**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы:** **Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **Мәтінді есептер** |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу.**  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.5.2.4 ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу;5.1.2.26 ондық бөлшектерді салыстыру. |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Білім алушылар ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеумен танысады.***Көпшілік оқушылар үшін:***Білім алушылар ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеуді талдауды біледі.***Кейбір оқушылар үшін:***Білім алушылар ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеуді сипаттап бере алады.  |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту.7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Оқулық, жұмыс дәптеріКітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Өзгенің пікірін толықтырады.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1.Ондық бөлшек қайда қолданылады?2.Қандай жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болады?3.Қандай жағдайда жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болмайды? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | Дескриптор: Жалпы - 3 балл1. Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеуді сипаттап көрсетеді. | Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады. |
|  | 1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***1-тапсырма***1. Жай бөлшектерді ондық бөлшек түрінде өсу ретімен жазыңдар:2,5; ; 0,7; ; 1; 22) Бірлік кесіндісі 5 см-ге тең координаталық сәуле сызыңдар. А(0,2), В(1,5), С(1,9), М(2,3) нүктелерін белгілеп., теңсіздіктер құрастырыңдар. | Дескриптор: Жалпы - 4 балл1. Жай бөлшектерді ондық бөлшек түрінде өсу ретімен жазады. | ДК экраны5-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері.Слайд. |
|  | 2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***2-тапсырма***1. Жұлдызшаларды теңсіздіктер тура болатындай етіп, цифрлармен ауыстыр.1) 5,0\* >5,08 2) 8,2\*8>8,278 3) 2,278<2,\*964) 99.12>99,\*5 5) 53,18<53,\*0 6) 111,830<111,\*20 | Дескриптор: Жалпы - 3 балл1. Жұлдызшаларды теңсіздіктер тура болатындай етіп, цифрлармен ауыстырады. | ДК экраны5-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері.Слайд. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.Не білдік? Не үйрендік? Нені білгім келеді? деген сұрақтарға жауап алу. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pngОписание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.pngОписание: Описание: http://lisyonok.ucoz.ru/smilez_arbuz/MOI1.gifОписание: Описание: http://lisyonok.ucoz.ru/smilez_arbuz/MOI7.gifОписание: Описание: http://lisyonok.ucoz.ru/smilez/ogromniye/3515.gif |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. |  «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:2:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1:2: |