**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні: 22.01.2019ж.** | | Пән мұғалімі: Жаңабергенова Нұрдана Рахметуллақызы | | | |
| **7-сынып** | | Қатысқан оқушылар саны:15 | Қатыспағандар: 0 | | |
| **Қазақ әдебиеті** | | **Сабақтың тақырыбы:** М.Әуезов «Көксерек» әңгімесі | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | А/И 7.2.4.1. Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу; | | | |
|  | |  | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** шығармадағы оқиға желісін түсінеді;  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** шығармадағы оқиға желісін өрбіте алады;  **Кейбір оқушылар орындай алады:** шығармадағы оқиға желісін дамытып жаза алады. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Кейіпкерлерді қазіргі өмірмен салыстырады; * Шығарма желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан өрбіте алады; * Шығармадағы оқиға желісін өмірмен байланыстыра алады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:** коммунативтік жағдаятқа сай диалогке қатысып,ойын ашық жеткізе алады. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминология:** адыр, тазы ит, күшік, жота т.б. | | | |
| **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:** ақ қасқыр, жат иіс, қара ала төбет, көк түтін | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** «Көксеректің» мінезі адамдар арасында кездеседі ме? | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік Ел» идеясының маңызын түсіну, үздіксіз білім алуға, тарихын білуге,табиғи құндылықтарды сақтауға баулу. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | География, музыка | | | |
| **Алдыңғы білім** | | М.Әуезов «Көксерек» | | | |
| Жоспарланатын уақыт | | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | | | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  6 минут  **Сабақтың ортасы**    12 минут  7 минут  10 минут | | 1.Ұйымдастыру.  «Сөзді тап» әдісі бойынша топқа бөлу.  Көксерек, Құрмаш, әже, Қараадыр топтарына бөлінеді.  «Көксерек» тобына: Жетілмей келе жатқан тісі ғана. Әлі тұрқы шығып ұзарған жоқ. Барлық жүні қара көк, жотасы күдірейіп, ауыз-омыртқа мен құйрығына шейін тұп-тұтас болып, күлдіреуіштей бүгіледі. Атылып келе жатқан садақ оғындай үңілген, сүйірленген бір бітімі бар. Бұл не?  «Құрмаш» тобы: Сол-ақ екен, қарсы бұрылып алып аттыға қарай «арс!» етіп шапшып қалды. Арандай ашылған ауыз бірдемені жұлып түспек еді. Ыңғайына бала тонының өңірі ілінді. Соны бөксеріп жұлып түскенде, боз ат осқырып атқып кетті. Бұл кім?  «Әже» тобы: Қураған-ай, неңді алып ем?! Не жазып ем?.. бауырына салып өсіргеннен басқа не қып еді менің құлыным? – деп елді тегіс еңіретіп, Көксеректі басқа тепті. Бұл кім?  Топтарды «Пазл» әдісі бойынша топқа бөлу  (Құрмаш, Көксерек, әже топтары)    «Құрмаш» тобы: Кейіпкерді қазіргі өмірмен салыстыру;  PRES әдісі бойынша «Қазіргі күні Құрмаш секілді атқа мініп, қой бағатын бала бар ма?» ойын дәлелдеу;   |  | | --- | | Дескриптор | | Өз пікірін білдіреді | | Ойын қорытады | | Ойын жүйелі жеткізеді |   ҚБ: ұтымды жауапқа Құрмаштың суреті, толықтыруды қажет ететін жауапқа Көксеректің суреті беріледі.  «Әже» тобы: Венн диаграммасы арқылы Құрмаштың әжесін өз әжелерімен салыстыру;   |  | | --- | | Дескриптор | | Әжелерді салыстырады | | Әжелер бейнесін есінде сақтайды |   ҚБ: ұтымды жауапқа Құрмаштың суреті, толықтыруды қажет ететін жауапқа Көксеректің суреті беріледі.  «Көксерек» тобы: SWOT тәсілі бойынша Көксерек туралы жазу;   |  | | --- | | Дескриптор | | Көксерек туралы мағлұматы кеңейеді | | Ойын жан-жақты дәлелдейді |   ҚБ: ұтымды жауапқа Құрмаштың суреті, толықтыруды қажет ететін жауапқа Көксеректің суреті беріледі.  Берілген бейнеролик арқылы шығарма желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан өрбіту;   |  | | --- | | Дескриптор | | Берілген бейнеролик арқылы шығарма желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан өрбітеді | | Тың ой қозғайды | | Өзіндік пікір қалыптастырады |   ҚБ: ұтымды жауапқа Құрмаштың суреті, толықтыруды қажет ететін жауапқа Көксеректің суреті беріледі.  «Суретті сөйлет» әдісі бойынша суреттер арқылы мақалды тауып, өмірмен байланыстыру:  Құтты қонақ келсе, қой егіз табар,  Құтсыз қонақ келсе, қойға қасқыр шабар.  Қасқыр мен қой бір жерден су ішпес.  Қасқырдың аузы жесе де қан,жемеседе қан.  Кәрі қасқыр қақпанға түспейді.  Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды.   |  | | --- | | Дескриптор | | Сурет арқылы мақалды табады | | Сурет арқылы ой қорытады |   ҚБ: ұтымды жауапқа Құрмаштың суреті, толықтыруды қажет ететін жауапқа Көксеректің суреті беріледі. | | | Интербелсенді тақта,түрлі-түсті суреттер  https://www.youtube.com/watch?v=i6f7rbltgEo |
| **Сабақтың соңы**  2 минут  3 минут | | Бағалау. Құрмаш және Көксеректің суреттері арқылы бағалау    Кері байланыс. 3-2-1 әдісі бойынша бүгінгі сабақ туралы ойын жазу | | | C:\Users\22\Documents\ашық сабақ\dbf876af07db322d9759f88c6f5c8990.jpg C:\Users\22\Documents\ашық сабақ\Kurmash.jpg  **Кері байланыс парағы** |
| **ҚОСЫМША АҚПАРАТ** | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пәнаралық байланыс; денсаулық және қауіпсіздік,АКТ-мен байланыс,құндылықтармен байланыс(тәрбие элементі)** | |
| **Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**  Қабілетті оқушыларға тапсырмалар күрделендіріп,дең-гейлеріне байланысты беріледі. Оқушыларды ойланту үшін және бірқатар жауаптар алу үшін алдын ала дайындалған тапсырмалар ұсынылады.Тапсыр-маларды орындау кезінде «Суреттер не болды», «Стоп-кадр»әдістері қолданылады. | Әр тапсырманың орындалысын бағалау нақты критерийлер мен дескриптор арқылы жүргізіледі. Оқушылардың тапсырмаларды орындауы ауызша, жазбаша марапаттауларграфикалық белгілер ақылы бағаланады. Сабақтың соңында 3-2-1 әдісі арқылы оқушылардың қай тапсырма қиындық тудырғанын, қай тапсырма ұнағаны анықталады. | | | География, музыка пәндерімен байланыстырылып, АКТ тиімді пайдалану.«Мәңгілік Ел» құндылықтарына сай оқушыларды Қазақстанның патриоты және азаматтық жауапкершілігі бар тұлға болуына баулу. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | | | |
| **ЖАЛПЫ БАҒАЛАУ**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **Сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?** | | | | | |