|  |  |
| --- | --- |
|  |  **«**Утверждаю»  Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Аралбаева |
| **Тема урока** | А.П.Платонов .Рассказ «Песчаная учительница» |
| **Модуль/дисциплина** | Русский язык и литература |
| **ФИО педагога** | Кобекова Салтанат Рахманбердиевна |
| **Дата**  | 11.10.2024г |
| **Группа**  | А-24/9, АШТ-24/9, Тг-24/9, В-24/9 |
| **Тип занятия:** | Комбинированный |
| **Цели,задачи:** | Проаналилизировать содержание рассказа и его идейное наполнение. Расскрыть основные темы произведения: самоотвержность, труд, преодоление трудностей, просвещение. Выявить особенности художественного стиля А.П.Платонова. Формировать умение аргументировано выражать свои мысли. Воспитывать уважение к труду, настойчивости и ответственности за своё дело. Показать значимость просвещения и служения обществу. |
| **Ожидаемые результаты:** | Учащиеся могут объяснить основные идеи и темы произведения. Поймут значимость профессии учителя и ценности, связанные с просвещением. Научатся видеть в тексте глубокий смысл, раскрывающий взаимодействие человека с миром. |
| **Необходимые ресурсы:** | **Учебно-методическое пособия** | **Техническое оборудование,** **материалы** |
|  | Учебник «Русский язык и литература» 10 классЖ.Х.Салханова, Ж.К.Киынова, А.Е.Бектурова | Проектор, ноутбук, плакаты, раздаточные материалы |
| **Национальные ценности:**  | В рассказе Андрея Платонова «Песчаная учительница» ярко проявляются национальные ценности, которые могут стать основой для обсуждения на уроке. Рассмотрим основные из них:1. *Служение Родине и обществу.* Главная героиня, Мария Нарышкина, переезжает в пустынное место для того, чтобы преподавать детям. Она готова на жертвы ради высокой цели – обучения и воспитания нового поколения, что отражает ценность самоотверженного служения обществу.2. *Просвещение и знание как основа прогресса.* Образ учительницы символизирует важность образования в жизни человека и общества. Знания рассматриваются как мощный инструмент, способный преобразовать даже самые неблагоприятные условия.3. *Трудолюбие и упорство.* Несмотря на суровые условия пустыни и отсутствие поддержки, героиня проявляет настойчивость и трудолюбие. Этот аспект подчёркивает национальную черту – умение работать в сложных обстоятельствах ради будущего. |
| **Ход занятия:** |
| **Планируем ое время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Оценива ние** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент** **Комплименты.****Задача:** улучшить настроение, придать уверенность, способствовать добрым отношениям в коллективе. | Делится на 2 группы1. Адраспан
2. Жусан .
 |  | Техническое оснащение, материалы, ссылки ресурсы:\_ |
|  | - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. В рассказе А.П.Платонова “Песчаная учительница” повествуется о жизни молодой учительницы, принадлежащей поколению честных, целеустремленных, верящих в светлое будущее людей, настоящих энтузиастов своего дела, стремящихся преобразовать мир и посвятить себя строительству новой жизни, новых отношений между людьми, между народами в эпоху ликвидации неграмотности. | Студенты дарят друг другу цветы; Говоря короткие добрые пожелания друзьям. |  | https://ilibrary.ru/text/ 1195/p.1/index.html |
| **Середина урока** | **Просмотр видеоролика** **А. Платонов Песчаная учительница, видео-урок русского языка и литературы** **Стратегия «Картинки: что происходит?****Викторина — проверка знания текста.**1. Сколько лет было Марии Никифоровне, когда она начала преподавать?
2. Почему дети в селе не ходили в школу?
3. Какой новый предмет пришлось преподавать учительнице?
4. Смогла ли Мария Никифоровна помочь жителям пустыни?
5. Осталась ли она в Хошутове навсегда?
6. Какие проблемы поднимаются в произведении?
 | Верно отвечает на заданные вопросы, выдерживая правильность речи | **20б** | https:// [www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch? v=YQ7shGVoR24 **https://** [**www.youtube.com/**](http://www.youtube.com/) **watch? v=E5nm52giTHw****Презентация** |
|  | **Прием «Карта истории».**Задание: заполнить таблицу, устанавливая сюжетную линию произведения, а также выявляя проблемные вопросы и пути их решения.**Работа с учебником.*****Найдите ответы на вопросы в рассказе и прочитайте***1. Как встретила Марию прикаспийская пустыня?
2. Что делать ей в в этом селе, обреченном на вымирание?
3. Кого жители села называют «Кочуй»
4. «Почему она подумала, что вождь прав?»
 |

|  |
| --- |
| **Увидев условия в Хошутове, она могла вернуться** |
| **Посту пок** | **Вернуть ся обратно к себе домой** | **Остаться по назначени ю** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Мария Нарышкина** |
| **Назначили учите льниц ей в дальний район-село Хошутово** | **Что было через два года** | **Что произошло на третий год** |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | **20 б****20 б** |  |
| **Конец урока** | **Игра «Собери пословицу!»**1. Хорошо всякая земля, а лучше всех земля своя
2. Человек без родины своей, что соловей без леса
3. В родном краю, и воздух исцеляет
4. На родине и дни, и ночи прекрасны
5. Тот геройю, кто за родину горой
6. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда
7. Не потрудиться, так и хлеба не добиться
8. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться
9. Труд человека кормит, а лень портит
10. Встанешь пораньше шагнешь подальше

**Закрепление.**В чем заключается поступок героини?1. Отдать лучшие годы на служение людям.
2. Добровольно отказаться от личного счастья.
3. Мария поняла, что необходимо помочь людям в борьбе с пустыней.
4. Не растеряла своей силы, добилась поставленной цели.
5. Решила пожертвовать собой ради спасения своего села, для улучшения жизни на селе.
6. Такие, как Мария нужны всегда.
 | Работа на доске.Группа Адраспан - « за» Группа Жусан – «против» | **20 б****20 б** |  |
| **Домашнее задание:** | Эссе на тему: «Нужны ли обществу такие люди, как Мария Никифоровна?» |  |  |  |