**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_ С.О.Примжарова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2025г.

 КСП урока русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Хобби и свободное время |
| ФИО учителя:  | Калыбаева Г.Д. |
| Дата:  | 25.02.2025 |
| Класс: 7 «Б» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | Великая сила музыки |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):  | 7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики;7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства. |
| Цели урока: | - определяет значение слов учебно-образовательной тематики;- создаёт текст-рассуждение с элементами повествования, аргументируя личные наблюдения;- проводит анализ прозаического произведения, определяя жанр и художественно-изобразительные средства.**Обучающийся с ООП:**- читает текст, соотносит глаголы, работает в группе, выполняет задание в паре |
| Привитие ценностей  | Созидание и новаторство:- умение выражать собственные взгляды, проявляя взаимоуважение и солидарность. |
| Ход урока: |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока.1 мин2 мин2 мин2 мин | Создание коллаборативной среды. Урок начинается со слов учителя: – Здравствуйте, ребята! Очень рада снова видеть вас! Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, за работу. - Выберите карточку, обратите внимание на изображённые в них картинки и догадайтесь, как вы поделитесь на две группы (делятся на 2 группы)- Ребята, послушайте эту мелодию.- Звуки какого музыкального инструмента вы услышали? - Какое чувство у вас возникло, когда вы слушали? - Как вы думаете, о чем мы будем говорить?- Всё верно, сегодня мы продолжим разговор о музыке и глаголе.- Тема нашего урока «Великая сила музыки»**Проверка ДЗ с помощью приёма «Музыкальная шкатулка»:** составить синквейн на тему «Музыка»- Ребята, откройте тетради, запишите число и тему нашего урока | Психологически настраиваются на урокДелятся на 2 группы с помощью карточек:«Музыкальный ключик», «Музыкальный инструмент»Слушают мелодию и отвечают на вопросы, прогнозируя тему урокаЧитают синквейнЗаписывают дату и тему урока в тетрадях | Словесная похвалаФО «Музыкальная нотка» | Карточки для деления на группыСлайд 1(цели урока) |
| Середина урока.2 мин6 мин1 мин3 мин12 мин8 мин3 мин | - Ребята, давайте вспомним всю информацию, которую вы знаете о глаголе? На сегодняшнем уроке каждый ваш ответ будет оцениваться музыкальной ноткой.**К. Приём «Диалог о глаголе»**1.Что такое глагол? 2. Какого вида бывают глаголы? 3.Сколько существует времён глагола ? Назовите их? 4. Сколько у глагола наклонений? 5. С каким видом наклонения глаголы мы ознакомились?**И. Задание1.** **Реализация ЦО 7.1.2.1****Постановка проблемного вопроса:** **-** Ребята,каково влияние музыки на человека? 1.Работа с видео материалом.Просмотр видеоролика «Музыка-влияние музыки на человека»до 1.57 минуты  Задание :- Запишите в тетради 5 ключевых слов/словосочетаний.- Сформулируйте основную мысль  ролика. **Ответы:****Ключевые слова**- тонкая культура, оружие, сила, музыка, разрушает, воодушевляет.**Основная мысль:** Музыка - великая сила. - При выполнении данного задания мы с вами, ребята, отработали навык Слушание и реализовали первую цель нашего урока.*-* Перед тем, как мы перейдём к выполнению групповой формы работы, давайте ознакомимся со следующим наклонением глагола.Откройте учебник на стр.277 параграф 63:*-*   **Глаголы в условном наклонении** *(шартты рай)* обозначают действия, желаемые или возможные при определённых условиях. Они образуются от основы неопределённой формы при помощи суффикса **– л –** и частицы **бы (б)**. Эта частица может стоять после глагола и перед ним, может быть отделена от глагола другими словами. - Рассмотрите опорную схему образования глаголов в условном наклонении. ***Неопределённая форма****Выучить, отправиться, сделать.* ***Условное наклонение****Выучил бы, отправился бы, сделало бы.* - Скажите, какой суффикс и какая частица образуют условное наклонение глагола? ***Задание для обучающегося с ООП****:*Соотнеси слова:Сказать Выучил бы Ответить Отправился быВыучить Сказала быСделать Ответил быОтправиться Сделали бы**Г.Задание2.** **Реализация ЦО 7.3.6.1****Работа с текстами****1-ая группа:****Задание:**- прочитать текст;- образовать от выделенных глаголов условное наклонение;- определить жанр текста;- выделить эпитеты и сравнение.*Музыка - самый совершенный источник мысли, самый благоприятный фон, на котором* ***возникает*** *духовная общность. Она* ***обладает*** *великой силой сближения. Музыка* ***охватывает*** *человека целиком, словно* ***открывает*** *сердца людей. Благодаря музыке в человеке* ***пробуждается*** *представление о прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе. Слушайте музыку, переживайте и восхищайтесь её мотивами и напевами!***2-ая группа:****Задание:**- прочитать текст;- образовать от выделенных глаголов условное наклонение;- определить жанр текста;- выделить эпитеты и олицетворения.*Из древности до нас* ***дошла*** *казахская народная легенда о происхождении музыки. Она* ***рассказывает*** *о том, что высоко в небе* ***парила*** *песня.**Пролетая над великой степью казахов-кочевников, она* ***опустилась*** *очень низко, поэтому народ, услышавший её, от природы наделён большим музыкальным даром.**Не случайно иноземные путешественники* ***удивлялись*** *тому, что большинство «хранителей степи», независимо от того, был это ребёнок, взрослый человек или старец, мог искусно сыграть мелодию на домбре или кобызе, быстро сочинить или исполнить песню.*Вопросы от Алисы для групп по содержанию текстов:- Какой силой обладает музыка?- Какой народ сочинил легенду о происхождении музыки?- При выполнении данного задания мы с вами, ребята, отработали навык Чтение и реализовали вторую цель нашего урока: понять содержание, проанализировать текст, определить жанр и ХИС**П. Задание3** **Реализация ЦО 7.2.4.1**- Ребята, задание для работы в парах: дать развёрнутый ответ на вопрос ***«Какая музыка близка моей душе?», используя ПОПС-формулу*****П** – позиция *Я считаю, что* **О** – объяснение (или обоснование) *Потому что***П** – пример *Я могу это доказать на пример***С** – следствие (или суждение) *Исходя из этого, я делаю вывод о том, что****Задание для обучающейся с ОО***Перепиши ПОПС-формулу**К. Задание 4. Рефлексия****Приём «Верно-неверно»** с использованием нейросети **genially**  | Отвечают на вопросы учителяВыписывают ключевые словаЧитают правилоЗнакомятся с грамматическим материалом урока, делают выводыРаботают в группах и выполняют заданияРаботают в парах, используя стратегию ПОПС-формулу | ФО «Музыкальная нотка»**Критерии оценивания:** -понимает значение слов**Дескрипторы:**- подбирает ключевые слова/словосочетания -**1б**.; - формулирует основную мысль ролика- **1б.**ФО «Музыкальная нотка»**Критерии оценивания:** - показывают понимание материала.**Дескрипторы:**- знакомятся с правилом -**1б.**;- делают выводы -**1б**. ФО «Музыкальная нотка»**Критерии оценивания:** - анализирует содержание текста**Дескрипторы:**- читает текст -**1б**.; - образовывает глаголы условного наклонения - 1б.;- определяет жанр -**1б.;**- находит ХИС -**1б.**Взаимооценива-ние групп по дескрипторам**Критерии оценивания:** - создаёт текст-рассуждение**Дескрипторы:**- даёт ответ на вопросы - 1б.; - создаёт текст-рассуждение -2б. | Слайд (дескрипторы)Видеоролик Слайд (словарная работа)Учебник Лист самооценива-нияСлайд (примеры)Рабочий листСлайд (задание групп и дескрипторы)Пластинки, тексты, заданияПОПС-формула **Genially**  |
| Конец урока. 1мин2 мин | Подводит итоги урокаВыдаёт домашнее задание: УС-1, стр.206*Напишите эссе на тему «Если бы я был музыкантом»*Проводит оценивание обучающихся | Подводят итоги урока. Выполняют рефлексию, оценивая свою работу на уроке.Записывают домашнее задание. | ФО «Музыкальная нотка» | Учебник  |