|  |
| --- |
| **Пән: Жаратылыстану Сарина Галия Асылбековна**  **Ортақ тақырып: Менің мектебім «№4 ЖОББМ» КММ-сі** **Бөлім: Тірі табиғат Шалқар қаласы****Бөлімше: Өсімдіктер.** **Күні:** **Сынып: 1** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Өсімдік бөліктері |
| **Осы сабақта қол жеткізген оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.2.1.1 өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың өмірлік формаларын анықтау;1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату;1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу; |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:** Өсімдіктің негізгі сипаттамаларын анықтайды. Өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажыратады**Көптеген оқушылар:** жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажыратады. Өсімдіктердің негізгі бөліктері мен олардың қызметін біледі, **Кейбір оқушылар:** өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттейді, тұжырым жасайды. |
| **Бағалау критерийлері:** | Өсімдік бөліктерін ажыратады.Өсімдіктерге бақылау жүргізе аладыӨсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметін біледі, |
| **Ойлау дағдылары:** | Білу, қолдану |
| **Тілдік мақсаттар:** | Тамыр, гүл, сабақ, жапырақ, жеміс, тұқым |
| **Құндылықтарды дарыту:** | Табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу  |
| **Пәнаралық байланыс:** | Бейнелеу өнері |
| **АКТ қолдану дағдылары:** |  |
| **Бастапқы білім:**  | Өсімдіктің түрлері |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**3 мин**Қ/б: «Өзіңді өзің бағала» әдісі**Тақтадан дұрыс жауапты көрсетеді.**Дескриптор****-** өсімдіктер мүшелерін атайды- өсімдік мүшелерінің суретін ретімен орналастырады. | **Психологиялық тренинг:**Тербеледі ағаштар,Алдымнан жел еседі,Кіп-кішкентай ағаштар,Су құйғанда өседі.**Топқа бөлу:**Балаларға алма ағашының діңі, жапырағы, жемісінің суретін үлестіремін. Оқушылар қолдарындағы суреттер бойынша топқа бөлінеді.**1 топ. дің****2 топ. жапырақ****3 топ. жеміс*** Балалар, қолдарыңыздағы суреттер ненің бейнесі болуы мүмкін? (Өсімдік бөліктері туралы түсінік беріледі.)
* Бұлардан басқа өсімдіктің тағы қандай мүшелері бар?

***Тұжырым:*** тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс, тұқым-өсімдіктің бөліктері.**Т/ж. «Құрастыр және жауап бер»****1 тапсырма.**  Әр топқа өсімдіктердің мүшелері салынған суреттер беріледі. Нұсқау: Өсімдік мүшелерін ретімен орналастыр**І топ: Емен ағашының мүшелері****ІІ топ: Қызанақтың мүшелері****ІІІ топ: Итмұрын өсімдігінің мүшелері** | Алма ағашының діңі, жапырағы, жемісі суреттеріЕмен, қызанақ, итмұрын суреттеріC:\Users\okushy\Desktop\1.jpg C:\Users\okushy\Desktop\2.jpg C:\Users\okushy\Desktop\3.jpg |
|  **Сабақтың ортасы** **Қ/б. «Маршрут»** әдісі(Топтағы постерлер алмастырылады, бірін бірі тексереді)**Дескриптор**1.Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды.2.Тиісті сөздерді тауып, суретпен байланыстырып сызады.**Қ/Б. «Жұбыңды бағала» әдісі****Дескриптор.**- өсімдіктердің ұқсас мүшелерін атайды- өсімдіктің негізгі бөліктерін көрсетіп, сурет салады. | **2 тапсырма.****Т/Ж. «Зерттейік»**Суретке мұқият қара, қай өсімдіктің қандай жағдайда өскенін анықтап, сәйкес шартты белгілермен байланыстыр және түсіндір.Жарық жер – Қараңғы жер – Сусыз жер – **3-тапсырма.** **Ж/Ж. «Алған мәліметті қорытындыла» әдісі**Әр топқа екі-екіден бөлме өсімдіктері беріледі. * өсімдіктердің ұқсас мүшелерін ата,
* бос орынға тамыры, сабағы, жапырағы және гүлі, жемісі бар өсімдіктің суретін сал.
 | C:\Users\okushy\Desktop\Гулстан\IMG_20180615_140600.jpgБөлме өсімдіктері |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс:****« + , - , қызықты»** әдісі1. Мен мынаны білдім.....
2. Маған қызық болғаны.....
3. Маған қиын болғаны......
 |  |
| **САРАЛАУ** | **Бағалау**  |  |
| **1-тапсырма.**   **«Құрастыр және жауап бер»*****Барлық оқушылар:*** өсімдіктер мүшелерін атайды***Көптеген оқушылар****:* өсімдік мүшелерінің суретін ретімен орналастырады.***Кейбір оқушылар****:* тұжырым жасайды.**2-тапсырма.** **«Зерттейік»*****Барлық оқушылар:***Тиісті сөздерді суретпен байланыстырып сызады.***Көптеген оқушылар****:*Тиісті сөздерді тауып, суретпен байланыстырады***Кейбір оқушылар:***Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды.**3-тапсырма.** **«Алған мәліметті қорытындыла»** ***Барлық оқушылар:***өсімдіктердің ұқсас мүшелерін атайды***Көптеген оқушылар****:* - өсімдіктің негізгі бөліктерін көрсетеді***Кейбір оқушылар:***Өсімдік мүшелерінің суретін салады | **1-тапсырма: «Өзіңді өзің бағала»** әдісі**Дескриптор:****-** өсімдіктер мүшелерін атайды- өсімдік мүшелерінің суретін ретімен орналастырады.**2-тапсырма: «Маршрут»** әдісі**Дескриптор:**- Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды.- Тиісті сөздерді тауып, суретпен байланыстырып сызады.**3-тапсырма: «Жұбыңды бағала»** әдісі**Дескриптор:**- өсімдіктердің ұқсас мүшелерін атайды- өсімдіктің негізгі бөліктерін көрсетіп, сурет салады. |  |