**Сұлтан Саида Серікқызы**

Город Астана,

Частная школа «International Future School»

Учитель начальных классов,магистр педагогических наук

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Аннотация:** В статье рассматривается значимость формирования финансовой грамотности у учащихся начальной школы как основы развития функциональной грамотности и подготовки к реальной жизни. Представлен авторский опыт реализации внеурочной программы «Финансовая грамотность в начальной школе» 2-4 класс, направленной на освоение школьниками базовых финансовых понятий, развитие умений планирования личного бюджета, формирования ответственного отношения к потреблению и понимания современных финансовых инструментов. Описаны цели, задачи, структура и ожидаемые результаты программы. Акцент сделан на практико-ориентированный и деятельностный подход, обеспечивающий постепенное погружение в экономическую культуру и подготовку учеников к принятию осознанных финансовых решений.

**Ключевые слова:** начальные классы, финансовая грамотность, предпринимательство, личный бюджет, программа, внеурочная деятельность.

В современном мире, где даже учащиеся начальных классов сталкиваются с понятием "деньги" с раннего возраста, крайне важно начинать формировать финансовую культуру уже в начальной школе. Умение обращаться с деньгами, понимать разницу между желаниями и потребностями, планировать бюджет — это навыки, которые можно и нужно развивать с самого детства[2, с. 15]; [4, с. 25].

В связи с этим в школе «International Future School» г. Астаны была разработана и внедрена авторская программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность в начальной школе» 2-4 класс, направленная на формирование у учащихся начальных классов основ финансовой грамотности. Программа охватывает учеников с 2 по 4 класс и реализуется в течение четырёх лет, обеспечивая поэтапное и последовательное формирование знаний, умений и личных установок, связанных с финансами.

Цель программы: создание прочной базы финансовой культуры у учеников, развитие навыков принятия ответственных решений в области личных финансов, формирование критического мышления и осознанного отношения к потреблению.

Основные задачи: ознакомить учащихся с базовыми финансовыми понятиями: деньгами, расходами, доходами, сбережениями; развить умения планировать личный и семейный бюджет;

научить анализировать повседневные финансовые ситуации, формировать осознанное отношение к рекламе, брендам, скидкам и акциям, ввести в понятие предпринимательства и этики потребления, ознакомить с современными финансовыми инструментами: банковскими картами, онлайн-банкингом, криптовалютой.

Методы и формы работы: в процессе реализации программы применяются игровые технологии, сюжетно-ролевые проекты, мозговые штурмы, сторителлинг, работа в парах и мини-группах, использование иллюстративного и цифрового материала. Учебные темы адаптированы под возрастные особенности учащихся.

Финансовая грамотность — это способность человека принимать обоснованные финансовые решения, управлять своими доходами и расходами, понимать ценность денег, осознавать риски и ориентироваться в современных финансовых реалиях. Она включает в себя такие навыки, как умение вести бюджет, различать потребности и желания, принимать разумные решения при покупках, оценивать последствия своих финансовых действий, а также понимать основы сбережений, инвестирования и цифровых платежей .

В рамках курса «Финансовая грамотность в начальной школе» 2-4 класс, реализуемого в начальных классах частной школы International Future School, особое внимание уделяется формированию финансовой грамотности как части функционального образования. Для эффективного развития этих навыков в практику включаются игровые формы работы, способствующие погружению учащихся в реальные финансовые ситуации и развитию критического мышления. Одной из таких форм стала адаптированная ролевая игра «Мафия», используемая на уроках с обучающимися 2, 3 и 4 классов.

Игра применяется как приём на этапе осмысления и закрепления материала, а также как средство диагностики и формирования умений анализа и аргументации. В игровой ситуации моделируются роли участников финансовых отношений: честных предпринимателей, покупателей, финансовых мошенников, банковских работников, налоговых инспекторов и т.д. Учащиеся на основе изученного материала пытаются выявить, кто нарушает правила финансовой безопасности, выдвигают гипотезы, аргументируют свои суждения, анализируют поступки, применяют понятия на практике.

По своему содержанию игра «Мафия» объединяет в себе элементы таких известных приёмов, как «ролевая дискуссия», «анализ кейсов» и «мозговой штурм». Она включает как индивидуальную речь, так и групповую аргументацию, требует логического мышления, сотрудничества, принятия решений. Алгоритм работы с игрой «Мафия» на уроках финансовой грамотности:

В учебной программе начальных классов по финаносовой грамотности есть цели обучения на развитие финансовой грамотности, в которой уже со 2 класса и по 4 класс усложняются. Например : 2.1.2.1 Знакомится с историей появления монет и банкнот, 3.1.3.1 Учится записывать свои траты и доходы, 4.1.4.1 Разбирается в разнице между торговлей, производством и услугами. Подготовка: учащиеся читают тематический текст, знакомятся с ситуацией[3].

Индивидуальная работа: каждый получает карточку с ролью и продумывает поведение от имени своего персонажа (2–3 минуты).

Командная работа: учащиеся вступают в дискуссию, высказывают подозрения, приводят доводы.

Обсуждение с классом: кто и почему принял те или иные решения, какие термины были использованы, насколько обоснованны выводы.

Рефлексия: анализируются выводы, учащиеся отмечают, какие знания и навыки были полезны, как их можно применить в жизни.

Применение игры «Мафия» способствует: развитию терминологической грамотности (понятий: бюджет, выгода, кредит, долг, мошенничество и др.); развитию речи: построение логически выверенных утверждений, аргументация; принятию решений на основе фактов; формированию навыков безопасности в финансовой сфере; переходу от теории к практическому мышлению.

В учебной программе курса «Финансовая грамотность в начальной школе» 2-4 класс заложены цели, направленные на развитие финансовой осведомлённости, осознанного потребления, критического отношения к рекламе и грамотного ведения личных расходов. Например:

* 2 класс: «Что такое деньги?», «Зачем копить?», «Где хранят деньги?»;
* 3 класс: «Что влияет на цену товара?», «Как спланировать расходы?»;
* 4 класс: «Финансовое мошенничество», «Цифровые деньги и безопасность».

Если во 2 классе учащиеся работают под руководством учителя, то к 4 классу они способны самостоятельно применять знания в игровой и жизненной ситуации. Поэтому роль учителя заключается в том, чтобы обеспечить условия, при которых ребёнок будет мыслить, решать задачи, пробовать и делать выводы[1, с. 1].

Использование приёма «Мафия» подтверждает: обучение финансовой грамотности становится не только осмысленным, но и увлекательным. Учащиеся с интересом вовлекаются в процесс, легко запоминают термины, учатся анализировать и взаимодействовать с одноклассниками. Такой подход помогает вырастить не просто знающего ученика, а ответственного будущего гражданина, умеющего принимать финансово грамотные решения.

Целью данной статьи - определение эффективных методов формирования финансовой грамотности учащихся начальных классов на основе результатов опытно-экспериментальной работы по программе «Финансовая грамотность в начальной школе» 2-4 класс в частной школе «International Future School» г.Астана.

В исследовании приняли участие 110 учащихся 3 классов в возрасте 8-9 лет, разделенных на две группы: экспериментальная группа – 66 чел, контрольная группа – 44 чел. Количественный состав групп в течение исследования не менялся. Для анализа финансовой грамотности учащихся были определены следующие критерии развития финансовой грамотности (табл. 1).

Таблица 1

Инструментарий оценки читательской грамотности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки финансовой грамотности учащихся** | **Методы анализа и диагностические методики** |
| 1. Понимание базовых финансовых понятий | Индивидуальное задание: тест на знание терминов и ситуаций |
| 2. Навык аргументации при финансовом решении | Ролевая игра «Мафия», участие в обсуждении, устная защита позиции |
| 3. Коммуникация и работа в команде | Анализ кейсов, обсуждение ситуаций в мини-группах |

На этапе констатирующего эксперимента выявлено (сентябрь 2024), что уровень сформированности финансовой грамотности в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группах (КГ) находился на низком уровне (табл. 2).

Таблица 2

Результаты первичной диагностики финансовой грамотности учащихся класса, 100 % (n 110)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** | | | | | |
| **Понимание базовых финансовых понятий** | | **Навык аргументации при финансовом решении** | | **Коммуникация и работа в команде** | |
| **КГ** | **ЭГ** | **КГ** | **ЭГ** | **КГ** | **ЭГ** |
| Высокий | 11 | 12 | 11 | 10 | 12 | 10 |
| Средний | 30 | 33 | 31 | 5 | 30 | 30 |
| Низкий | 59 | 55 | 58 | 85 | 68 | 70 |

Причиной этого является тот факт, что учащиеся пришли в новую школу с новым составом и с разным уровнем знаний, у них нет навыков финансовой грамотности.

На этапе контрольного эксперимента (апрель 2025 г.) диагностика уровня финансовой грамотности учащихся показала прогресс большинства учащихся (табл. 3).

Таблица 3

Данные контрольного этапа исследования, 100% (n 110)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** | | | | | |
| **Читательский интерес** | | **Аналитические умения** | | **Читательская самостоятельность** | |
| **КГ** | **ЭГ** | **КГ** | **ЭГ** | **КГ** | **ЭГ** |
| Высокий | 15 | 36 | 16 | 40 | 15 | 50 |
| Средний | 42 | 49 | 41 | 25 | 43 | 10 |
| Низкий | 43 | 42 | 44 | 35 | 42 | 40 |

Повышение показателей по всем критериям в экспериментальной группе связано с применением с использованием разнообразных методик и игровых технологий, включая элементы ролевого моделирования, интерактивных заданий и специально адаптированных деловых игр, таких как «Мафия». Финансовая грамотность формируется не только через теоретические знания, но и через личный опыт учащихся в игровых и жизненных ситуациях. Ролевые и деловые игры помогают неуверенным детям почувствовать себя значимыми, раскрыть лидерские качества, научиться аргументировать и принимать решения. Особое значение имеет и проектная деятельность: в 3 и 4 классах учащиеся разрабатывали мини-проекты по теме «Моя финансовая цель», «Семейный бюджет», «Финансовая безопасность», «Безопасность в интернете», «Ярмарка», «Аукцион». Совершенствование финансовой грамотности учащихся является, с одной стороны, результатом личностного и познавательного развития школьников, а с другой — следствием целенаправленной, системной работы педагогического коллектива International Future School. На данном этапе у детей формируется базовое финансовое мышление, понимание экономических понятий и осознанное отношение к деньгам. Они начинают осознавать, что за каждой покупкой и решением стоит выбор, а за выбором — ответственность.

Для формирования функциональной финансовой грамотности педагоги начальных классов используют разнообразные методики: элементы учебного проектирования, игровые технологии, визуальные и речевые практики. Важную роль играют деловые и ролевые игры, такие как адаптированная под содержание курса Business Study игра «Мафия», где учащиеся учатся различать честные и нечестные финансовые модели, действовать в команде и аргументировать свою позицию.

Учебное проектирование стало обязательной частью обучения в рамках курса Business Study. Каждому ученику предлагается выбрать тему, связанную с личными финансами, например: «Как накопить на мечту», «Как защититься от мошенников», «Карманные деньги и планирование расходов». Поиск информации и сбор материалов ученик осуществляет самостоятельно, без помощи родителей, используя образовательную среду и проверенные интернет-ресурсы.

В рамках опытно-экспериментальной работы была разработана и внедрена авторская программа «Финансовая грамотность в начальной школе» 2-4 класс (автор — Сұлтан С.С.). На этапе формирующего эксперимента с экспериментальной группой проводились интерактивные беседы, разбор ситуационных кейсов, мини-дискуссии, мозговые штурмы и игры по типу «Финансовое домино», «Бюджет семьи», «Финансовый маршрут», «Кто я?» [5, с. 40]; [6, с. 17].

Эффективными приёмами развития финансовой грамотности стали:

– «Игра Мафия» (адаптированная под тему финансовых рисков),

– «Корзина идей» (при обсуждении вопросов сбережений и трат),

– «ПОПС-формула» (для обоснования личного мнения по денежным решениям),

– викторины и ролевые игры,

– работа с карточками понятий и кейсами,

– финансовые квесты и мини-проекты.

Использование таких методов не только способствует глубокому усвоению ключевых понятий, но и помогает младшим школьникам осознанно применять полученные знания в повседневной жизни, повышает уверенность в себе и интерес к предмету.

Эта работа выполнялась без привлечения помощи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Финансовая грамотность в начальной школе» 2-4 класс — это не просто курс о деньгах, это инструмент развития мышления, самостоятельности и ответственности у учащихся. В условиях быстро меняющейся экономики и цифрового мира, такой подход становится не просто актуальным, а необходимым. Опыт реализации программы показал высокий интерес со стороны учащихся и родителей, а также повышение уровня вовлечённости в проектную и исследовательскую деятельность.

Финансовая грамотность — это про будущее. И оно начинается прямо сейчас — в начальной школе[7, с. 12].

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Национальный банк Республики Казахстан. *Финансовая грамотность: что это такое и зачем она нужна* [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://www.nationalbank.kz>
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан. *Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в начальной школе*. – Астана: МОН РК, 2022. – 48 с.
3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования / Приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399. – Астана, 2022.
4. Гришина Т.М., Лавриненко Т.П. *Финансовая грамотность младших школьников: учебное пособие*. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.
5. Орлова Н.А. *Основы финансовой грамотности: методические рекомендации для учителей начальной школы*. – СПб.: Питер, 2020. – 96 с.
6. Гущина И.А., Журавлева Н.В. *Формирование финансовой грамотности младших школьников средствами внеурочной деятельности* // Начальная школа. – 2022. – №2. – С. 15–20.
7. Холодова О.Ю. *Финансовая грамотность в школе: программы и технологии*. – М.: Владос, 2021. – 160 с.