|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | Сш им Махамбета |
| **ФИО учителя,** |  |
| **Предмет/класс** | Русский язык 7 класс |
| **Дата** |  |
| **№ недели /№ урока** | Урок №65 |
| **Название раздела** | **Хобби и свободное время.** |
| **Тема урока** | **Е.Шварц. "Сказка о потерянном времени". 2 урок** |
| **Цели обучения** | **Вы научитесь**  7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  7.5.1.3 - использовать составные числительные в соответствующих формах |
| **Цели урока** | -определяет основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  -формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечает на вопросы, приводя аргументы, связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  - использует числительные в соответствующих формах. |

Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Дескрипторы** | **Ресурсы** |
| Актуализация темы и цели урока | **I. Психологический настрой с целью создания коллаборативной среды .**  Добрый день, ребята! Я рада видеть Вас на дистанционном занятии русского языка и литературы. Желаю Вам успешной и плодотворной работы.  Деление на группы с помощью kazmath  **II. Актуализация знаний.**  Тема урока:  **Е.Шварц "Сказка о потерянном времени".**  **Вы сможете:**  **-** определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  - формулировать проблемные вопросы по тексту;  - использовать виды чтения, включая поисковое | Приветствуют друг друга  Делятся на группы |  | https://qazmath.net/quraldar/topka-bolu/ |
| Этап усвоения нового материала | **III. Изучение нового материала.**  -А сегодня мы продолжим знакомство со «Сказкой о потерянном времени».  **«Вопросы в воздухе» для повторения и опраса домашнего задания**  **Задание 1.**  - Прочитайте ещё раз, ответьте на вопросы и запишите ответы.  *- Кто такой Петя Зубов?*  *- Заметил ли Петя, что с ним случились перемены?*  *- Как герой воспринимает волшебство?*  *-Как звали школьную гардеробщицу?*  *-Почему гардеробщица испугалась ?*  *-Что произошло с Петей и почему?*  *-Что сказала мама Пете?*  **Примерный ответ**  *Кто такой Петя Зубов? (Ученик 3 класса 14 школы)*  *-* Заметил ли Петя, что с ним случились перемены? *Всё произошло неожиданно* - Как герой воспринимает волшебство? *Огорчается, расстраивается, пугается. -Как звали школьную гардеробщицу?(тётя Наташа)*  *-Почему гардеробщица испугалась?(она увидела перед собой не мальчика Петю Зубова, а дедушку)*  *-Что произошло с Петей и почему? (Превратился в высокого, худого, бледного старика)*  *-Что сказала мама Пете?(Вам кого, дедушка*  -**Что обозначают выделенные фразеологизмы ?**  *пошёл куда глаза глядят -*  *ни с того ни с сего -*  **Работа с текстом**   * - Послушайте 2-ю часть сказки.  *Какие мысли появились у Пети Зубова?* * *Куда пошел Петя?* * *Где оказался Петя?* * *Что Петя делал в домике?* * *Кого Петя увидел в домике?* * *О чём говорили злые волшебники и злые волшебницы?* * *Что значит «понапрасну теряет время»?*   **Индивидуальная работа**  **Задание 3.**   * **-О чём узнал Петя? (**Злые волшебники поймали четырех ребят, теряющих время, и превратили их в стариков*)* * **-Почему волшебники уверены, что ребята не смогут вернуть потерянного времени?** *( Дети были ленивые и не умели ценить время)* * **-Сколько оборотов стрелками должны сделать ребята?** *(77 оборотов)-числительное –морф разбор* * **-Найти сложное предложение с условным значением.** * *Если ребята, которых мы превратили в стариков, разыщут завтра друг друга, придут ровно в двенадцать часов ночи сюда к нам и повернут стрелку ходиков на семьдесят семь кругов обратно, то дети снова станут детьми, а мы погибнем.* * Групповая работа * **Заполните обобщающую таблицу** * **1-группа**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | * **Тема сказки** | * **Основная идея произведения** | * **Главная мысль сказки** | * **Чему учит сказка** * **Сказка** | |  |  |  |  |  * **2 –группа**   **Стратегия «Фишбоун/ Рыбий скелет».**  **В голове скелета пишется проблема, которая рассматривается в тексте. На верхних косточках отмечают причины возникновения проблемы. На нижних косточках пишутся факты. На хвосте пишется вывод. Записи должны быть краткими.**  Главный смысл «Сказки о потерянном времени» состоит в том, что в реальной жизни потерянное время вернуть невозможно и надо правильно распоряжаться своим временем. Сказка учит ценить каждое мгновение жизни, ни одна минута в жизни человека не должна пропасть даром, чтобы потом не пришлось сожалеть о потерянном времени. «Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.  **Правильно распоряжаться своим временем крайне важно, иначе мы никогда ничего не успеем.** | Отвечают на вопросы  Слушают аудиосказку  Отвечают на вопросы  Заполняют таблицу  Работают по стратегии Фишбоун | ***Дескрипторы***:  Отвечают на вопросы индивидуально-1б  Дает обьяснение фразеологизмам-1б  Определяют основную мысль текста -1  Находят сложное предложение с условным значением -2б  формулирует проблемные вопросы по тексту-1б  отвечает на вопросы, приводя аргументы, связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни-1 б | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5    Слайд 6, 7    Слайд 8    Слайд 9    Аудио  Слайд    Слайд  Карточки |
| Практическое задание | **Творческое задание. "Синквейн".**  Написать синквейн на тему «Время**»**    Синквейн – это пятистрочная строфа.  1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;  2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;  3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;  4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;  5-я строка – синоним ключевого слова  **Примерный ответ**  **Время. Определенное, точное. Создает, устанавливает, фиксирует. Отправная точка отсчета. Мера.** | Составляют сиквейн | Пишет синквейн на тему «Время**»-2б** | Слайд |
| Обратная связь  Самостоятельная работа | **Тестовые задания.**  **1.Как звали главного героя сказки?**  а) Миша Петров  б) Ваня Ковалев  в) Петя Зубов  **2.Что всегда говорил Петя, когда опаздывал?**  а) Успею!  б) Всё равно!  в) Что!?!?  **3.В кого превратился мальчик?**  а) В бабушку  б) В девочку  в) В старика  **4. Что делали с людьми злые волшебники?**  а) Похищали их и держали запертыми в сарае  б) Пугали их страшными заклинаниями  в) Забирали у них время, которое тратилось понапрасну  **5. Ходики – это….**  а) любые движущиеся предметы  б) движущиеся люди  в) часы  **Правильный ответ**  **1.Как звали главного героя сказки?**  а) Миша Петров  б) Ваня Ковалев  **в) Петя Зубов**  **2.Что всегда говорил Петя, когда опаздывал?**  **а) Успею!**  б) Всё равно!  в) Что!?!?  **3.В кого превратился мальчик?**  а) В бабушку  б) В девочку  **в) В старика**  **4. Что делали с людьми злые волшебники?**  а) Похищали их и держали запертыми в сарае  б) Пугали их страшными заклинаниями  **в) Забирали у них время, которое тратилось понапрасну**  **5. Ходики – это….**  а) любые движущиеся предметы  б) движущиеся люди  **в) часы** | Выполняют тест | Выполняет тестовые задания-3б | Слайд |
| Задания на дом  (1 мин.) | Сформулировать вопросы к главным героям сказки – детям, волшебникам и автору сказки |  |  | Слайд |
| Итог урока | Сегодня вы узнали, что время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрачивать его понапрасну. В этом мы с вами убедились, прочитав сказку Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».  Ребята, наш урок подошел к концу.  Сегодня вы познакомились со 2 частью произведения «Сказка о потерянном времени».  Вспомнили   структуру составных числительных.  Надеюсь, что вы узнали много нового и полезного. До встречи на следующем уроке! | Слушают, анализируют | Комментарии к работе учащихся на уроке |  |