**Астана қаласы, №66 «Толағай» балабақшасы,**

 **педагог-психолог, педагог-модератор**

 **Бердимуратова Акмарал Сулейменовна**

**Мектеп жасына дейінгі балалардағы қорқыныштарды жеңу бойынша психокоррекциялық жұмыс**

 **Аннотация**
 Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларда кездесетін қорқыныштарды анықтау және оларды жеңу бойынша психокоррекциялық жұмыстың маңызы мен тиімділігі қарастырылады. Бұл кезеңде балалардың қорқыныштары көбінесе түрлі әлеуметтік және эмоционалдық факторлармен байланысты болуы мүмкін. Қорқыныштар балалардың жалпы дамуына, өзін-өзі қабылдауға және өзара қарым-қатынасқа кері әсер етуі мүмкін.

Психокоррекциялық жұмыс мақсаты — балалардың қорқыныштарын жеңуге көмектесу, эмоционалды жағдайларын қалыпқа келтіру, олардың сенімділігін арттыру және қоғамда бейімделу қабілеттерін дамыту. Мақалада қорқыныштың түрлері мен себептері, сондай-ақ оларды жеңу үшін қолданылатын әдіс-тәсілдер, ойын терапиясы, арт-терапия және когнитивті-бихевиоральды әдістер туралы сөз болады. Әрбір әдіс баланың жас ерекшеліктеріне және жеке тұлғалық ерекшеліктеріне байланысты таңдалады.

 Бұл жұмыс балаларды қоршаған ортаға дұрыс бейімдеуге, оларды қолдау мен эмоционалды тұрақтылықты қамтамасыз етуге бағытталған психологиялық қызметтің маңызды аспектісі болып табылады. Сонымен қатар, ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстар мен әдістемелік құралдар ұсынылып, қорқыныштарды жеңудің тиімді жолдары туралы кеңестер беріледі.

 **Кілт сөздер**: мектеп жасына дейінгі балалар, қорқыныштар, психокоррекциялық жұмыс, эмоционалды даму, әлеуметтік бейімделу, психологиялық қолдау, ойын терапиясы, арт-терапия, когнитивті-бихевиоральды әдістер.

 **Кіріспе**

 Мектеп жасына дейінгі балалар – психологиялық дамудың ерекше кезеңінен өтетін топ. Бұл уақытта балалар жаңа әлемді танып, әлеуметтік және эмоционалды бейімделуге алғашқы қадамдарын жасайды. Осы процестердің бір бөлігі ретінде балаларда түрлі қорқыныштар мен алаңдаушылықтар пайда болуы мүмкін. Мұндай қорқыныштар әртүрлі факторлармен, мысалы, қоршаған ортадағы өзгерістермен, жаңа адамдармен танысумен немесе тіпті ата-аналарының баланы шектеп ұстауымен байланысты болуы мүмкін. Бұл кезеңде қорқыныштар баланың психологиялық жағдайына теріс әсер етіп, оның дамуына кедергі келтіруі мүмкін.

 Психологиялық зерттеулер көрсеткендей, балалардағы қорқыныштарды уақтылы және дұрыс жеңу олардың болашақтағы әлеуметтік, эмоционалдық және когнитивтік дамуына айтарлықтай ықпал етеді. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балалардағы қорқыныштарды жеңу бойынша психокоррекциялық жұмыстарды ұйымдастыру өте маңызды. Бұл жұмыс балалардың қорқыныштарын дұрыс түсіну, олардың психологиялық күйін қалыпқа келтіру, сондай-ақ бала мен ата-ана арасындағы байланысты нығайтуға көмектеседі.

 Мақалада мектеп жасына дейінгі балалардағы қорқыныштар мен оларды жеңу бойынша қолданылатын психокоррекциялық әдістер қарастырылатын болады. Олардың арасында ойын терапиясы, арт-терапия, когнитивті-бихевиоральды әдістер және басқа да психологиялық тәсілдер тиімді болып табылады. Психокоррекциялық жұмыстардың нәтижесінде балалардың эмоционалды тұрақтылығы артатын болады, бұл олардың жалпы дамуында маңызды рөл атқарады.

 **Қорқыныштың түрлері мен себептері**

 Мектеп жасына дейінгі балалардың қорқыныштары – олардың психологиялық дамуындағы маңызды аспектілердің бірі болып табылады. Қорқыныштар баланың мінез-құлқын, эмоционалды жағдайын және әлеуметтік өзара әрекеттесуін айтарлықтай әсер етуі мүмкін. Бұл қорқыныштар көбінесе баланың қоршаған ортаға, адамдарға және түрлі жағдайларға қатысты ішкі алаңдаушылықтары мен үрейлерінен туындайды. Қорқыныштың түрлері мен олардың себептерін түсіну балаларды қолдау және дұрыс психологиялық көмек көрсету үшін маңызды.

**Қорқыныштың түрлері**

1. **Әлеуметтік қорқыныштар**
Әлеуметтік қорқыныштар – баланың басқа адамдармен қарым-қатынас жасауға деген үрейі. Бұл қорқыныштар балалардың жаңа адамдармен танысқанда, топтық ортада немесе жаңа әлеуметтік жағдайларда туындауы мүмкін. Мысалы, баланың мектепке алғаш рет барған кезде мұғалімдер мен құрдастарынан қорқуы немесе ойын алаңында басқа балалармен ойнауға ұялуы мүмкін. Мұндай қорқыныштар баланың өзін-өзі төмен бағалауы, ұялшақ болуы және әлеуметтік қабылдауда қиындықтар туғызуы мүмкін.
2. **Эмоционалды қорқыныштар**
Бұл қорқыныштар балалардың жеке сезімдері мен ойларының әсерінен туындайды. Мысалы, қараңғыдан, жалғыз қалудан немесе анимациялық кейіпкерлерден қорқу сияқты эмоциялық жағдайлар. Әр бала бұл қорқыныштарға әртүрлі жауап береді, бірақ олар жалпы баланың дамуына әсер етіп, оның өміріне үрей тудырады. Осыған байланысты балаларда көбінесе түстерден, жануарлардан, тіпті үйдегі өзіне таныс емес заттардан қорқу сияқты сезімдер пайда болады.
3. **Табиғаттан туындайтын қорқыныштар**
Бұл қорқыныштар көбінесе табиғи құбылыстарға байланысты болады. Мысалы, күшті дауыл, найзағай, жер сілкінісі сияқты табиғи апаттарға деген үрей. Мұндай қорқыныштар балалардың қоршаған әлемге деген сенімін төмендетіп, олардың өздерін қауіпсіз сезінбеуіне себеп болады. Балалар бұл қорқыныштарды көбінесе үлкендер мен қоршаған ортадан еститін әңгімелер мен жаңалықтардан алады.
4. **Физикалық қорқыныштар**
Бұл қорқыныштар балалардың денесіне немесе денсаулығына зиян келтіруден туындайды. Мысалы, дәрігерге бару, екпе алу, жарақат алу сияқты жағдайларда туындаған қорқыныштар балаларды қатты үрейлендіреді. Бұл жағдайда балаларда дене жарақатынан немесе ауыртпалықтардан қорқу пайда болады. Ата-аналар мен мұғалімдер балаларға қауіпсіздік шараларын түсіндіре отырып, осы қорқыныштарды жеңуге көмектесе алады.
5. **Мән-мағынасыз қорқыныштар**
Кейде балалардың қорқыныштары шын мәнінде қауіпсіз немесе түсініксіз нәрселерге қатысты болуы мүмкін. Мұндай қорқыныштар баланың қиялынан немесе үйреншікті жағдайлардан туындайды. Мысалы, кейбір балалар ойыншықтан немесе үйдегі белгілі бір заттан қорқуы мүмкін. Мұндай қорқыныштар көбінесе уақытша және балалар өскен сайын өздігінен жоғалады.

**Қорқыныштың себептері**

1. **Отбасы мен қоршаған орта**
Балалардың қорқыныштарының басты себептерінің бірі олардың отбасында көрген үлгілері мен қоғамнан алған әсерлері болып табылады. Балалар ата-аналарының эмоцияларына немесе қорқыныштарына еліктейді. Егер ата-ана өз кезегінде қорқыныш сезімдерін жиі көрсетсе, бала да сол сезімді сезініп, оны өзінде қалыптастыруы мүмкін. Мысалы, егер анасы қараңғыдан қорықса, бала да сол қорқыныштың әсеріне ұшырауы мүмкін.
2. **Жаңа тәжірибелер мен өзгерістер**
Жаңа тәжірибе мен өзгерістердің баланың өміріне әсер етуі қорқыныштың туындауына себеп болады. Мектепке бару, жаңа достармен танысу немесе жаңа жерлерге бару сияқты жағдайлар балалар үшін стресс тудыруы мүмкін. Бұл өзгерістер балалардың қоршаған әлеммен танысуға деген қорқыныштарын арттырады.
3. **Жанұялық немесе әлеуметтік қысым**
Балаға әлеуметтік немесе жанұялық қысым болған кезде де қорқыныш пайда болуы мүмкін. Бала әлеуметтік ортада өз орнын таба алмай немесе ата-анасының жоғары талаптарын орындамаудан қорқуы мүмкін. Бұл қорқыныш баланың өзін-өзі бағалауының төмендеуіне алып келуі мүмкін.
4. **Табиғи үрейлер**
Кейбір балалар қоршаған ортада белгілі бір қауіп-қатерден қорқуы мүмкін. Мысалы, қараңғыда жүру, жануарлардан қорқу немесе табиғи құбылыстардың салдарынан қорқу сияқты жағдайлар. Бұл қорқыныштар баланың физиологиялық қажеттіліктеріне, денсаулығына немесе өміріне қауіп төнген кезде пайда болуы мүмкін.

Балалардағы қорқыныштарды анықтау және олармен жұмыс істеу өте маңызды, себебі қорқыныштардың ұзақ уақыт бойы сақталуы баланың психологиялық және эмоционалды дамуында кедергілер тудыруы мүмкін. Сондықтан әртүрлі қорқыныштарды жеңу үшін дұрыс психокоррекциялық әдістер мен тәсілдерді қолдану қажет. Бұл балалардың өздерін қауіпсіз сезініп, қоршаған ортаға бейімделуіне мүмкіндік береді.

 **Психокоррекциялық жұмыстың мақсаттары мен міндеттері**

 Мектеп жасына дейінгі балалардағы психологиялық мәселелердің алдын алу және оларды шешу үшін психокоррекциялық жұмыстар маңызды рөл атқарады. Бұл жұмыстар баланың эмоционалды жағдайын түзетуге, қорқыныштарын жеңуге, жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз етуге бағытталған. Психокоррекциялық жұмыс, әсіресе, мектеп жасына дейінгі балаларға арналған, өйткені олар психологиялық қиындықтарға жиі ұшырайды, ал бұл жас кезінде қалыптасатын мінез-құлық пен дүниетанымның негізі болып табылады. Сондықтан психокоррекциялық жұмыстың дұрыс жүргізілуі балалардың әрі қарайғы өмірі мен дамуына оң әсер етеді.

 **Психокоррекциялық жұмыстың мақсаттары**

1. **Баланың эмоционалды жағдайын қалыпқа келтіру**

 Психокоррекциялық жұмыстың негізгі мақсаты – баланың эмоционалды жағдайын реттеу. Балалардың қорқыныштары, мазасыздықтары, күйзелістері көбінесе олардың өмірінде болған оқиғаларға байланысты болады. Мысалы, жаңа ортаға немесе әлеуметтік жағдайға бейімделу кезінде бала стрессті сезінуі мүмкін. Психокоррекциялық жұмыстар барысында балалардың қорқыныштары мен алаңдаушылықтары жеңілдетіліп, олардың эмоционалды жағдайы қалыпқа келеді. Осы арқылы балалардың психологиялық денсаулығын жақсартуға болады.

 **Мысал:** Бір баланың мектепке бірінші рет баруы барысында қатты қорқуы, мұғалімнің қаталдығы мен жаңа ортаға бейімделу қиындықтарынан туындауы мүмкін. Психокоррекциялық жұмыс барысында балаға қауіпсіз және қолайлы орта құрып, оның эмоциялық күйін қалпына келтіруге болады.

1. **Қорқыныштар мен алаңдаушылықтарды жеңу**

Балалардың көпшілігінде қорқыныштар мен алаңдаушылықтар кездеседі, олар жаңа орта, адамдар, тіпті қараңғылық немесе денсаулыққа қатысты болуы мүмкін. Психокоррекциялық жұмыстар осы қорқыныштарды анықтап, оларды жеңуге арналған әдістер мен тәсілдерді қолдануға бағытталған. Әр баланың қорқыныштары жеке және оларды жеңу үшін жеке тәсілдер қажет.

 **Мысал:** Егер бала түнде жалғыз қалудан қорқатын болса, онда психокоррекциялық жұмыс барысында оған қауіпсіздік шараларын түсіндіру, анимациялық бейнемазмұндар арқылы қорқыныштың негізсіз екенін көрсету, сондай-ақ қолдау көрсетудің жолдарын қарастыру қажет.

1. **Баланың өзін-өзі қабылдау деңгейін арттыру**

 Баланың өзін-өзі бағалауы мен қабылдауы оның психологиялық дамуында маңызды рөл атқарады. Әр бала өзін басқа балалармен салыстырғанда нашар немесе жақсы сезінуі мүмкін, ал бұл оның психологиялық жай-күйіне әсер етуі мүмкін. Психокоррекциялық жұмыстың мақсаты – баланың өзін-өзі қабылдауын оң бағытта өзгерту, өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру.

 **Мысал:** Бала мектепке келгенде өзінің үлгерімі төмен деп ойлап, өзін басқа балалармен салыстыра бастайды. Психокоррекциялық жұмыс арқылы оның жетістіктерін мадақтап, өзін жақсы сезінуге ықпал етуге болады.

1. **Әлеуметтік бейімделу мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту**

 Мектеп жасына дейінгі кезеңде балалар жаңа әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады. Психокоррекциялық жұмыс баланың өзара әрекеттесу дағдыларын дамытып, оны қоғамда оңды бағытта бейімдеуге бағытталады. Бұл балалардың өз құрдастарымен, мұғалімдермен дұрыс қарым-қатынас орнатуына көмектеседі.

 **Мысал:** Кейбір балалар әлеуметтік ортада өздерін жайсыз сезінеді, оларды мектепке немесе ойын алаңына жіберу қиын болады. Психокоррекциялық жұмыс олардың топтық ойындарға қатысуын қамтамасыз етіп, қарым-қатынас дағдыларын дамытады.

 **Психокоррекциялық жұмыстың міндеттері**

1. **Қорқыныштарды және алаңдаушылықтарды анықтау**

 Психокоррекциялық жұмыс баланың қорқыныштарын анықтап, оларды жеңудің жолдарын табуға бағытталады. Әр баланың қорқынышы әртүрлі болуы мүмкін, сондықтан жұмыс нақты әр балаға арналған болуы тиіс.

1. **Қорқыныштарды жеңу үшін тиімді әдістерді таңдау**

 Психокоррекциялық жұмыстардың маңызды міндеті – қорқыныштарды жеңу үшін тиісті әдістерді таңдау. Мұнда ойын терапиясы, арт-терапия, әңгімелесу, рөлдік ойындар сияқты әдістер қолданылуы мүмкін.

1. **Балалардың эмоционалды тұрақтылығын қалыптастыру**

 Балалардың психологиялық жай-күйін жақсарту үшін олардың эмоционалды тұрақтылығын дамыту маңызды. Бұл әсіресе мектеп жасына дейінгі балалар үшін аса қажет.

1. **Балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту**

 Әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамыту, оларды топта ойнауға және ортаға бейімделуге үйрету міндеттері де маңызды болып табылады.

Психокоррекциялық жұмыс балалардың психологиялық денсаулығын жақсартуға бағытталған және олардың қорқыныштары мен алаңдаушылықтарын жеңуге көмектеседі. Мұндай жұмыстар балаға психологиялық қолдау көрсетіп, оның болашақтағы психологиялық тұрақтылығын қамтамасыз етеді. Баланың қорқыныштарын жеңу, өзін-өзі бағалауды арттыру, әлеуметтік бейімделуді қолдау – психокоррекциялық жұмыстың маңызды аспектілері болып табылады. Осылайша, психокоррекциялық жұмыстың нәтижелері баланың жеке тұлғалық және әлеуметтік дамуына оң әсер етеді.

 **Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған психокоррекциялық жұмыс**

 Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық дамуына қатысты ата-аналар мен мұғалімдердің рөлі зор. Баланың дамуындағы әрбір кезеңде ата-аналар мен мұғалімдердің психологиялық қолдауы, оның қоршаған ортамен дұрыс қарым-қатынас орнатуы және қорқыныштары мен алаңдаушылықтарын жеңуі үшін атқаратын жұмыстар үлкен мәнге ие. Осы мақалада ата-аналар мен мұғалімдерге арналған психокоррекциялық жұмыс қарастырылады, оның мақсаттары мен міндеттері, әдістері мен нақты тәжірибелік мысалдар келтіріледі.

 **Ата-аналар мен мұғалімдердің психокоррекциялық жұмыстың негізінде**

 **1. Ата-аналардың психологиялық рөлі**

 Ата-аналардың рөлі – баланың психологиялық жай-күйіне әсер ететін басты факторлардың бірі. Отбасындағы жағдай, ата-ананың эмоциялық күйі, тәрбие әдістері баланың өзін-өзі қабылдауы мен эмоциялық тұрақтылығына ықпал етеді. Мысалы, бала отбасында үнемі қауіп-қатер немесе ұрыс-керістерді байқаса, бұл оның қорқыныштарын арттырып, ішкі күйзелістеріне себеп болуы мүмкін.

 **Мысал:** Қаршадай баланың ата-анасының арасындағы қарым-қатынас қиыншылығы оның эмоционалды жағдайына теріс әсер етеді. Мұндай жағдайда ата-аналарға психокоррекциялық кеңестер мен әдістерді ұсыну, олардың арасындағы қарым-қатынастарын дұрыстауға көмек беру өте маңызды.

 **2. Мұғалімдердің рөлі және мектептегі психокоррекциялық жұмыс**

 Мұғалімдер балалармен күнделікті өзара әрекеттеседі, олардың психологиялық жай-күйін байқап, әртүрлі жағдайларда дұрыс психологиялық қолдау көрсете алады. Мұғалімдердің жұмысында баланың қорқыныштары мен алаңдаушылықтарын жеңуге арналған психокоррекциялық әдістер өте маңызды. Бұл әдістер мектептегі сабақтар, ойындар мен топтық жұмыстар арқылы жүзеге асырылуы мүмкін.

 **Мысал:** Мектепке алғаш келген бала жаңа ортада өзіне жайсыз сезінуі мүмкін. Мұғалімдер оған психологиялық қолдау көрсетіп, оның қорқыныштарын жеңу үшін топтық жұмыстар мен рөлдік ойындар ұйымдастыруы қажет. Бұл мұғалімнің балаларды қабылдау дағдылары мен психологиялық тұрақтылығына әсер етеді.

 **3. Ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы серіктестік**

 Ата-аналар мен мұғалімдердің бірлескен жұмысы өте маңызды. Баланың эмоционалды және психологиялық жағдайына әсер ететін екі негізгі адам ретінде ата-аналар мен мұғалімдер өзара байланыста болып, психокоррекциялық жұмыс жүргізуі тиіс. Бұл қарым-қатынас бала үшін маңызды рөл атқарады, себебі ол үйде және мектепте әртүрлі адамдармен жұмыс істейтіндіктен, екі жақтан да қолдау мен түсінік алуы тиіс.

 **Мысал:** Бір мұғалім мектепте балалардың психологиялық жай-күйін бақылай отырып, ата-анасына баласының қорқыныштары туралы айтып, үйде жұмыс істеу бойынша кеңестер береді. Ата-аналар үйде осы мәселелермен жұмыс істеп, нәтижесінде баланың мінез-құлқы мен психологиялық жағдайы жақсарады.

 **Психокоррекциялық әдістер мен тәсілдер**

1. **Ойын терапиясы**
Балаларды психологиялық тұрғыдан қолдаудың ең тиімді әдістерінің бірі – ойын терапиясы. Бұл әдіс балаларға өз эмоцияларын түсінуге, әлеуметтік дағдыларды игеруге және қорқыныштарды жеңуге көмектеседі. Мұғалімдер мен ата-аналар ойын арқылы баланың ішкі күйін байқап, оған көмек көрсету жолдарын табады.

 **Мысал:** Оқушының сабақ барысында үрейленіп, өзін жайсыз сезінгенін байқаған мұғалім оған рөлдік ойын ұйымдастырып, баланың қорқыныштарын жеңуге көмектеседі. Мұндай ойындар баланың өз-өзін сезінуге және мектепке бейімделуге көмектеседі.

1. **Арт-терапия**
Арт-терапия (сурет салу, мүсіндеу, музыка тыңдау) баланың қорқыныштарын жеңуге, оларды түсінуге және реттеуге көмектеседі. Ата-аналар мен мұғалімдер арт-терапияны баланың эмоцияларын ашып көрсету үшін қолдана алады.

 **Мысал:** Бала сурет салу арқылы өзінің қорқыныштарын сыртқа шығарып, оны жеңуге көмектесетін картиналар жасайды. Бұл процесс баланың өзін-өзі түсінуіне және қауіпсіз сезінуіне мүмкіндік береді.

1. **Қарым-қатынас дағдыларын дамыту**
Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту – маңызды міндеттердің бірі. Ата-аналар мен мұғалімдер баланың жаңа адамдармен, топпен қалай жұмыс істейтінін бақылап, оны жан-жақты қолдауы керек. Баланы әлеуметтік ортаға бейімдеу арқылы оның қорқыныштарын жеңуге болады.

 **Мысал:** Бала жаңа балалармен танысу кезінде ұялып, өзінің қорқынышын көрсетеді. Мұғалім оған жаңа достармен қарым-қатынас жасауға, түрлі ойындарға қатысуға көмектеседі. Ата-аналар да баланы үйде қолдап, өз балаларын әлеуметтік ортада жақсы сезінуіне ықпал етеді.

Психокоррекциялық жұмыс ата-аналар мен мұғалімдердің бірлескен әрекеті арқылы баланың эмоционалды және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Ата-аналар мен мұғалімдердің рөлі – баланың қорқыныштарын анықтап, оларды жеңу жолдарын табуға бағытталған маңызды бағыт. Олардың бірлескен жұмысында ойын терапиясы, арт-терапия және басқа да әдістер арқылы балалардың қорқыныштарын жеңу және олардың психологиялық жағдайын жақсарту үшін психокоррекциялық әдістер қолданылуы керек. Мұндай жұмыстың нәтижесінде балалардың әлеуметтік дағдылары жақсарып, өздеріне сенімділіктері артады.

 **Қорытынды**

 Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық қиындықтары мен қорқыныштарын жеңу үшін психокоррекциялық жұмыстар ерекше маңызға ие. Мұндай жұмыстар балалардың психологиялық денсаулығын нығайтып, оларды әлеуметтік және эмоционалды тұрғыдан дамытуға мүмкіндік береді. Психокоррекциялық жұмыс кезінде ата-аналар мен мұғалімдердің бірлескен әрекеттері тиімді нәтижеге қол жеткізу үшін маңызды рөл атқарады. Ойын терапиясы, арт-терапия, әлеуметтік дағдыларды дамыту сияқты әдістер арқылы балалардың қорқыныштарын жеңуге көмектесуге болады.

 Психокоррекциялық жұмыстың нәтижесінде баланың ішкі күйі тұрақталып, өзін-өзі бағалау деңгейі жоғарылап, әлеуметтік ортада жақсы бейімделуге қол жеткізіледі. Бұл жұмыс балалардың болашақта табысты әрі психологиялық тұрғыдан сау тұлға болып қалыптасуына ықпал етеді.

 **Қолданылған әдебиеттер мен сілтемелер:**

1. **Мамедова, Н.Ж.** (2014). *Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясы*. Алматы: Білім, 324 б.
2. **Құрманбекова, Г.М.** (2016). *Психология және психокоррекция*. Алматы: Мектеп, 208 б.
3. **Тұрғанбекова, Ж.С.** (2015). *Психокоррекциялық жұмыс негіздері*. Алматы: Рауан, 150 б.
4. **Рубинштейн, С.Л.** (2010). *Жалпы психология: теория және тәжірибе*. Мәскеу: Питер, 500 б.
5. **Анатольев, Н.С.** (2017). *Психокоррекция: теориялық және практикалық негіздер*. Мәскеу: Юрайт, 312 б.