|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Жаратылыстану Сарина Галия Асылбековна**  **Ортақ тақырып: Менің мектебім «№4 ЖОББМ» КММ-сі**  **Бөлім: Тірі табиғат Шалқар қаласы**  **Бөлімше: Өсімдіктер.**  **Күні:**  **Сынып: 1** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Өсімдік бөліктері |
| **Осы сабақта қол жеткізген оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.2.1.1 өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың өмірлік формаларын анықтау; 1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату; 1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу; |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:** Өсімдіктің негізгі сипаттамаларын анықтайды. Өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажыратады  **Көптеген оқушылар:** жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажыратады. Өсімдіктердің негізгі бөліктері мен олардың қызметін біледі,  **Кейбір оқушылар:** өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттейді, тұжырым жасайды. |
| **Бағалау критерийлері:** | Өсімдік бөліктерін ажыратады.  Өсімдіктерге бақылау жүргізе алады  Өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметін біледі, |
| **Ойлау дағдылары:** | Білу, қолдану |
| **Тілдік мақсаттар:** | Тамыр, гүл, сабақ, жапырақ, жеміс, тұқым |
| **Құндылықтарды дарыту:** | Табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу |
| **Пәнаралық байланыс:** | Бейнелеу өнері |
| **АКТ қолдану дағдылары:** |  |
| **Бастапқы білім:** | Өсімдіктің түрлері |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  3 мин  **Қ/б: «Өзіңді өзің бағала» әдісі**  Тақтадан дұрыс жауапты көрсетеді.  **Дескриптор**  **-** өсімдіктер мүшелерін атайды  - өсімдік мүшелерінің суретін ретімен орналастырады. | **Психологиялық тренинг:**  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі,  Кіп-кішкентай ағаштар,  Су құйғанда өседі.  **Топқа бөлу:**  Балаларға алма ағашының діңі, жапырағы, жемісінің суретін үлестіремін. Оқушылар қолдарындағы суреттер бойынша топқа бөлінеді.  **1 топ. дің**  **2 топ. жапырақ**  **3 топ. жеміс**   * Балалар, қолдарыңыздағы суреттер ненің бейнесі болуы мүмкін? (Өсімдік бөліктері туралы түсінік беріледі.) * Бұлардан басқа өсімдіктің тағы қандай мүшелері бар?   ***Тұжырым:*** тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс, тұқым-өсімдіктің бөліктері.  **Т/ж. «Құрастыр және жауап бер»**  **1 тапсырма.**  Әр топқа өсімдіктердің мүшелері салынған суреттер беріледі.  Нұсқау: Өсімдік мүшелерін ретімен орналастыр  **І топ: Емен ағашының мүшелері**  **ІІ топ: Қызанақтың мүшелері**  **ІІІ топ: Итмұрын өсімдігінің мүшелері** | Алма ағашының діңі, жапырағы, жемісі суреттері  Емен, қызанақ, итмұрын суреттері  C:\Users\okushy\Desktop\1.jpg C:\Users\okushy\Desktop\2.jpg C:\Users\okushy\Desktop\3.jpg |
| **Сабақтың ортасы**    **Қ/б. «Маршрут»** әдісі  (Топтағы постерлер алмастырылады, бірін бірі тексереді)  **Дескриптор**  1.Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды.  2.Тиісті сөздерді тауып, суретпен байланыстырып сызады.  **Қ/Б. «Жұбыңды бағала» әдісі**  **Дескриптор.**  - өсімдіктердің ұқсас мүшелерін атайды  - өсімдіктің негізгі бөліктерін көрсетіп, сурет салады. | **2 тапсырма.**  **Т/Ж. «Зерттейік»**  Суретке мұқият қара, қай өсімдіктің қандай жағдайда өскенін анықтап, сәйкес шартты белгілермен байланыстыр және түсіндір.  Жарық жер –  Қараңғы жер –  Сусыз жер –  **3-тапсырма.**  **Ж/Ж. «Алған мәліметті қорытындыла» әдісі**  Әр топқа екі-екіден бөлме өсімдіктері беріледі.   * өсімдіктердің ұқсас мүшелерін ата, * бос орынға тамыры, сабағы, жапырағы және гүлі, жемісі бар өсімдіктің суретін сал. | C:\Users\okushy\Desktop\Гулстан\IMG_20180615_140600.jpg  Бөлме өсімдіктері |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс:**  **« + , - , қызықты»** әдісі   1. Мен мынаны білдім..... 2. Маған қызық болғаны..... 3. Маған қиын болғаны...... |  |
| **САРАЛАУ** | **Бағалау** |  |
| **1-тапсырма.**  **«Құрастыр және жауап бер»**  ***Барлық оқушылар:*** өсімдіктер мүшелерін атайды  ***Көптеген оқушылар****:* өсімдік мүшелерінің суретін ретімен орналастырады.  ***Кейбір оқушылар****:* тұжырым жасайды.  **2-тапсырма.**  **«Зерттейік»**  ***Барлық оқушылар:***  Тиісті сөздерді суретпен байланыстырып сызады.  ***Көптеген оқушылар****:*  Тиісті сөздерді тауып, суретпен байланыстырады  ***Кейбір оқушылар:***  Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды.  **3-тапсырма.**  **«Алған мәліметті қорытындыла»**  ***Барлық оқушылар:***  өсімдіктердің ұқсас мүшелерін атайды  ***Көптеген оқушылар****:* - өсімдіктің негізгі бөліктерін көрсетеді  ***Кейбір оқушылар:***  Өсімдік мүшелерінің суретін салады | **1-тапсырма: «Өзіңді өзің бағала»** әдісі  **Дескриптор:**  **-** өсімдіктер мүшелерін атайды  - өсімдік мүшелерінің суретін ретімен орналастырады.  **2-тапсырма: «Маршрут»** әдісі  **Дескриптор:**  - Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды.  - Тиісті сөздерді тауып, суретпен байланыстырып сызады.  **3-тапсырма: «Жұбыңды бағала»** әдісі  **Дескриптор:**  - өсімдіктердің ұқсас мүшелерін атайды  - өсімдіктің негізгі бөліктерін көрсетіп, сурет салады. |  |