**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ А.К.Рсалиева

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_** 2025г.

КСП урока русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Жизнь и творчество |
| ФИО учителя:  | Калыбаева Г.Д. |
| Дата | 29.01.  |
| Класс: 5 «Ә» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | «Промелькнувший метеор»  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):  | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;5.5.1.1- образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений. |
| Цели урока: | - беседует о значимости культурного наследия Ш. Уалиханова в истории казахского народа;- делает выводы о правописании количественных числительных;- определяет общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.  |
| Привитие ценностей   | Закон и порядок: - сохранение и уважение традиций своего народа.  |
| Ход урока: |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока.5 мин | **I.** **Создание коллаборативной среды.** Урок начинается со слов учителя: *– Здравствуйте, ребята!*  *Очень рада снова видеть вас!**- Давайте соберемся в круг дружбы и пожелаем друг другу добра.*- Прежде чем мы начнём урок, предлагаю, ребята, поделиться на 2 группы для работы.-Ребята, а как вы думаете, почему мы так поделились на группы? Что означает рисунок на карточках?**II. Переход к новой теме**- Один мудрец сказал: «Когда *у тебя* спрашивают кто ты такой, можно предъявить паспорт. Если же *у народа* спросят, кто он такой, то народ, как документ, предъявит своего учёного, писателя, художника, композитора, полководца».- Как вы думаете, кто изображён на портрете?- Что вы знаете об этом человеке?Он прожил всего 30 лет. Но его знает весь мир. - Давайте послушаем, что сказал выдающийся востоковед, академик Н.Веселовский о Ш.Уалиханове. (После прослушанного) Он назвал его «феноменальным явлением», «блестящим метеором». Писатель Сабит Муканов написал о нем роман «Промелькнувший метеор».- А теперь, подумайте, и, постарайтесь, определить тему нашего урока. | Психологически настраиваются на урок, улыбаясь друг другу Делятся на 2 группы с помощью карточек-метеоровПринимают участие в диалоге с учителем.Прогнозируют тему урока |  | Карточки, коробка.Портрет Шокана УалихановаСлайд 1,2,3,4ИИ.https://www.hedra.com/Н.Веселовский |
| Середина урока.30 мин | **III. Изучение нового материала.**Объявляет цели урока:Ребята, сегодня на уроке вы узнаете:- что такое количественное числительное- познакомитесь с интересными фактами о Шокане Уалиханове.Научитесь:- образовывать падежные формы числительных;- склонять количественные числительные.- Как можно выражение «промелькнувший метеор» связать с жизнью Шокана Уалиханова? *Первая часть названия романа Сабита Муканова "Промелькнувший" -означает, что жизнь его была краткой и яркой. В своей короткой жизни он был знаменитым политиком, путешественником и писателем.*  *Вторая часть названия - "метеор" – показывает нам, какой был Шокан. Метеор – это яркое светило, которое быстро пролетает и оставляет после себя видимый след.* Задание 1.**Работа с кинолентой**- На партах каждой группы лежат киноленты, прочитайте информацию в лентах и составьте кластер, используя ключевые слова. С каждой группы выступает 1 ученик.- Ребята, какую часть речи мы с вами изучаем? - На сегодняшнем уроке мы переходим к изучению количественных числительных и рассмотрим их склонение по падежам.- Обратите внимание на экран.**Количественные числительные** обозначают количество предметов (*два* стула*, пять* парт, *три* берёзки, *тридцать* учеников) или число (*одиннадцать, пятнадцать, пятьдесят, восемьдесят*). Количественные числительные отвечают на вопрос *сколько*? Они изменяются по падежам, но не имеют рода (кроме слов *один, два*) и числа (кроме слова *один*). - Ребята, я надеюсь, что знания об имени числительном вы умело будете использовать при выполнении заданий. - Ответьте на вопросы, используя имена числительные. 1.Сколько человек в вашей семье? 2.Сколько лет вашим родителям? 3.Сколько лет вашим бабушке и дедушке? 4.Сколько у вас сестёр? (Если есть.) Сколько им лет? 5.Какого возраста ваши братья? (Если есть.) 6.Сколько вам лет? - Ребята, отвечая на мои вопросы вы использовали количественные числительные. А где еще можно встретить цифры? - Следующее задание вы будете выполнять в парах. Задание 2.«Кошелёк числительных»Используя таблицу, просклоняйте в парах количественные числительные от 50 до 80, от 500 до 900.Физминутка «Числа»Задание 3. Подведение итогов урока.Игра «Числительные». Ответьте на вопросы, пройдите все этапы игры, и вы получите призы. | Знакомятся с целями урокаОбъясняют смысл выражения «промелькнувший метеор»Читают информацию из киноленты и составляют кластер, используя ключевые слова из текста кинолентыИзучают теоретический материал через просмотр видеоролика. Отвечают на вопросы, описывая сведения о своей семьеВыполняют задание в парахВыполняют физминутку.Отвечают на вопросы, проходят тест.  | Словесная похвала**Критерий оценивания:** понимают содержание текста**Дескрипторы:**- излагают информацию;− используют ключевые слова.ФО стратегия «2 звезды, одно пожелание».ФО: Похвала**Критерий оценивания:** - образовывают падежные формы числительных. **Дескриптор:**− изменяют числительные по падежам. ФО «Подарочные сертификаты»**Критерий оценивания:** - определяют количественное числительное **Дескрипторы:**− правильно отвечают на вопросы;- отмечают верные и неверные утверждения. ФО «Приз» | Слайд 5Слайд 6Слайд 7Кинолента, лист А3, маркеры, звездочки.  Кошелек с купюрамиВидеоGenually, призыhttps://app.genially.com/teams/678d2cb32bda55007a30432f/spaces/678d2cb32bda55007a304354/dashboard?from=login-true |
| Конец урока5 мин | Подводит итоги урока, собирает рабочие листы для проверки. Выдаёт домашнее задание:Составьте синквейн к слову *учёный*.**РЕФЛЕКСИЯ**«Три М»Назовите три момента на уроке, которые вам понравились. | Подводят итоги урока. Выполняют рефлексию, оценивая свою работу на уроке.Сдают рабочие листы для проверки. Записывают домашнее задание. | ФО выставляется учителем в рабочем листе ученика. |   |