**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы:** **Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **Мәтінді есептер** |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу.** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.5.2.4 ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу;  5.1.2.26 ондық бөлшектерді салыстыру. |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Білім алушылар ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеумен танысады.  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Білім алушылар ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеуді талдауды біледі.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Білім алушылар ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеуді сипаттап бере алады. |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | | | Бағалау | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | | | | | Оқулық, жұмыс дәптері  Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  ДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Өзгенің пікірін толықтырады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | | | 1.Ондық бөлшек қайда қолданылады?  2.Қандай жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болады?  3.Қандай жағдайда жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болмайды? | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  31 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | | | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеуді сипаттап көрсетеді. | | Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады. |
|  | 1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | | | ***1-тапсырма***  1. Жай бөлшектерді ондық бөлшек түрінде өсу ретімен жазыңдар:  2,5; ; 0,7; ; 1; 2  2) Бірлік кесіндісі 5 см-ге тең координаталық сәуле сызыңдар. А(0,2), В(1,5), С(1,9), М(2,3) нүктелерін белгілеп., теңсіздіктер құрастырыңдар. | | Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Жай бөлшектерді ондық бөлшек түрінде өсу ретімен жазады. | | ДК экраны  5-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.  Слайд. |
|  | 2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | | | ***2-тапсырма***  1. Жұлдызшаларды теңсіздіктер тура болатындай етіп, цифрлармен ауыстыр.  1) 5,0\* >5,08 2) 8,2\*8>8,278 3) 2,278<2,\*96  4) 99.12>99,\*5 5) 53,18<53,\*0 6) 111,830<111,\*20 | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Жұлдызшаларды теңсіздіктер тура болатындай етіп, цифрлармен ауыстырады. | | ДК экраны  5-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.  Слайд. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | | | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.  Не білдік? Не үйрендік? Нені білгім келеді? деген сұрақтарға жауап алу. | | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | | Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  Описание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png  Описание: Описание: http://lisyonok.ucoz.ru/smilez_arbuz/MOI1.gifОписание: Описание: http://lisyonok.ucoz.ru/smilez_arbuz/MOI7.gifОписание: Описание: http://lisyonok.ucoz.ru/smilez/ogromniye/3515.gif |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | | «Мадақтау сөзі» әдісі | | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | | | |