**Абжалиева Рудаба Жамкеевна,**

учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь,

КГУ СШ №274 города Байконур

Кармакшинского района Кызылординской области

**Краткосрочный план урока русского языка и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Знаменитые люди | |
| **ФИО педагога** | Абжалиева Рудаба Жамкеевна | |
| **Дата** | 08.04.2024 | |
| **Класс: 9** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | «Поэт в России – больше, чем поэт», 1-й час | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики;  9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;  9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;  9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах | |
| **Цели урока** | - определяет значение и роль слов общественно-политической тематики  стихотворения Е.Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет…»;  - применяет детальное чтение, определяя художественно-изобразительные средства;  - составляет текст-рассуждение, используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;  - использует в речи глаголы в соответствующих формах | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2 минуты  3 минуты | Создание коллаборативной среды.  Урок начинается со слов учителя:  *– Добрый день, ребята! Рада видеть вас на уроке русского языка и литературы.*  ***Игра «Хорошее настроение»***  *- Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.*  *Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!*  *-Я желаю всем нам хорошего урока.*  ***Деление класса (12 учеников)на 2 группы*** | Психологически настраиваются на урок, улыбаются друг другу, даря позитивное настроение.  Выбирают из коробочки на столе карточки с указанием группы. Объединяются в 2 группы. Обсуждают название группы. | Словесная похвала | Коробочка с карточками для деления на группы. |
| **Середина урока**  3 минуты  12 минут  10 минут  10 минут | - О ком мы говорили на прошлых уроках?  **Изучение нового материала**  ***Слово учителя***.  – Сегодня на уроке мы поговорим о человеке творческого дарования, Евгении Александровиче Евтушенко, литературная деятельность которого началась в 50-е годы. Евтушенко не только поэт, но и прозаик, критик, публицист, кинорежиссёр, литературовед.  **К.Задание №1**  Прослушайте текст стихотворения и ответьте на вопросы.  **Беседа с классом:**  – О чём это стихотворение?  – С чем сравнивает поэт судьбу человека?  - Как вы думаете, почему, по мнению автора, нет неинтересных людей?  - Что значит строчка: «*У каждого* *—* *свой тайный личный мир*»?  Во время второго прослушивания выпишите из стихотворения строчки, в которых содержится :  *\*риторический вопрос*  *\*риторическое восклицание*  *\*лексические повторы*  Для чего данные средства использованы автором стихотворения?  **П. Задание №2.**  Прочитайте текст стихотворения и ответьте на вопросы:  - Объясните, как вы понимаете четверостишье поэта:  *Таков закон безжалостной игры.*  *Не люди умирают, а миры.*  *Людей мы помним, грешных и земных.*  *А что мы знали, в сущности, о них?*  - Как вы думаете, о чем рассуждал поэт, написав это стихотворение?  - Что провозглашает поэт этим стихотворением?  - Выпишите изобразительно-художественные средства  **И. Вывод**  Подумайте, какова основная мысль стихотворения? Выразите своё мнение о важности роли человека в обществе, в мире.  **Г.Задание №3.**  Создайте текст-рассуждение по «ПОПС-формуле», используя приемы привлечения внимания в своей работе, соблюдая речевые нормы.  Для подтверждения аргументов  (2-х) используйте примеры из изученных на уроке текстов.  Используйте следующие слова и выражения для привлечения аудитории:  - глаголы 1, 2 лица (прошу вас, попробуем понять, отметим).  - деепричастия и деепричастные обороты:  *развиваясь как личность, соединяя в себе неповторимые индивидуальности*  **Тема выступления:**  *Согласны ли вы с высказыванием С.Н.Булгакова «Человек – это…живая загадка»*  П – позиция «Я считаю, что…».  О – объяснение (или обоснование) «Потому что …».  П – пример «Я могу это доказать на примере …»  С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…» | Отвечают на вопросы учителя  Знакомятся с целями урока  Слушают текст  Принимают участие в беседе, отвечая на вопросы учителя.  Выписывают строки из стихотворения  Работают в парах над вопросами. Обсуждают их в парах и свои рассуждения высказывают перед классом  Объясняют значение четверостишия  Выписывают ИХС  Выражают своё отношение к мнению автора  Работают в группах.  Знакомятся с «Приёмами привлечения внимания аудитории» в презентации.  Спикерам от групп даётся 3 мин на выступление. Оценивание по стратегии | **Обратная связь**: понимание уч-ся ЦО  **Оценивание по дескрипторам**  Критерий оценивания:  *отвечает на вопросы, определяя лексическое значение*  *слов.*  **Дескриптор:**  *Отвечает на вопросы-****1б.***  *Выписывает строки из стихотворения-****1б.***  *Находит соответствия и ответы****-1б.***  **Оценивание по дескрипторам**  **Критерий оценивания:**  *Отвечает на вопросы по содержанию*  *Использует детальное чтение, определяя*  *художественно-изобразительные средства*  **Дескриптор:**  *- объясняет значение четверостишия -****1б****.*  *-выражает свое отношение к мнению автора -****1б.***  *-формулирует основную мысль стихотворения –* ***1б.***  *-определяет изобразительно-художественные средства –* ***1б.***  **Оценивание по дескрипторам**  **Критерий оценивания:**  *Создаёт текст-рассуждение.*  *Использует глаголы в соответствующих формах.* **Дескриптор:**  *-создает высказывание на основе изученных текстов;*  *- использует приемы привлечения внимания;*  *-использует деепричастия.*  **ФО**  Взаимооценивание групп  «Три хлопка, две звезды, одно пожелание» | Оформление (биография  Е.Евтушенко)  <https://www.youtube.com/watch?v=dk7iSmMaexY>  стихотворение (в исполнении самого автора) **«Людей неинтересных в мире нет»**  Учебник «Русский язык и литература»  9 класс  Жанпейс У.  Майбалаева А.  Атембаева Г.  "Атамұра",  2019  <https://rupoem.ru/evtushenko/lyudej-neinteresnyx-v.aspx> |
| **Конец урока**  5 минут | **Рефлексия**  «Одноминутное эссе»  Закончите предложение «Людей неинтересных в мире нет, потому что…»  **ДЗ:** упр.6 стр.115.  Составить «линию эмоций» лирического героя прочитанного произведения | Выполняют рефлексию, дописывая предложение |  |  |