|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** |  Сш им Махамбета |
| **ФИО учителя,**  |  |
| **Предмет/класс** | Русский язык 7 класс |
| **Дата** |  |
| **№ недели /№ урока**  |  Урок №65 |
| **Название раздела** | **Хобби и свободное время.** |
| **Тема урока** | **Е.Шварц. "Сказка о потерянном времени". 2 урок** |
| **Цели обучения** | **Вы научитесь**7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;7.5.1.3 - использовать составные числительные в соответствующих формах |
| **Цели урока**  | -определяет основную мысль текста, опираясь на содержание текста; -формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечает на вопросы, приводя аргументы, связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни;- использует числительные в соответствующих формах. |

Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Действия учителя**  | **Действия учащихся** | **Дескрипторы** | **Ресурсы** |
|  Актуализация темы и цели урока  | **I. Психологический настрой с целью создания коллаборативной среды .**Добрый день, ребята! Я рада видеть Вас на дистанционном занятии русского языка и литературы. Желаю Вам успешной и плодотворной работы.Деление на группы с помощью kazmath**II. Актуализация знаний.** Тема урока:  **Е.Шварц "Сказка о потерянном времени".** **Вы сможете:****-** определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;- формулировать проблемные вопросы по тексту;- использовать виды чтения, включая поисковое | Приветствуют друг другаДелятся на группы |  | https://qazmath.net/quraldar/topka-bolu/ |
|  Этап усвоения нового материала | **III. Изучение нового материала.** -А сегодня мы продолжим знакомство со «Сказкой о потерянном времени».**«Вопросы в воздухе» для повторения и опраса домашнего задания****Задание 1.** - Прочитайте ещё раз, ответьте на вопросы и запишите ответы.*- Кто такой Петя Зубов?* *- Заметил ли Петя, что с ним случились перемены?* *- Как герой воспринимает волшебство?* *-Как звали школьную гардеробщицу?**-Почему гардеробщица испугалась ?**-Что произошло с Петей и почему?*  *-Что сказала мама Пете?***Примерный ответ***Кто такой Петя Зубов? (Ученик 3 класса 14 школы)**-* Заметил ли Петя, что с ним случились перемены? *Всё произошло неожиданно*- Как герой воспринимает волшебство? *Огорчается, расстраивается, пугается.-Как звали школьную гардеробщицу?(тётя Наташа)**-Почему гардеробщица испугалась?(она увидела перед собой не мальчика Петю Зубова, а дедушку)**-Что произошло с Петей и почему? (Превратился в высокого, худого, бледного старика)* *-Что сказала мама Пете?(Вам кого, дедушка*-**Что обозначают выделенные фразеологизмы ?***пошёл куда глаза глядят -**ни с того ни с сего -***Работа с текстом*** - Послушайте 2-ю часть сказки.  *Какие мысли появились у Пети Зубова?*
* *Куда пошел Петя?*
* *Где оказался Петя?*
* *Что Петя делал в домике?*
* *Кого Петя увидел в домике?*
* *О чём говорили злые волшебники и злые волшебницы?*
* *Что значит «понапрасну теряет время»?*

**Индивидуальная работа****Задание 3.*** **-О чём узнал Петя? (**Злые волшебники поймали четырех ребят, теряющих время, и превратили их в стариков*)*
* **-Почему волшебники уверены, что ребята не смогут вернуть потерянного времени?** *( Дети были ленивые и не умели ценить время)*
* **-Сколько оборотов стрелками должны сделать ребята?** *(77 оборотов)-числительное –морф разбор*
* **-Найти сложное предложение с условным значением.**
* *Если ребята, которых мы превратили в стариков, разыщут завтра друг друга, придут ровно в двенадцать часов ночи сюда к нам и повернут стрелку ходиков на семьдесят семь кругов обратно, то дети снова станут детьми, а мы погибнем.*
* Групповая работа
* **Заполните обобщающую таблицу**
* **1-группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Тема сказки**
 | * **Основная идея произведения**
 | * **Главная мысль сказки**
 | * **Чему учит сказка**
* **Сказка**
 |
|  |  |  |  |

* **2 –группа**

**Стратегия «Фишбоун/ Рыбий скелет».** **В голове скелета пишется проблема, которая рассматривается в тексте. На верхних косточках отмечают причины возникновения проблемы. На нижних косточках пишутся факты. На хвосте пишется вывод. Записи должны быть краткими.** Главный смысл «Сказки о потерянном времени» состоит в том, что в реальной жизни потерянное время вернуть невозможно и надо правильно распоряжаться своим временем. Сказка учит ценить каждое мгновение жизни, ни одна минута в жизни человека не должна пропасть даром, чтобы потом не пришлось сожалеть о потерянном времени. «Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. **Правильно распоряжаться своим временем крайне важно, иначе мы никогда ничего не успеем.** | Отвечают на вопросыСлушают аудиосказкуОтвечают на вопросыЗаполняют таблицуРаботают по стратегии Фишбоун |  ***Дескрипторы***:Отвечают на вопросы индивидуально-1бДает обьяснение фразеологизмам-1бОпределяют основную мысль текста -1Находят сложное предложение с условным значением -2бформулирует проблемные вопросы по тексту-1ботвечает на вопросы, приводя аргументы, связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни-1 б | Слайд 3Слайд 4Слайд 5 Слайд 6, 7 Слайд 8 Слайд 9 Аудио Слайд СлайдКарточки |
| Практическое задание | **Творческое задание. "Синквейн".** Написать синквейн на тему «Время**»** Синквейн – это пятистрочная строфа.1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;5-я строка – синоним ключевого слова **Примерный ответ****Время.Определенное, точное.Создает, устанавливает, фиксирует.Отправная точка отсчета.Мера.** | Составляют сиквейн | Пишет синквейн на тему «Время**»-2б** | Слайд |
| Обратная связьСамостоятельная работа |  **Тестовые задания.****1.Как звали главного героя сказки?**а) Миша Петров б) Ваня Ковалевв) Петя Зубов **2.Что всегда говорил Петя, когда опаздывал?**а) Успею! б) Всё равно!в) Что!?!?**3.В кого превратился мальчик?** а) В бабушку б) В девочкув) В старика**4. Что делали с людьми злые волшебники?**а) Похищали их и держали запертыми в сарае б) Пугали их страшными заклинаниями в) Забирали у них время, которое тратилось понапрасну**5. Ходики – это….**а) любые движущиеся предметыб) движущиеся людив) часы**Правильный ответ****1.Как звали главного героя сказки?**а) Миша Петров б) Ваня Ковалев**в) Петя Зубов** **2.Что всегда говорил Петя, когда опаздывал?****а) Успею!** б) Всё равно!в) Что!?!?**3.В кого превратился мальчик?** а) В бабушку б) В девочку**в) В старика****4. Что делали с людьми злые волшебники?**а) Похищали их и держали запертыми в сарае б) Пугали их страшными заклинаниями **в) Забирали у них время, которое тратилось понапрасну****5. Ходики – это….**а) любые движущиеся предметыб) движущиеся люди**в) часы** | Выполняют тест | Выполняет тестовые задания-3б | Слайд |
| Задания на дом(1 мин.) | Сформулировать вопросы к главным героям сказки – детям, волшебникам и автору сказки |  |  | Слайд |
| Итог урока | Сегодня вы узнали, что время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрачивать его понапрасну. В этом мы с вами убедились, прочитав сказку Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». Ребята, наш урок подошел к концу. Сегодня вы познакомились со 2 частью произведения «Сказка о потерянном времени».Вспомнили   структуру составных числительных.  Надеюсь, что вы узнали много нового и полезного. До встречи на следующем уроке! | Слушают, анализируют | Комментарии к работе учащихся на уроке |  |