1. Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялы тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген **Ж: өзара қарым-қатынас стилі бойынша**
2. Адам дамуына тәрбиенің жетекші ықпал етуінің себебі неде болуы мүмкін. Ж: **тәрбие беру процесінің мазмұны;тәрбие беру процесіндегі жетістіктер;тәрбие беру процесінің мазмұны мен ұйымдастыруындағы жетістіктер**
3. Адам дамуына тәрбиенің жеткілікті ықпал етпеуінің себебі неде болуы мүмкін.:**тәрбие беру процесінің мазмұны;тәрбие беру процесіндегі олқылықтар;тәрбие беру процесінің мазмұны мен, ұйымдастыруындағы олқылықтар**
4. Адам тәжірибесінің толық тізімі алғашқы болып сақталатын жады түрі **Ж: эпизодты**
5. Адамгершілік тәрбиесі: Ж: **жалпыадамзаттық құндылықтарды игеру**
6. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері Ж: **адамдарға құрмет сезімін дамыту**
7. Адамгершілік тәрбиесінің міндеті **Ж: Адамдарға құрмет сезімін дамыту**
8. Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой, физикалық тәрбие – бұл Ж: **тәрбиенің бағыты**
9. Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен құбылыстарды, табиғат пен қоғам заңдарын тану нәтижесі Ж: **білім**
10. Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңғыруы ол Ж: **білім**
11. «Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александер) Ж: **талқылау**
12. (Александер) **Қателіктер мен тәуекелдерді азайта отырып,** таңдауды қысқартуға және түсініктер мен қағидаттарды «жеткізуді» тездетуге ықпал ететін сауалнама мен талқылаудың жиынтығы арқылы өзара түсіністікке қол жеткізу.Ж:**диалог**
13. (Александер) **Оқушыға не істеу керектігін түсіндіру** немесе ақпаратты жеткізу, сонымен бірге фактілерді, қағидаттар мен рәсімдерді түсіндіру:**Ж:нұсқаулық/мазмұндама**
14. (Александер) **Тестілеу үшін дайындалған сұрақтар арқылы немесе бұрын өткендерді еске түсіруге ынталандыру үшін** сұрақта берілген сілтемелерге сүйене отырып, жауапты ойлауға жол сілтеу арқылы жинақталған білім мен ұғымдарды толықтыру.Ж:**декламация**
15. (Александер) **Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді,** ойларды және күнделікті іс-әрекеттерді жаттау.Ж: **механикалық есте сақтау**
16. АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы Ж: **оқу мен талдау мақсатында оқушылардың жұмысын алмастыру**
17. Александердің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау. Ж:**үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау**
18. Ата-анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі Ж: **тұқым қуалаушылық**
19. Аударма жасау, интерпретация, экстрапозицияны қамтитын Блум таксономиясының кезеңі Ж: **түсіну**
20. Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип Ж: **мақсаттылық**
21. Әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі **Ж: зерттеушілік әңгіме**
22. Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шеш...қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу...Ж**: жаттығу**
23. Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісі Ж: **түсіндіру**
24. Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандыру,лайықсыз құлықтарын елемеу немесе жаза қолдану.Ж: **оперантты шарттылы**
25. Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі.

Ж: **Оқушыларды өзін-өзі бағалауға қатыстыру, Оқушылармен тиiмдi керi байланысты қамтамасыз ету; Оқушылардың өзiндiк оқуға белсендi қатысуы; Бағалау нәтижелерiн ескере отырып, оқытуды өзгерту; Оқушылардың өздерiн –өздерi бағалай алуы және өздерiнiң оқуын қалай жақсартуға болатындығын түсiнудiң қажеттiлiгi.**

1. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы **Ж: алынған мәліметтердің мәнін анықтау**
2. Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттамалардың бірі болып табылатын қорытынды Ж: **оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**
3. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті **Ж: оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**
4. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің әрекеті Ж: **оқушының сұраққа жауабын тыңдау**
5. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды» сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз.Ж: **оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**
6. Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейі мен арақатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады Ж: **оқуды бағалау**
7. Балалар өздерінің сенім біліміне сүйеніп, пайымдау жасап, түсінікке негізделген оқыту ортасы **Ж: білік**
8. Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы Ж: **оқушыға бағдарланған**
9. Балаларды сүйетін, жүрек қалауымен әрбір педагогтың қол жетерлік тәрбие мен оқытуда тұрақты жетілдіріп отыратын өнер. Ж:**педагогикалық шеберлік**
10. Баланы өз ықтиярымен оқыту, бұл-Ж: **педагогикалық жаңашылдықтың идеясы**
11. **басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**
12. «Бастаған ісіңді аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла», бұл ереже қай принципке жатады. Ж: **жүйелілік**
13. Бейнелеу көрнекілігіне жатады Ж: **диапозитивті**
14. Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий **Ж: жаңашылдық**
15. Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән Мұғалім: -Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді мысал келтіре аласыз ба? Ж: **сынақтан өткізу**
16. Блум таксономиясына сәйкес жаңа үлгіде әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі: **жинақтау**
17. Бұл өлшемге тән оқушыларда «қызығушылықты арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылу» байқалады Ж: **күрделілікке деген сүйіспеншілік**
18. Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады.Ж: **метатану**
19. Білім алушы мұғалімнің басқаруынан тәуелсіз болатын типті жүйенің сипатын көрсетіңіз **жұмыстың құндылығын айқындап, мақсатын, орындалу ұзақтығын, нәтижесін белгілейді**
20. Білім беру мазмұны Ж: **ғылыми білімдер,іскерліктер мен дағдылар жүйесі**
21. Білім берудегі инновациялық үрдістер.Ж: **дәстүрлі мәселелерді жаңаша оптималды шешу нәтижесінде қолданылатын педагогикалық үрдістер**
22. Білім берудегі инновациялық процестердің педагогикалық маңызды проблемасы.Ж: **озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату**
23. Білімді іс-әрекет негізінде қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын тереңдетуді талап ететін оқытудың принципі. Ж: **белсенділік**
24. Білім мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар. Ж: **білім беру стандарты.**
25. Білімнің педагогикалық аспектісі Ж:**оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі**
26. Бітіруші түлектерге ұлттық бірыңғай тестілеу өткізудегі бағалаудың мақсаты.Ж: **стандартты бақылау және орындау**
27. В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі. **Ж: теориялық сана мен ойлау**
28. Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімдік іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру оқытудың қай принципіне жатады Ж: **білімдік**
29. Ғылыми – жаратылыс пәндері Ж: **физика, матем. химия, биология**
30. Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық.Ж: **инновацияның негізгі критерийлері**
31. Дарынды дәне талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушының өлшемі.Ж:**ойлау қабілетінің жылдамдығы.**
32. Дарынды және талантты балаларды анықтауда «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік Ж: **олар өздерінің оқуларын реттей алады**
33. Дарынды және талантты балаларды анықтауда ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтап мәніне тезірек жетумен ерекшеленетін оқушы өлшемі.Ж:**мәселені шешу**
34. Дарынды және талантты балаларды анықтауда ерте жастан бастап ерекше қабілеттерімен ұзақ уақытқа шоғырландыра алуымен ерекшеленетін оқушы өлшемі. Ж:**шоғырлану**
35. Дарынды және талантты балаларды анықтауда есте сақтау қабілеттері жоғары, ақпаратты біліп қана қоймай оны пайдалана алуымен ерекшеленетін оқушы өлшемі.Ж:**есте сақтау мен білім**
36. Дарынды және талантты балаларды анықтауда қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылуымен ерекшеленетін оқушы өлшемі. Ж:**күрделілікке деген сүйіспеншілік**
37. Дарынды және талантты балаларды анықтауда оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алуымен ерекшеленетін оқушы өлшемі. Ж: **өз білімін жетілдіру**
38. Дарынды және талантты балаларды анықтауда оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алуымен ерекшеленетін оқуы өлшемі. Ж: **икемділік**
39. Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңін көрсетіңіз (Ренцулли мен Райс)  **жалпы зерттеу жаттығулар**
40. Дарынды және талантты оқушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасын көрсетіңіз  **өзін-өзі сынайды, бағалай алады**
41. Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «Оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады» деп анықталған өлшем **Ж: икемділік**
42. Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы **Ж: талдау және бағалау**
43. Дж.Флейвелл бойынша, оқушыға білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы Ж:**өнімділік тапшылығы**
44. Дидактиканың нақты тусініктері **Ж: сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу**
45. Егер бала ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алу қабілетін танытса, онда оны ең үздік оқушыны анықтау өлшемінің қайсысына жатқызуга болады Ж: **шоғырлану**
46. Ең алғаш рет қазақ тілінде «Педагогика» оқулығын жазған. Ж: **М.Жұмабаев**
47. Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен «ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін» өлшем Ж: **мәселені шешу**
48. Ең үздік оқушыларды анықтайтын өлшемдердің ішінен икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетіңіз.Ж: **тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады, басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**
49. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемінің сипаттамасы Ж: **басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**
50. Ең үздік оқушыны анықтауда «өз білімін жетілдіру» сенімді өлшемінің сипаты Ж: **олар өздерінің оқуларын реттей алады**
51. Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс.Ж: **жазалау**
52. Жазалау әдісі. Ж: **келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал**
53. Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар **Ж: оқушының жасы**
54. Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін мәселе Ж: **оқушының жасы**
55. Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқаларда пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес.Ж**: қолдану**
56. Жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе ж...өткізудегі бағалау мақсаты Ж:
57. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар Ж: **электронды поштаны қолданады**
58. Жаттығу. Ж: **үйрету, дағдыландыру әдісі., белгілі бір әрекетті қайта-қайта орындау, нәтижесінде оқушының жеке тұлғалық қасиетінің өзегі болатын дағдылар мен әдеттер қалыптастыру.**
59. Жарыс әдісі. Ж: **Өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып тұлға қасиеттерін қалыптастыру**
60. Жаттап алған білімді тексеруге арналған сұрақ Ж: **төмен дәрежелі**
61. Жаттап алуға бағытталған және оған берілген жауап «дұрыс» немесе «дұрыс емес» деп бағаланатындай қойылған сұрақ Ж:
62. Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор Ж: **тұқым қуалаушылық**
63. Жеке балаға, сондай-ақ, тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы Ж**: педагогикалық технология**
64. Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент Ж: **мектепті жағарту жолдары**
65. Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, ой мен ойлау, оқиға мен кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігін айқындайтын жады түрі  **семантикалы**
66. Жеке тұлғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал болып табылады.Ж:**білім беру**
67. Жекелеп оқыту Ж: **оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру**
68. «Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге» деген ереже қандай принципке жатады: Ж: **бірізділік пен жүйелілік**
69. Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі.Ж: **мектепке дейінгі жас**
70. Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау, жинақтау және бағалау сияқты динамикалық үдерістер жүретін жады түрі: **Ж: жұмыс**
71. Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады Ж: **тестілеу және растау**
72. Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлер жиынтығын анықтауға болады **Ж: жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелілік, тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі**
73. Зерттеуші, ізденімпаз, жасампаз мұғалім Ж: **оқушы жүрегінің кілтін таба білген мұғалім**
74. Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті.Ж:**айтқандарын дәлелдейді**
75. Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі бағалана бермейтін әңгіме түрі. Ж: **кумулятивтік әңгіме**
76. Инновациялық білім беру үдерісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі Ж:
77. Инновациялық педагогикалық технологиялар Ж:**мұғалімдердің даралығын жетілдіру, оларға кәсіби іс-әрекет аумағында жаңашылдық тұрғысынан шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік және дағдының көмегімен меңгеру арқылы мұғалім шеберлігін қалыптастыру**
78. Инновациялық процестердің маңызды проблемасы Ж: **педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу**
79. «Көпіршелер» деп саналуы үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі Ж: **оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырмаға мүмкіндік беру**
80. Көрнекілік әдістер Ж: **иллюстрация, демонстрация**
81. Көру (визуальды), есту (аудиальды) құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі.Ж: **көрнекілік**
82. Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы. Ж: **технологиялық білім**
83. Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын  лабораториялық жұмысының кешендісі: Ж:**практикумдар**
84. Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады Ж: **жағымсыз**
85. Қазақ балаларын оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген кім. **Ж:Ы.Алтынсарин**
86. Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі. Ж: **рәсімдік**
87. «Қара жәшік» ішіндегі жұмыс **Ж: оқушымен бірге критерийлерді талдау, сұрақтың тиімді қойылуы, сыныптасын және өзін-өзі бағалау, кері байланысты қамтамасыз ету.**
88. Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары. Ж: **азаматты тәрбиелеу**
89. Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері.Ж: **технологиялық, әдістемелік, ұйымдастырушылық**
90. Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын оқушыға тән өлшем. Ж:**мәселені шешу (күрделілікке деген сүйіспеншілік)**
91. Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады**.** Ж: **құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі**
92. Құқықтық тәрбие негізі **Ж: отбасы**
93. Құқықтық тәрбиенің тиімділігі мына дәрежеге байланысты **Ж: құқықтық сананы қалыптастыруда**
94. Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині **– Ж: «жақын отыру»**
95. Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы-Ж: **оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі**
96. Lessоn study кезеңдерінің бірі – «қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне ... талдауы. Осыдан кейінгі кезең: **Ж: зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson study –ді жоспарлау**
97. Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы.Ж: **мәдени-тарихи даму теориясы**
98. Л.С.Выготский пікірінше, оқушының өзекті даму деңгейі Ж: **оқушының өз бетінше орындай алатын тапсырмалардың көмегімен анықталады.**
99. Л.С.Выготский бойынша, «жақсы», тиімді оқыту. Ж: **дамудың алдына озып отыратын оқыту**
100. Л.С.Выготский бойынша, психологиялық дамудың қозғаушы күші. Ж: **оқыту**
101. Л.С.Выготскийдің «Дамыта отырып оқыту» идеясы. Ж: **оқыту кешегі емес, ертеңгі күнге бағытталуы**
102. Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасын көрсетіңіз. Ж: **оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі**
103. Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласы- Ж: **педагогикалық білім**
104. М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы төмен оқушыға жоғары міндет қоюдың нәтижесі Ж: **зерігу**
105. Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз. Ж: **стандартты бақылау және орындау.**
106. Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеуін қамтитын оқыту әдісі  **лабораториялық жұмыс**
107. Мектеп шеберханасында, оқу-тәж.учаскісінде, оқушылардың өндірістік бригадаларында оқытуды іске асыруға бағытталған оқыту әдісі **Ж: практикалық жұмыстар**
108. Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың міндетіне жатпайды Ж: **сабақ кестесін жасау**
109. Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі. Ж: **халыққа білім беру ісін жетілдіру**
110. Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын, практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық. **Ж: білік**
111. Метатануды өлшеудің бірінші өлшемі. Ж: **жеке білімге бағытталған**
112. Метатануды өлшеудің екінші өлшемі. Ж**: тапсырмаға бағытталған**
113. Метатануды өлшеудің үшінші өлшемі. Ж: **тәсілдерге, білімге, бақылауға бағытталған**
114. «Мұғалім сабақта білім әлеміне терезе ашып қана қоймай, озін көрсетеді, оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығын ашады» Ж: **В.А.Сухомлинский**
115. «Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, күн астында тұрған ешнәрсе жоқ деп жазған Ж: **Я.А.Коменский**
116. Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар **Ж: пед.әдеп пен ұстаздық шеберлік**
117. Мұғалім жүргізетін дамыту жұмыстарының (МЖДЖ) алғашқы кезеңі Ж: **маңызды шешімдерді талап ететін құндылықтарды анықтау**
118. Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы: **психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің тәжірибесіне ендіру**
119. Мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін педагогикалық инновацияның критерийі - Ж:**нәтижелілік**
120. Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірін көрсетіңіз - Ж: **оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**
121. Мұғалім өз пәнін оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатынбілімдік деңгей. Ж: **іс-әрекет пен мінез-құлықты жүйелік модельдеуші деңгей**
122. Мұғалім сабақты жоспарлауды Ж: **әрбір жеке сабақтың тақырыптық жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастайды**
123. Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл. Ж: **сабақты зерттеу**
124. Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі **Ж: тиімділігімен анықталады**
125. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік **Ж: сабақ барысында өзінің мінез-құлқы мен сөзін қадағалау., оқушының материалды түсінуін, жұмыс қарқынын байқау, оқушының оқу материалын меңгеру тереңдігін байқау, (оқушының жеке дара бейімділіктері мен қабілеттерін байқау), (оқушының жеке тұлғалық және мінез-құлық ерекшеліктерін байқау),(мұғалімнің сабақты түсіндіру мен қойған сұрақтарына оқушылардың жауап реакцияларын қабылдау), (балалардың психо-физикалық күйлерін байқау)**
126. Мұғалімге сабақта қойған мақсаттарына қол жеткізе алғандығын білуге мүмкіндік беретін жоспарлау бөлігі Ж:
127. Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында оқушылардың оқу үдерісін зерделеуі Ж: **сабақты зерттеу**
128. Мұғалімдердің сын тұрғысынан ойлау дағдысына сәйкес әрекеті Ж:
129. Мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті.Ж: **озық педагогикалық тәжірибелерді оқу-тәрбие үрдісіне енгізу**
130. Мұғалімнің озық педагогикалық іс-тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы Ж: **логикасы,әдісі,тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді**
131. Мұғалім педагогикалық іс-әрекет құралдары мен тәсілдерінпайдалануда ескішілдік танытатын стиль.Ж: **пайымдаушы-әдісқойлық стиль**
132. Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әртүрлі сыныптан тыс іс-әрекеттері және басқа іс-шаралары көрсетіледі.Ж**: сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс жоспарында**
133. Мұғалімнің проективті-рефлексивті қабілеттерін қалыптастырып, танымдық қызығушылықтарын дамытатын іс-әрекеті Ж: **сабақты психологиялық талдау**
134. Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі. Ж: **сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау**
135. Мұғалімнің субъект, пән жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы: Ж: **кәсіби педагогикалық позициялар**
136. Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеудің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз Ж: **әркімнің идеясы пайдалы саналғанмен, мұқият бағаланады, қатысушылар сұрақ қояды және айтқандарын дәлелдейді,топтағы қатысушылар келісімге келуге тырысады, ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады**
137. Н.Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда басымдыққы ие болатын әңгіменің түрі **Ж: зерттеушілік әңгіме**
138. Н.Мерсердің зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тыңдайтын әңгіме түрі: Ж: **кумулятивтік**
139. Нақты іс-қимылдар арқылы дамитын және әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сақтайтын жадының түрі. Ж: **рәсімдік**
140. Нәтижеге қол жеткізуге мұғалім мен оқушының жұмсаған күшінің шығыны мен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновацияның критерийі: Ж:**оптималдық**
141. Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі: **жаңашылдық**
142. Ойын – тәрбиенің қай бөлігінің негізгі құралы **Ж: ақыл-ой**
143. Оқу бағдарламасы бойынша теориялық және практикалық білімдерді тұтас бір жүйе негізінде қалыптастыруды талап ететін оқытудың принципі **Ж: оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейде болып баяндаруы**
144. Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар Ж: **ұзақ мерзімді жоспар**
145. Оқу бағдарламасының белгілі бір бөлімінде, оқу тәрбие үдерісінің сабақ жүйесінде білім жетілдіруді анықтаудың ең қолайлы тәсілі Ж:
146. Оқу пәндерінің тізімін көрсететін және оларды оқу жылына, аптаға есептеп , жылдық сағат санын анықтайтын құжат. **Ж: оқу жоспары**
147. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз. Ж: **тәжірибе жасау**
148. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз. Ж: **көрсетілім**
149. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісін көрсетіңіз. 90% есте сақталады. Ж:**өзгелерді оқыту**
150. Оқу сабақтарының стандартсыз формалары **Ж: сабақ-конференция, панорама-сабақ, интеграцияланган сабақ**
151. Оқу үдерісі кезінде ең үздік оқушыларды анықтауға арналған өлшемдерінің бірі болып табылатын икемділік сипаттамасы Ж: **тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады**
152. Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістікті хабарлау.**Кері байланыс.**
153. Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктері мен дамуы туралы хабарлау. Ж:**кері байланыс**
154. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі Ж: **нені оқу керектігін түсіну; балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі**
155. Оқу үшін бағалаудың мақсатын көрсетіңіз. Ж: **табысқа жетуге бағыт беру**
156. Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі-бұл. Ж: **танымдық ойындар.**
157. Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгі- **Ж: әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады., қатысушылар сұрақ қояды және айтқандарын дәлелдейді, топтағы қатысушылар келісімге жетуге тырысады**
158. Оқуды бағалаудың мақсаты. Ж: **баға қойып, нәтижені тіркеу**
159. Оқуды даралаудың шешуші критерийі. **Ж: білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**
160. Оқулыққа қойылатын талаптар. Ж: **оқу материалдарының жоғарғы идеялық және ғылыми деңгейде түсінікті болып баяндалуы**
161. Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады**. Ж: оқуды бағалау**
162. Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі. Ж: **метатану**
163. Оқушы қарым-қатынастағы тең серіктес бірігіп, білім іздеудегі әріптес ретінде қарастыратын стиль. Ж: **демократиялық**
164. Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы (ДЖ.Флейвелл) Ж:**өнімділік тапшылығы**
165. Оқушылардың барлық қорытындыларды бағалап, болжамды көзқарас пен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекелігі. Ж: **сыңаржақтылықтың болмауы**
166. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізі"тәртіпке" тән сипаттама. Ж: **тиянақты,нақты және жанжақты болу**
167. Оқушылар бір-біріне сұрақ қойып, айткандарын дәлелдейтін және өзара келісімге жетуге тырысатын әңгіме түрі Ж: **зерттеушілік әңгіме**
168. Оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайтын және сындарлылыққа негізделетін әңгіме түрі.**Кумулятивтік.**
169. Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы Ж:

**Жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді**

1. Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға көмектесетін оқыту әдісі **– Ж:дискуссиялық**
2. Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну және дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты Ж: **кері байланыс**
3. Оқушылар іс-әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш-қуаты мен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы Ж: **тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі**
4. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі. Ж: **түрткі болу; сынақтан өткізу**
5. Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі. Ж: **сынақтан өткізу**
6. Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы-Ж: **оқыту ортасын құру**
7. Оқушылардың барлық қорытындыларды бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлаудың ерекшелігі.

**Ж: сыңаржақтылықтың болмауы**

1. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Ж: **көмектесе алатындар бар ма**
2. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізу...сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Ж: **Осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма?**
3. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы. Ж: **осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба**
4. Оқушылардың жалпы эстетикалық мәдениеті Ж: **эстетикалық санасының даму деңгейі**
5. Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы: **жауаптарын түзетуге,нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді**
6. Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарттары Ж: **мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі**
7. Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме. Ж: **«Менің қалауым» дифференциалды-диагностикалық сауалнамасы**
8. Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі - Ж: **қадағалау**
9. Оқушылардың өзін-өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы-Ж: **ішкі уәж**
10. Оқушыларды тұжырымдап жасай отырып негізгі деректерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы. Ж: **қорытындылау**
11. **Оқушылардың өзін-өзі бағалауға қатыстырылуы**
12. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының нег ерекшеліктерінің бірі «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама Ж: **оқушының оқу материалын меңгеру тереңдігін байқау**
13. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының нег ерекшеліктерінің бірі «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама Ж: **өзге идеяларды қабылдауға ашық болу., көзқарастардың барлығын қарастыру**
14. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының нег... «тәртіпке» тән сипаттама Ж: **тиянақты, нақты және жан-жақты болу**
15. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «пайымға» тән сипаттама. Ж: **дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау.**
16. Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалім стилі. Ж: **демократиялық**
17. Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау жасау үдерісі **Ж: оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**
18. Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы**. Ж:осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба?**
19. Оқушының жазалауға ұшырамау, нашар баға алмау үшін оқуы. Ж:**сыртқы уәж**
20. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі Ж: **жауабын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді**
21. Оқушының өз мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және баяндауды қамтитын метатануды өлшеу құрылымы Ж:
22. Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін-өзі ынталандыруы Ж: **ішкі уәж**
23. Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі **Ж: ұтымдылық**
24. Оқулыққа қойылатын талаптар-Ж: **оқу материалының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде түсінікті болып баяндалуы**
25. Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері **Ж: таным теориясы**
26. Оқыту әдістері анықталмайды. Ж: **оқушылардың қызығушылығымен**
27. Оқыту барысында оқушылар меңгеруге тиіс міндетті білім мазмұнының құрылымы. Ж: **ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар**
28. Оқыту заңдылықтары мен құбылыстарына қатысты ілімдер мен оқыту ілімі **Ж: дидактика**
29. Оқыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады. **Ж: ғылымилық.**
30. Оқыту принципінің мәні. Ж: **дидактикалық процесті ұйымдастырудағы және өткізудегі нормативтік талаптар, жетекші идеялар**
31. Оқыту принциптерінің мәнін ашатын дәлел **Ж: оқу процесінің барлық жақтарын реттейтін дидактика категориялары**
32. Оқыту процесінде оқушылар меңгеруге тиіс іс-әрекеттер тәсілдері мен ғылыми білім, білік және дағды жүйесі.Ж: **білім беру мазмұны**
33. Оқыту үдерісі кезінде дарынды, талантты балаларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасын көрсетіңіз:**Ж: тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады**
34. Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап Ж: **принцип**
35. Оқытудағы саналылық пен белсендiлiк принципi немен сипатталады: Ж: **оқыту процесiнде оқушылардың белсендi қатысуымен оқу материалын меңгерумен**
36. Оқытудағы саналылық пен белсенділік **Ж: дидактикалық принциптер**
37. Оқытудағы саналылық пен белсенділік принципі немен сипатталады? **Ж: оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуы мен оқу материалдарын меңгерумен**
38. Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен «бағалау және талдау» аспектілері арасындағы сәйкестік: Ж: **әр түрлі жұмыстарды салыстыру**
39. Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық-комуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестік. **Ж:өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету**
40. Оқытудың ғылыми принципі Ж: **оқушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану**; **оқытудың жаңа тәсілін модельдейді**
41. Оқытудың саналылың пен белсенділік принципі немен сипатталады. Ж: **оқыту процесіне оқушылардың белсенді қатысуымен, оқу материалдарын игерумен**
42. Оқыту принциптерінің мәнін ашатын дәлел: Ж:**оқу процесінің барлық жақтарын реттейтін дидактика категориялары**
43. Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктері мен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі. Ж: **оқу бағдарламасының құрамында**
44. Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсаты мен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі Ж:
45. Оқытудың негізгі компоненттері.Ж: **мақсат, мазмұн, әдіс-тәсіл.**
46. Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы сәйкестік. Ж: **ықтимал әсерлерді имитациялау**
47. Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты болуын қамтитын оқыту принципі Ж: **беріктік**
48. Оқуды даралаудың шешуші критерийі: Ж: **білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**
49. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі-Ж: **өзгелерді оқыту**
50. «Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады Ж: **түсініктілік**
51. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі **Ж: әңгіме-дебат**
52. Орта мерзімді жоспардың қызметі Ж: **тізбектелген сабақтар жоспарын құру**
53. Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі Ж: **оқушылар нені білуге тиіс**
54. Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем Ж: **ойлау қабілетінің жылдамдығы**
55. Өзін-өзі жетілдіру қай жас кезеңінің басты мотиві болып табылады. Ж: **жасөспірімдік**
56. Өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігі кімге тән **Ж: жеткіншекке**
57. Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі **Ж: өзіндік талдау, өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу**
58. Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ Ж: **түрткі болу**
59. Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі Ж: **сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешілді**
60. Падкаст жасаудың оқушы үшін пайдасы. Ж: **сауаттылық дағдыларын жетілдіреді**
61. Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес. Ж: **қолдану**
62. Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз . Ж: **ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру тәсілі**
63. Пәнді оқыту максаттары, білім, білік және дағдыға қойылатын талаптар, оқыту әдістері мен формасына ұсыныстар, оқу материалының тақырыптық мазмұны көрсетілген және жеке оқытуға жіберілетін бағдарлы сұрақтар туралы түсіндірмелі хаты бар құжат Ж:
64. Педагогика ғылымының саласы **Ж: педагогика тарихы**
65. Педагогикалық жаңалықтарды жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі **Ж: инновациялық бағыттылығын көрсетеді**
66. Педагогикалық жаңалықтарды жасау,оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі, бағалануы, пайдалануы мен оқыту және практикасына ендіру үрдісі: **Инновациялық.**
67. Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы Ж: **инновациялық орта**
68. Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануга негізделген мұғалімнің қызметі Ж: **инновациялық бағыттылығын көрсетеді**
69. Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет: **Ж: тәрбие мен оқытудың міндеттерін шешу үшін**
70. Педагогикалық процестің бағыттылық принципі. Ж: **оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы.**
71. Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым.

Ж: **А. Б. Орлов**

1. Педагогтың өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі – Ж: **педагогикалық рефлексия**
2. **педагогтық әдеп және ұстаздық шеберлiк**
3. Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі Ж: **конвергентті**
4. Проблемалық ситуация. Ж: **бар білімге сүйене отырып, тапсырманы шеше алмау немесе фактіні түсіндіре алмау қиыншылығының психологиялық жағдайы**
5. Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдірудің үш кезеңі. Ж: **жетілдіру, үдеріс, нәтиже.......**
6. Сабақ беру мен білім алу, тәрбиелеу және оқыту әдістемесі, оқыту..оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру саласындағы инновациялар Ж: **оқу бағдарламасын меңгертуде мұғалімнің оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын тиімді игеруі, сабақ үрдісінде белгіленген мақсатқа жетуде ең тиімді әдістерді таңдай білу**
7. Сабақ беруде пайдаланатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс-әрекеті -  Ж:**сабақты психологиялық талдау**
8. Сабақ жоспарының соңғы кезеңі Ж: **сабақты қорытындылау, үй тапсырмасын беру**
9. Сабаққа психологиялық талдау жасау ол -Ж: **мұғалімнің сабақта пайдаланатын әдістерінің, амал-тәсілдерінің нәтижесі мен тиімділігі**
10. Сабаққа психологиялық талдау жасау ол-Ж: **мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті**
11. Сабақты жоспарлау және оны өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі **Ж: сабақ мақсатын, оның әрбір қадамын терең ойластыру**
12. Сабақты жоспарлауда және оны өткізу технологиялары өзара байланысты қанша бөлік бар Ж: **3**
13. Сабақты жоспарлауда мұғалім алдына қойылатын алғашқы сұрақ **Ж: сабақтың мақсаты қандай**
14. Сабақты зерттеудің  (Lesson Study) түйінді сипатының бірі**: креативтілік**
15. Сабақты зерттеу (Lesson study) зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асатын белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердің бірі **Ж: келесі сабақты зерттеуді топпен бірге жоспарлау**
16. Сабақты зерттеу (Lesson study) тәсіліндегі ең басты үрдіс. Ж: **Сабақты зерттеу.**
17. Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі. Ж: **«Бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеруі**
18. Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі **Ж: оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ ұжымына қатысты., мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімімен педагог қауыммен кеңінен бөлісе алады**
19. Сабақты зерттеу (Lesson study) тәсілінде зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудың белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердің бірі:Ж: **келесі сабақты зерттеуді топпен бірге жоспарлау**
20. Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі: Ж: **оқу сапасын арттыру**
21. Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді жинауды көздейтін түйінді сипаты:**ғылыми дәлдік**
22. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады Ж:
23. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде қарастырылады Ж**: келесі сабақты зерттеуді жоспарлау**
24. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде қарастырылады. Ж**: келесі сабақты жоспарлау**
25. Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді   **оқушылардың оқу үдерісі**
26. Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады  **бүкіл зерттеу тобы**
27. Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар Ж: **оқытудың жаңа тәсілін модельдейді**
28. Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі Ж: **креативтілік**
29. Сабақты психологиялық талдау – бұл **Ж: мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті**
30. Сабақты психологиялық талдаудың мәні **Ж: оқушылардың мінез-құлқының пайда болу және даму динамикасы**
31. Сабақтың мазмұнын ойластырып алу – келесі оқыту принципіне негізделеді Ж: **бірізділік; мақсаттылық**
32. Сабақтың оқу мақсатын қалыптастыруда қойылатын сұрақтардың бірі Ж:
33. Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті  **ақпараттық сауаттылық**
34. Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орнын анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті **Ж: ақпараттық сауаттылық**
35. Сендірудің маңызды әдісі Ж: **өнеге-үлгі**
36. Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді **өз жауабын түзетуге, нақтылауға**
37. Сынақтан өткізу сұрағы**: Ж: осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба**
38. Сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі. **Ж: дәлелдеу**
39. Сынып сағатына жатады **Ж: форма**
40. Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ Ж: **сынақтан өткізу**
41. Танымдық үдерістарді білу, түсіну, реттеу Ж: **метатану**
42. Танымдық, эмоционалдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель Ж: **Блум таксономиясы**
43. Тәрбие әдістеріне жатады. Ж: **Әңгімелесу**
44. Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады Ж: **Көрнекілік**
45. Тәрбие әдісі **Ж: мектеп тәжірибесінде тәрбиеге қойылған мақсаттарға ұол жеткізу үшін пайдаланылатын жол, тәсілдер, тәрбиелеу саласына, сезіміне, іс-әрекетіне әсер ету шаралары**
46. Тәрбие әдісі ретіндегі жаттығудың мәні неде. Ж: **мінез-құлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс-әрекетті ұйымдастыру**
47. Тәрбие жұмысының формасы. **Ж: сынып сағаты**
48. Тәрбие процесі. Ж: **сыртқы мақсат бағдарлы ықпал мен тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуін кірістіре жүргізілетін тұлға қалыптастыру, дамыту процесі**
49. Тәрбие процесі көпфакторлы процесс. Ж: **объективті, субъективті**
50. Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар. Ж: **тәрбиеші тұлғасы**
51. Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы Ж: **өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптармен оларды орындау мүмкіндігі арасында**
52. Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылықтары. **Ж: өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптар мен оларды орындау мүмкіндігі арасында.**
53. Тәрбие процесінің ерекшеліктері. Ж: **тәрбиелік іс-әрекеттер нәтижесінің мақсаттылығы, көпфакторлығы,үздіксіздігі**
54. Тәрбие процесінің ерекшелігі ретіндегі мақсаттылық бағыт. Ж: **педагогикалық әрекеттің аяқталғандық нәтижесі ретінде қойылған мақсатқа негізделген тәрбиеші мен тәрбиеленушінің өмір әрекеті**
55. Тәрбие процесінің ерекшелігі ретіндегі үш бірлік мәні. Ж:**тәрбие құрал, процесс және нәтиже болып табылады.**
56. Тәрбие процесінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады: Ж: **көрнекілік**
57. Тәрбие процесінің қиындығы Ж: **оның өзгерістері, динамикалық, қозғалмалы болуымен байланысты.**
58. Тәрбие процесінің қозғаушы күштері: **тәрбие процесінде пайда болатын қарама-қайшылықтарды шешу**
59. Тәрбие процесінің нәтижелілігінің басты белгісі. **Ж: тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез-құлық нормаларын және ерекшеліктерін білу**
60. Тәрбие процесі нәтижелілігінің маңызды сипаты**: тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мінез-құлық ерекшеліктеріне сәйкес білімі**
61. Тәрбие процесінің негізгі тиімді белгілері **Ж: білім, іскерлік, дағды**
62. Тәрбие тәсілі Ж: **жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет, нақты іс.**
63. Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі Ж: **әрбір бөліктері мен элементтері түгел біртұтастықты құрайтын педагогикалық жүйе**
64. Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі Ж**: әрбір бөліктері мен элементтері түгел біртұтастықты құрайтын пед.жүйе**
65. Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы: Ж: **тәрбиенің алдына қоғам болашағына берік сенімі бар азаматтарды қалыптастыру міндеті қойылады**
66. Тәрбиенің мақсаты. **Ж: жеке тұлғаны жан-жақты дамыту**
67. Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері. Ж: **Ақыл-ой, дене тәрбиесі, адамгершілік, экономикалық, еңбек**
68. Тәрбиенің негізгі мақсаты. Ж: **жеке адамды қалыптастыру және оның жан- жақты толыққанды дамуын қамтамасыз ету**
69. Тәрбиенің объективтік факторлары. Ж: **тұқым қуалаушылық, табиғи орта**
70. Тәрбиенің өмірмен, еңбекпен қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі. Ж: **Қоғамның экономикалық, әлеуметтік және рухани қатынастарын, өмір шындығының моралі және әсемділікке көзқарасын тәрбие ісінде қолдану**
71. Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ.

Ж: **сынақтан өткізу**

1. Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрін көрсетіңіз. Ж: **әңгіме-дебат**
2. Тұлғаның білім алуында ақыл ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі Ж:**танымдық тәсіл**
3. Тұлғаның өмір жолында өзін-өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс. Ж: **білім беру**
4. Тұлғаның іс-әрекет, қылықтары ортамен өзара байланысқа түскендегісан алуан жауап түрінде көрінеді деген тұжырымға негізделген модель. Ж: **түрткі-реакция**
5. Ұжымдық танымдық іс-әрекет формасына кірмейді. Ж: **оқушының сабақтағы жауабы**
6. Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын компонент. **Ж: эпизодтық**
7. **ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады**
8. Факультатив. Ж: **оқытудың қосымша формасы**
9. Цифрлық технологияларды қолданып,ақпаратты жүйелеу,орналасқан жерін анықтау қабілеті. Ж:**цифрлық сауаттылық**
10. Ч.Бронсонның зерттеуіне сәйкес, мектеп жасына дейінгі балалар мен балабақшадағы балалардың танымдық дамуы туралы шешім. Ж: **ерікті түрде іштей өзін-өзі реттей алады.**
11. Іс – әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны. Ж:**міндеттеме алу**
12. Іс-әрекеттегі зерттеу жүргізу үдерісіндегі үшінші қадам.Ж: **тәжірибенің мәнін түсіну (деректер мен талдау)**
13. Іс-әрекеттегі зерттеу жүргізу үдерісіндегі төртінші қадам: **қайта бастау (жаңа жетілдірілген сұрақтар)**
14. Іс – әрекеттегі зерттеу үдерісін оқу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі. **Ж: оқушының оқу тәжірибесін жақсартады**
15. Іс-әрекеттер арқылы дамитын білімді сақтау жадысы. **Ж: рәсімдік**
16. Іс-әрекеттерді қалай орындау керек екені жөнінде білімдер сақталатын жады түрі: **Ж: рәсімдік**
17. Іс-әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс. **Ж: сабақты зерттеу**
18. Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады. Ж:**оқу пәндері**
19. Эстетикалық тәрбиенің міндеттері. Ж: **оқушылардың әсемдікті тануға орайласқан санасын, қасиетін, бағалау, эстетикалық қатынастарын ашу.**
20. Этикалық. **Ж: оқушылардың бойындағы белгілі қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде өткізіледі**
21. Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы. Ж: **эстетикалық**