**Абжалиева Рудаба Жамкеевна,**

учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь,

КГУ СШ №274 города Байконур

Кармакшинского района Кызылординской области

**Краткосрочный план урока русского языка и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Знаменитые люди |
| **ФИО педагога** | Абжалиева Рудаба Жамкеевна |
| **Дата** | 08.04.2024 |
| **Класс: 9** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | «Поэт в России – больше, чем поэт», 1-й час |
| **Цели обучения в соответствиис учебной программой** | 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики;9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах |
| **Цели урока** | - определяет значение и роль слов общественно-политической тематики стихотворения Е.Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет…»;  - применяет детальное чтение, определяя художественно-изобразительные средства;- составляет текст-рассуждение, используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;- использует в речи глаголы в соответствующих формах |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**2 минуты3 минуты | Создание коллаборативной среды. Урок начинается со слов учителя:  *– Добрый день, ребята! Рада видеть вас на уроке русского языка и литературы.* ***Игра «Хорошее настроение»****- Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.**Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!**-Я желаю всем нам хорошего урока.****Деление класса (12 учеников)на 2 группы*** | Психологически настраиваются на урок, улыбаются друг другу, даря позитивное настроение. Выбирают из коробочки на столе карточки с указанием группы. Объединяются в 2 группы. Обсуждают название группы. | Словесная похвала | Коробочка с карточками для деления на группы.  |
| **Середина урока**3 минуты12 минут10 минут10 минут | - О ком мы говорили на прошлых уроках?**Изучение нового материала*****Слово учителя***. – Сегодня на уроке мы поговорим о человеке творческого дарования, Евгении Александровиче Евтушенко, литературная деятельность которого началась в 50-е годы. Евтушенко не только поэт, но и прозаик, критик, публицист, кинорежиссёр, литературовед.**К.Задание №1**Прослушайте текст стихотворения и ответьте на вопросы.**Беседа с классом:**– О чём это стихотворение?– С чем сравнивает поэт судьбу человека?- Как вы думаете, почему, по мнению автора, нет неинтересных людей?- Что значит строчка: «*У каждого* *—* *свой тайный личный мир*»?Во время второго прослушивания выпишите из стихотворения строчки, в которых содержится :*\*риторический вопрос**\*риторическое восклицание**\*лексические повторы*Для чего данные средства использованы автором стихотворения?**П. Задание №2.**Прочитайте текст стихотворения и ответьте на вопросы:- Объясните, как вы понимаете четверостишье поэта:*Таков закон безжалостной игры.* *Не люди умирают, а миры.**Людей мы помним, грешных и земных.* *А что мы знали, в сущности, о них?*- Как вы думаете, о чем рассуждал поэт, написав это стихотворение?- Что провозглашает поэт этим стихотворением?- Выпишите изобразительно-художественные средства**И. Вывод** Подумайте, какова основная мысль стихотворения? Выразите своё мнение о важности роли человека в обществе, в мире. **Г.Задание №3.**Создайте текст-рассуждение по «ПОПС-формуле», используя приемы привлечения внимания в своей работе, соблюдая речевые нормы.Для подтверждения аргументов(2-х) используйте примеры из изученных на уроке текстов. Используйте следующие слова и выражения для привлечения аудитории: - глаголы 1, 2 лица (прошу вас, попробуем понять, отметим).- деепричастия и деепричастные обороты:  *развиваясь как личность, соединяя в себе неповторимые индивидуальности***Тема выступления:***Согласны ли вы с высказыванием С.Н.Булгакова «Человек – это…живая загадка»*П – позиция «Я считаю, что…».О – объяснение (или обоснование) «Потому что …».П – пример «Я могу это доказать на примере …»С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…» | Отвечают на вопросы учителяЗнакомятся с целями урокаСлушают текстПринимают участие в беседе, отвечая на вопросы учителя. Выписывают строки из стихотворенияРаботают в парах над вопросами. Обсуждают их в парах и свои рассуждения высказывают перед классом Объясняют значение четверостишияВыписывают ИХСВыражают своё отношение к мнению автораРаботают в группах.Знакомятся с «Приёмами привлечения внимания аудитории» в презентации.Спикерам от групп даётся 3 мин на выступление. Оценивание по стратегии  | **Обратная связь**: понимание уч-ся ЦО**Оценивание по дескрипторам**Критерий оценивания:*отвечает на вопросы, определяя лексическое значение**слов.***Дескриптор:***Отвечает на вопросы-****1б.****Выписывает строки из стихотворения-****1б.****Находит соответствия и ответы****-1б.*****Оценивание по дескрипторам****Критерий оценивания:***Отвечает на вопросы по содержанию**Использует детальное чтение, определяя**художественно-изобразительные средства***Дескриптор:***- объясняет значение четверостишия -****1б****.* *-выражает свое отношение к мнению автора -****1б.****-формулирует основную мысль стихотворения –* ***1б.****-определяет изобразительно-художественные средства –* ***1б.*****Оценивание по дескрипторам****Критерий оценивания:***Создаёт текст-рассуждение.* *Использует глаголы в соответствующих формах.* **Дескриптор:***-создает высказывание на основе изученных текстов;**- использует приемы привлечения внимания;**-использует деепричастия.***ФО**Взаимооценивание групп«Три хлопка, две звезды, одно пожелание»  | Оформление (биография Е.Евтушенко) <https://www.youtube.com/watch?v=dk7iSmMaexY>стихотворение (в исполнении самого автора) **«Людей неинтересных в мире нет»**Учебник «Русский язык и литература» 9 классЖанпейс У.Майбалаева А.Атембаева Г. "Атамұра",2019<https://rupoem.ru/evtushenko/lyudej-neinteresnyx-v.aspx> |
| **Конец урока**5 минут | **Рефлексия** «Одноминутное эссе»Закончите предложение «Людей неинтересных в мире нет, потому что…»**ДЗ:** упр.6 стр.115.Составить «линию эмоций» лирического героя прочитанного произведения | Выполняют рефлексию, дописывая предложение |  |  |