним обычно примыкают глаголы неопределенной формы: грех жаловаться, пора вставать, охота спать.

Категория состояния – самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние природы, окружающей среды, физическое и душевное состояние человека.

Слова категории состояния не изменяются.

Употребляется в предложении без подлежащего в роли сказуемого. Выступая часто вместе с такими глаголами, как было, будет, станет и т.д.

В русском языке выделяют следующие смысловые группы категории состояния:

Состояние природы.

*Было пасмурно, и облака застилали горы.*

Эмоциональное состояние человека

*Глядя на них, ему становилось стыдно за себя.*

Интеллектуальное состояние человека

*Другим было не так интересно, как ему.*

Физическое состояние живых существ.

*Ему было прохладно, уютно.*

Оценка состояния действия.

*В воздухе становилось прозрачно, и народ начинал подниматься.*

**IV Сотворчество**

С какой новой частью речи вы познакомились?

Это категория состояния. Слово категория в русском языке имеет несколько значений, это

Философское понятие, отражающее наиболее общие свойства и связи явлений материального мира (категория времени)

В научной терминологии: родовое понятие, обозначающее ряд предметов или наиболее общий их признак (грамматические категории)

Разряд, группа однородных предметов, явлений, лиц (возрастная категория)

Какое, на ваш взгляд, значение слова категория применимо к изучаемой нами теме?

Что в тексте показалось вам понятным?

Что оказалось новым, совсем незнакомым?

Что требует дополнительных разъяснений?

А теперь всю полученную информацию попробуйте занести в кластер, систематизировать её. Для этого помещаем изучаемое понятие в центр листа. С какими частями речи категория состояния имеет общие морфологические признаки? Какую роль выполняет в предложении? С какими глаголами употребляется? Какие смысловые группы категории состояния выделяют в русском языке?

***Работа с речевым материалом для закрепления полученных знаний.***

*Для закрепления полученных знаний об этой части речи составьте и запишите три простых, распространенных предложения: I вариант со словом «светло», II вариант со словом «тяжело», так, чтобы эти слова выступили в роли наречий, кратких прилагательных и категории состояния.*

***Раздатка 2***

*Определите части речи выделенных слов в предложениях и выпишите только предложения, в которых эти слова являются категорией состояния.*

Отъезжающему казалось **тепло**, **жарко** без шубы.

Кругом было **темно**, **безмолвно,** **уныло.**

**Ясно**, что там, среди гор, потоков, черкешенок и опасностей эти ошибки не могут повторяться.

Она **легко** может выучить языки, читать произведения французской литературы, понимать их.

Ежели при этом вспоминаются старые унижения, слабости, ошибки, то воспоминание о них только **приятно**.

Она может петь **просто, сильно, страстно**.

От Ставрополя зато все пошло уже удовлетворительно: **дико** и, сверх того,**красиво**, **воинственно**.

С тех пор как стало **известно**, что Оленин подарил коня в пятьдесят монет Лукашке, хозяева его стали **ласковее**.

**Определите смысловую группу категории состояния и распределите предложения по группам.**

Ещё на Земле Войска Донского переменили сани на телегу, а за Ставрополем уже стало так тепло, что Оленин ехал без шубы.

Ночью уже не пускали из станиц и вечером говорили, что опасно.

Солнце зашло за горы, но было ещё светло.

В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.

И такие мысли пришли, жалко стало.

И он стал вспоминать свою прошедшую жизнь, и ему стало гадко на самого себя.

Он, видимо, сказал это только потому, что замечал, что Оленину неловко и что он одинок среди казаков.

Какой смысловой группы слов категории состояния не оказалось в задании? Составьте сами предложения, используя слова категории состояния, обозначающие интеллектуальное состояние человека.

А теперь вернемся к эпиграфу нашего урока и ответим на вопрос: «Как эти стихотворные строки связаны с темой урока?»

В них говорится о категории состояния.

Да, так о ней сказал поэт, а вы попробуйте суть этого языкового понятия отразить в синквейне.

**V Рефлексия.**

По итогам урока составьте синквейн о категории состояния как части речи.

***Примерный вариант***

Состояния

Такие разные

Характеризуют, обозначают, выражают.

О категория, не изменяешься ты и ни от кого не зависишь.

Ты – основа наших чувств.

*Предлагаю вам выбрать домашнее задание то, которое вам покажется интересным.*

***Раздатка 3***

*1. Найти в предложениях слова категории состояния и определить их синтаксическую роль.*

Чем дальше уезжал Оленин от центра России, тем дальше казались от него все его воспоминания, и чем ближе подъезжал к Кавказу, тем отраднее становилось ему на душе.

Чем грубее был народ, тем меньше было признаков цивилизации, тем свободнее он чувствовал себя.

Ему было прохладно, уютно, ни о чем он не думал, ничего не желал.

«Как сидеть весело, право, место хорошее», - сказал он.

Но, несмотря на товарищество собаки, вокруг ему все казалось ещё мрачнее.

Досаднее же всего ему было то, что он не мог, решительно не был в силах резко оттолкнуть от себя этого человека.

*2. Проанализируйте частеречную принадлежность слов хорошо и отлично в следующих предложениях.*

«Люблю! Очень люблю! Славные! Хорошо!» - твердил он, и ему хотелось плакать.

Вот хорошо-то, дома не поверят.

Оленину было очень хорошо после трехмесячной бивачной жизни.

Улита приняла мои слова хорошо.

Я теперь проживу здесь до похода. Здесь отлично.

*3. Сочините небольшой рассказ на любую тему с использованием слов категории состояния.*

**Урок закончен.**

Как вы себя чувствуете?

Какое у вас настроение?

Было ли вам интересно на уроке?

Мы с вами общались также с помощью слов категории состояния.