**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ А.К.Рсалиева

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_** 2025г.

КСП урока русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | Жизнь и творчество | | | | |
| ФИО учителя: | | Калыбаева Г.Д. | | | | |
| Дата | | 29.01. | | | | |
| Класс: 5 «Ә» | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | «Промелькнувший метеор» | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;  5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;  5.5.1.1- образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений. | | | | |
| Цели урока: | | - беседует о значимости культурного наследия Ш. Уалиханова в истории казахского народа;  - делает выводы о правописании количественных числительных;  - определяет общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | | | | |
| Привитие ценностей | | Закон и порядок:  - сохранение и уважение традиций своего народа. | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока.  5 мин | **I.** **Создание коллаборативной среды.**  Урок начинается со слов учителя:  *– Здравствуйте, ребята!*  *Очень рада снова видеть вас!*  *- Давайте соберемся в круг дружбы и пожелаем друг другу добра.*  - Прежде чем мы начнём урок, предлагаю, ребята, поделиться на 2 группы для работы.  -Ребята, а как вы думаете, почему мы так поделились на группы? Что означает рисунок на карточках?  **II. Переход к новой теме**  - Один мудрец сказал: «Когда *у тебя* спрашивают кто ты такой, можно предъявить паспорт. Если же *у народа* спросят, кто он такой, то народ, как документ, предъявит своего учёного, писателя, художника, композитора, полководца».  - Как вы думаете, кто изображён на портрете?  - Что вы знаете об этом человеке?  Он прожил всего 30 лет. Но его знает весь мир.  - Давайте послушаем, что сказал выдающийся востоковед, академик  Н.Веселовский о Ш.Уалиханове.  (После прослушанного) Он назвал его «феноменальным явлением», «блестящим метеором».  Писатель Сабит Муканов написал о нем роман «Промелькнувший метеор».  - А теперь, подумайте, и, постарайтесь, определить тему нашего урока. | | Психологически настраиваются на урок, улыбаясь друг другу  Делятся на 2 группы с помощью карточек-метеоров  Принимают участие в диалоге с учителем.  Прогнозируют тему урока | |  | Карточки, коробка.      Портрет  Шокана Уалиханова  Слайд 1,2,3,4  ИИ.https://www.hedra.com/  Н.Веселовский |
| Середина урока.  30 мин | **III. Изучение нового материала.**  Объявляет цели урока:  Ребята, сегодня на уроке вы узнаете:  - что такое количественное числительное  - познакомитесь с интересными фактами о Шокане Уалиханове.  Научитесь:  - образовывать падежные формы числительных;  - склонять количественные числительные.  - Как можно выражение «промелькнувший метеор» связать с жизнью Шокана Уалиханова?  *Первая часть названия романа Сабита Муканова "Промелькнувший" -означает, что жизнь его была краткой и яркой. В своей короткой жизни он был знаменитым политиком, путешественником и писателем.*  *Вторая часть названия - "метеор" – показывает нам, какой был Шокан. Метеор – это яркое светило, которое быстро пролетает и оставляет после себя видимый след.*    Задание 1.  **Работа с кинолентой**  - На партах каждой группы лежат киноленты, прочитайте информацию в лентах и составьте кластер, используя ключевые слова.  С каждой группы выступает 1 ученик.  - Ребята, какую часть речи мы с вами изучаем?  - На сегодняшнем уроке мы переходим к изучению количественных числительных и рассмотрим их склонение по падежам.  - Обратите внимание на экран.  **Количественные числительные** обозначают количество предметов (*два* стула*, пять* парт, *три* берёзки, *тридцать* учеников) или число (*одиннадцать, пятнадцать, пятьдесят, восемьдесят*). Количественные числительные отвечают на вопрос *сколько*? Они изменяются по падежам, но не имеют рода (кроме слов *один, два*) и числа (кроме слова *один*).  - Ребята, я надеюсь, что знания об имени числительном вы умело будете использовать при выполнении заданий.  - Ответьте на вопросы, используя имена числительные.  1.Сколько человек в вашей семье?  2.Сколько лет вашим родителям?  3.Сколько лет вашим бабушке и дедушке?  4.Сколько у вас сестёр? (Если есть.) Сколько им лет?  5.Какого возраста ваши братья? (Если есть.)  6.Сколько вам лет?  - Ребята, отвечая на мои вопросы вы использовали количественные числительные. А где еще можно встретить цифры?  - Следующее задание вы будете выполнять в парах.  Задание 2.  «Кошелёк числительных»  Используя таблицу, просклоняйте в парах количественные числительные от 50 до 80, от 500 до 900.  Физминутка «Числа»  Задание 3. Подведение итогов урока.  Игра «Числительные». Ответьте на вопросы, пройдите все этапы игры, и вы получите призы. | | Знакомятся с целями урока  Объясняют смысл выражения «промелькнувший метеор»  Читают информацию из киноленты и составляют кластер, используя ключевые слова из текста киноленты  Изучают теоретический материал через просмотр видеоролика.  Отвечают на вопросы, описывая сведения о своей семье  Выполняют задание в парах  Выполняют физминутку.  Отвечают на вопросы, проходят тест. | | Словесная похвала  **Критерий оценивания:** понимают содержание текста  **Дескрипторы:**  - излагают информацию;  − используют ключевые слова.  ФО стратегия  «2 звезды, одно пожелание».  ФО: Похвала  **Критерий оценивания:**  - образовывают падежные формы числительных. **Дескриптор:**  − изменяют числительные по падежам.  ФО «Подарочные сертификаты»  **Критерий оценивания:**  - определяют количественное числительное  **Дескрипторы:**  − правильно отвечают на вопросы;  - отмечают верные и неверные утверждения.  ФО «Приз» | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7    Кинолента,  лист А3, маркеры, звездочки.    Кошелек с купюрами  Видео  Genually, призы  https://app.genially.com/teams/678d2cb32bda55007a30432f/spaces/678d2cb32bda55007a304354/dashboard?from=login-true |
| Конец урока  5 мин | Подводит итоги урока, собирает рабочие листы для проверки.  Выдаёт домашнее задание:  Составьте синквейн к слову *учёный*.  **РЕФЛЕКСИЯ**  «Три М»  Назовите три момента на уроке, которые вам понравились. | | Подводят итоги урока.  Выполняют рефлексию, оценивая свою работу на уроке.  Сдают рабочие листы для проверки.  Записывают домашнее задание. | | ФО выставляется учителем в рабочем листе ученика. |  |