**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көркем еңбек** | | **Мектеп: Б.Тналин атындағы жбббм КММ** | | | | | |
| **Күні: 27.01.2023** | | **Оқытушының аты-жөні: Утегенов Н.К** | | | | | |
| **Сынып: 5-6 а** | | **Қатысушылар саны:** | | | | **Қатыспағандар:** | |
| **Бөлім:** | | **Дизайн және технология** | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Көлік құралдарының түрлері туралы жалпы мәлімет. () | | | | | |
| **Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары** | | 6.1.3.1-Шығармашылық идеяларды іске асыру мақсатында ақпарат көздерін өз бетінше таңдап, қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияны қолдану арқылы) | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Барлық оқушылар Көлік құралдарының түрлерін айқындайды.  Басым көпшілігі Көлік құралдарының түрлерін және айырмашылығын ажырата алады.  Кейбір оқушылар Көлік құралдарының шығу тарихын зерттейді АКТ қолдана отырып,түрлерін ажырата алады,атқаратын қызметін анықтайды | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушылардың әрекеті** | | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | Ұйымдастыру кезеңі.  Оқушылармен сәлемдесу. Психологиялық ахуалды қалыптастыру.  Picture 8**Бағалау парақшасымен таныстыру**  **Сабаққа дайындықтын тексеру**  Бүгінгі сабаққа қандай көңіл күймен келдіңдер ? | | Оқушылар амандасып ,бір-біріне сәттілік тілейді.  Психологиялық ахуал арқылы сабақты жақсы көңіл күймен бастайды | | **Қалыптастырушы бағалау:** Бірін –бірі бағалау. | | Таныстырылым , оқужоспары |
| **Ортасы** | 1 .Жаңа сабақты түсіндіру.   |  | | --- | | 1-тапсырма Ойлау дағдыларының деңгейі білу, түсіну Көлік түрлерін анықтаңдар және не үшін керек екенін түсіндіріңдер |   Оқушыларға бүгігі сабаққа байланысты дайындалған видеосабақ көрсетіледі  Назарымызды видеосабққа аударымыз  Бүгінгі сабақты кітаптағы жұмыстар арқылы жалғастырамыз  Кітаппен жұмыс  Видесабақ бойынша өз ойларыңды емін еркін жеткізіңдер | | Оқулық және қосымша ақпараттар  .  . | |  | |  |
| **Аяқталуы** | **Кері байланыс**  Кері байланыс «Бес саусақ» тәсілі Балалар параққа алақандарын қойып, оны жиегімен қаламмен айналдырып өтеді. Осыдан соң олар сабақ туралы мынандай сұрақтарға жауап беріп, салынған саусақтарына жазады: 1.«Бас бармақ»- басты мәселе. Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды? 2. «Балалы үйрек»- бірлесу. Қалай жұмыс жасадым, кімге көмек бердім, кімді риза жасадым? 3. «Ортан терек»- ойлану. Мен бүгін білім мен тәжірибе алдым? 4. «Шылдыр шүмек»-шынайылық. Сабақ маған ұнадыма? Неліктен? 5 «Кішкентай бөбек»-көңіл-күй ахуалы. Мен сабақта өзімді қалайша сезіндім? Белсендіқатысқаноқушылардымадақтау. Деңгейінесәлжетпегеноқушылардыынталандыру. | | Оқушылар бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсініп,білгендерін бес саусақтағы бояу арқылы біле аламыз | | Оқушылардың таңдаған баспалдағына пікір қалдыру. | | АКТ құралдары  Түрлі –түсті қарандаштар,сызғыш, |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | |  | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі тапсырманы атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты)**  **1:**  **2:**  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқытуға және үйренуге қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпаратты білдім?**  **1:**  **2:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |