|  |  |
| --- | --- |
| **Өткізген** | **Сарина Галия Асылбековна** |
| **Жұмыс орны** | **«№4 орта мектебі» ММ, Шалқар қаласы** |
| **Коучинг сессияның****тақырыбы** | **Талантты және дарынды балаларды оқыту** |
| **Жалпы мақсатым:** | Қарқынды өзгеріп жатқан әлем жағдайында әріптестерімнің үздіксіз кәсіби дамуына, дарынды және талантты балаларды оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдерді өз тәжірибесіне енгізуге ықпал ету. |
| **Сілтеме:** | 1.Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. 38-44бетҮлестірмелі нұсқаулық |
| **Күтілетін нәтиже:** | Мұғалімдер түрлі тапсырмалар орындау барысында дарынды және талантты оқушыларды анықтау жолын табады. Білім беруде оқушыға жеке көңіл бөлуді дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері туралы өз түсінігін қалыптастырады, тиімділігін ұғынады, қолданады. |
| **Түйінді идеялар:** | Оқушыларды зерттеу дағдылары дамиды, топпен, жұппен, жеке жұмыс жасау дағдыларын үйренеді. |
| **Ресурстар:** | А- 3 парақтары,стикер, интерактивті тақта, маркер, қалам, жұлдызшалар, смайликтер |
| ***Кезеңдері*** | ***Коучтің іс-әрекеті*** | ***Мұғалімдердің іс-әрекеті*** |
| **Қызығушылықты ояту** ***1.«Жұмбақ сөз» жаттығуы 2 мин******2.Топқа бөлу 2 мин******3. Шеберлігіңді шыңда***  ***3мин*** | Шеңбер бойынша тұрғызу | Оңға бұрылып, алдындағы әріптесінің арқасына саусақпен үш немесе төрт әріптен тұратын сөз жазады. Әріптесі сол сөзді табуға тырысады. |
| Абай Құнанбаев, Орынбек Жәутіков, Данияр Елеусінов суреттері бар кеспе қағаздарды үлестіру | Танымал тұлғалардың суреттері бойынша топқа бөлінеді |
| Мұғалім сөзінің мағынасын әр түрлі іс-әрекетпен жеткізесіздер | Абай тобы: Бір шумақ өлең шығаруОрынбек тобы: Математикалық тілмен байланыстырып мағынасын ашуДанияр тобы: Бір шумақ өлеңді рэп түрінде орындау |
| **Ой қозғау 7 мин**Бейнекөріністер: «Кішкентай жұлдыздар»***Ашық сұрақтар*****Ассоциация 3мин** | -Сіздер көрсетілген бейнежазбадан не ой түйіндедіңіздер?-Қалай ойлайсыздар, бүгінгі коучингте қандай өзекті мәселе қозғалмақ?1 топ. «Дарынды» бала кім?2топ. «Талантты» балалар кімдер? 3топ. Қабілетті» бала кім?-Қандай баланы дарындылардың қатарына жатқызамыз?-Дарынды балалардың сыныптағы балалардан айырмашылығы неде?Дарынды және талантты баланың моделі | Бейнекөрініс бойынша ойталқыТоп мүшелерінің пікірі тыңдаладыПостерге жазады |
| **«ЖИГСО» әдісі 10минут** | Кеспе мәтіндермен жұмыс жасаймыз | 3 қадамдық жұмыс тәсілін орындайды. |
| **Сергіту сәті 3мин** «Сіз және сіздің есіміңіз» тренингі   | -Өз есімдеріңізді қағаз бетіне тігінен жазып, әрбір әріпке бойыңыздағы құндылықтарды жазыңыз | Өз есімдері бойынша әрбір әріптен басталатын бойындағы қасиеттерін жазады |
| **Эдвард де Боне «Алты қалпақ» әдісі** **10мин** | «Ақ қалпақтылар»- Дарынды бала үшін ғаламтор ақпарат көзі"Сары қалпақтылар" – Дарынды балаға ғаламтордың пайдасы"Қара қалпақтылар" – Дарынды бала үшін ғаламтордың зияны«Қызыл қалпақтылар»- Дарынды бала үшін ғаламтор хобби"Жасыл қалпақтылар" – Дарынды бала үшін ғаламтордың мүмкіндіктері"Көк қалпақтылар" – Ғаламтор және дарынды бала туралы айтылған ақпараттарды сараптап, қорытынды шығарады | Мұғалімдер әр қалпақтың мағынасына сай пікірлерін ортаға салады |
| **ІҮ.Кері байланыс*****«Галереяға саяхат» тәсілі***  ***3 минут*** | Стикерлер тарату.  | Мұғалімдер коучинг сессияда дарындылығын, белсенділігін көрсеткен топтың постерлеріне пікірлер жазылған стикерлерін жабыстырады. |
| **V. Бағалау «+, -, Қ» тәсілі****2мин** | «+» - коучингте ұнаған ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с. жазылады «-» - коучингтің ұнамаған немесе түсініксіз сәттері жазылады. «Қ» - қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады | Мұғалімдер кеспе қағаздарды толтырады |