|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **«**Утверждаю»  Заместитель директора по учебной части  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Аралбаева | | | | |
| **Тема урока** | | А.П.Платонов .Рассказ «Песчаная учительница» | | | | |
| **Модуль/дисциплина** | | Русский язык и литература | | | | |
| **ФИО педагога** | | Кобекова Салтанат Рахманбердиевна | | | | |
| **Дата** | | 11.10.2024г | | | | |
| **Группа** | | А-24/9, АШТ-24/9, Тг-24/9, В-24/9 | | | | |
| **Тип занятия:** | | Комбинированный | | | | |
| **Цели,задачи:** | | Проаналилизировать содержание рассказа и его идейное наполнение. Расскрыть основные темы произведения: самоотвержность, труд, преодоление трудностей, просвещение. Выявить особенности художественного стиля А.П.Платонова. Формировать умение аргументировано выражать свои мысли. Воспитывать уважение к труду, настойчивости и ответственности за своё дело. Показать значимость просвещения и служения обществу. | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | Учащиеся могут объяснить основные идеи и темы произведения. Поймут значимость профессии учителя и ценности, связанные с просвещением. Научатся видеть в тексте глубокий смысл, раскрывающий взаимодействие человека с миром. | | | | |
| **Необходимые ресурсы:** | | **Учебно-методическое пособия** | | **Техническое оборудование,** **материалы** | | |
|  | | Учебник «Русский язык и литература» 10 класс  Ж.Х.Салханова, Ж.К.Киынова, А.Е.Бектурова | | Проектор, ноутбук, плакаты, раздаточные материалы | | |
| **Национальные ценности:** | | В рассказе Андрея Платонова «Песчаная учительница» ярко проявляются национальные ценности, которые могут стать основой для обсуждения на уроке.  Рассмотрим основные из них:  1. *Служение Родине и обществу.* Главная героиня, Мария Нарышкина, переезжает в пустынное место для того, чтобы преподавать детям. Она готова на жертвы ради высокой цели – обучения и воспитания нового поколения, что отражает ценность самоотверженного служения обществу.  2. *Просвещение и знание как основа прогресса.* Образ учительницы символизирует важность образования в жизни человека и общества. Знания рассматриваются как мощный инструмент, способный преобразовать даже самые неблагоприятные условия.  3. *Трудолюбие и упорство.* Несмотря на суровые условия пустыни и отсутствие поддержки, героиня проявляет настойчивость и трудолюбие. Этот аспект подчёркивает национальную черту – умение работать в сложных обстоятельствах ради будущего. | | | | |
| **Ход занятия:** | | | | | | |
| **Планируем ое время** | **Деятельность преподавателя** | | **Деятельность учащихся** | | **Оценива ние** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент**  **Комплименты.**  **Задача:** улучшить настроение, придать уверенность, способствовать добрым отношениям в коллективе. | | Делится на 2 группы   1. Адраспан 2. Жусан . | |  | Техническое оснащение, материалы, ссылки ресурсы:  \_ |
|  | - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение.  В рассказе А.П.Платонова “Песчаная учительница” повествуется о жизни молодой учительницы, принадлежащей поколению честных, целеустремленных, верящих в светлое будущее людей, настоящих энтузиастов своего дела, стремящихся преобразовать мир и посвятить себя строительству новой жизни, новых отношений между людьми, между народами в эпоху ликвидации неграмотности. | | Студенты дарят друг другу цветы; Говоря короткие добрые пожелания друзьям. | |  | https://ilibrary.ru/text/ 1195/p.1/index.html |
| **Середина урока** | **Просмотр видеоролика**  **А. Платонов Песчаная учительница, видео-урок русского языка и литературы**  **Стратегия «Картинки: что происходит?**  **Викторина — проверка знания текста.**   1. Сколько лет было Марии Никифоровне, когда она начала преподавать? 2. Почему дети в селе не ходили в школу? 3. Какой новый предмет пришлось преподавать учительнице? 4. Смогла ли Мария Никифоровна помочь жителям пустыни? 5. Осталась ли она в Хошутове навсегда? 6. Какие проблемы поднимаются в произведении? | | Верно отвечает на заданные вопросы, выдерживая правильность речи | | **20б** | https:// [www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch? v=YQ7shGVoR24  **https://** [**www.youtube.com/**](http://www.youtube.com/) **watch? v=E5nm52giTHw**  **Презентация** |
|  | **Прием «Карта истории».**  Задание: заполнить таблицу, устанавливая сюжетную линию произведения, а также выявляя проблемные вопросы и пути их решения.  **Работа с учебником.**  ***Найдите ответы на вопросы в рассказе и прочитайте***   1. Как встретила Марию прикаспийская пустыня? 2. Что делать ей в в этом селе, обреченном на вымирание? 3. Кого жители села называют «Кочуй» 4. «Почему она подумала, что вождь прав?» | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Увидев условия в Хошутове, она могла вернуться** | | | | **Посту пок** | **Вернуть ся обратно к себе домой** | **Остаться по назначени ю** | |  |  |  | |  |  |  | | **Мария Нарышкина** | | | | **Назначили учите льниц ей в дальний район-село Хошутово** | **Что было через два года** | **Что произошло на третий год** | |  |  |  | |  |  |  | | | **20 б**  **20 б** |  |
| **Конец урока** | **Игра «Собери пословицу!»**   1. Хорошо всякая земля, а лучше всех земля своя 2. Человек без родины своей, что соловей без леса 3. В родном краю, и воздух исцеляет 4. На родине и дни, и ночи прекрасны 5. Тот геройю, кто за родину горой 6. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда 7. Не потрудиться, так и хлеба не добиться 8. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться 9. Труд человека кормит, а лень портит 10. Встанешь пораньше шагнешь подальше   **Закрепление.**  В чем заключается поступок героини?   1. Отдать лучшие годы на служение людям. 2. Добровольно отказаться от личного счастья. 3. Мария поняла, что необходимо помочь людям в борьбе с пустыней. 4. Не растеряла своей силы, добилась поставленной цели. 5. Решила пожертвовать собой ради спасения своего села, для улучшения жизни на селе. 6. Такие, как Мария нужны всегда. | | Работа на доске.  Группа Адраспан - « за» Группа Жусан – «против» | | **20 б**  **20 б** |  |
| **Домашнее задание:** | Эссе на тему: «Нужны ли обществу такие люди, как Мария Никифоровна?» | |  | |  |  |