|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:** | | Қазақ тілі мен әдебиеті | | |
| **Мектеп:** | | №5 мектеп-гимназия (оқыту қазақ тілінде емес) | | |
| **Күні:** | |  | | |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | Шатемірқызы Ақмарал | | |
| **Сынып :** | | 8 В / 8 Г | | |
| **Барлық оқушылар саны:** | | Қатысқан | Қатыспағандар: | |
| **Бөлім атауы** | | **"Қазақстанның айтыс өнері мен сөз мәдениеті"** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **"Қазақтың тіліне ғашық болдым"** | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | 8.А4. Идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау  8.5.2.1. Жазба жұмыстарында кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Идеялық жағынан ұқсас мәтіндерді салыстыра біледі және талдау жасайды.  Жазба жұмысында алынған ақпараттарды тиімді қолданады  Кезектес салалас құрмалас сөйлемдер құра алады. . | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Мәтіндердегі оқиғаларға талдау жасайды;  Тақырып бойынша мәліметтерді тиімді пайдаланады;  Жазба жұмысынды құрмалас сөйлемдерді қолданады. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Тірек сөздер:** кең жүректі, бауырмал, тәнті юолдым, ғашық болдым, дүлдүл, ашық айтады.  Жазба жұмысына керекті сөз тіркестері: демек, менің ойымша, қорытындылай келе, меніңше. | | |
| **Құндылықтар** | | Патриотизм. Туған елге тағзым. Туған жерді сүю, қадірлеу, патриоттық сезімге баулу. | | |
| **АКТ дағдысынқолдану** | | Интербелсенді тақта аудиовизуалды материалды демонстрациялауға қолданылады. | | |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | | Р.Зайытов пен А. Кәріпжановтың айтысы | | |
| Жоспар | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс**  **іс-әрекеттер** | | | **Дереккөздер** |
| Сабақтың басы  5 минут | *“Айтыс”*сөзіне ассоциация жасау. Оқушылар өздері жазады, мұғалім толықтырулар жасауына болады. Үйге берілген Р.Зайытов пен А. Кәріпжановтың айтысы арқылы айтыс диаграммасын толтырыңыздар.    **(Айтыс-өнер, жарыс, жылдамдық, ой ұшқырлығы, сөз маржаны, талас, сөз барымтасы, суырыпсалма (импровизация) өнері)**  ÐÐ°Ð´ÐµÐ¶Ð´Ð° ÐÐ£Ð¨ÐÐÐÐÐÐ, Ð°ÒÑÐ½: ÒÐ°Ð·Ð°ÒÑÑÒ£ Ð±Ð°ÑÐ°ÑÑÐ¼ÐµÐ½ Ó©ÑÑÐ¿-Ó©Ð½Ð´ÑÐ¼Ақын Надежда Лушникованың суреттерімен танысады және  Оқушыларға бүгінгі сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлері таныстырылады (бағалау критерийлері оқушылармен бірге талқыланады). | | | Слайд |
| Сабақтың ортасы  4 минут  10 минут    7 минут  5 минут  4 минут | ***Мәтіндер бойынша тірек сөздер:***  (синонимдер сөздігімен жұмыс)  Сөзге тоқтау - пайымға келісу,  Өкпе-наз – ренжісу; араздасу  Тоқтамға келу – ортақ шешімге келу  Күллі – бүкіл; барлық  Сынып оқушылар сандар бойынша үш топқа бөлінеді.  Мәтіндер беріледі.  **Надежда Андреевна Лушникова** ([1940 жылы](https://kk.wikipedia.org/wiki/1940_%D0%B6%D1%8B%D0%BB) [22 қарашада](https://kk.wikipedia.org/wiki/22_%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B0) [Алматы облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) [Қарасай ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B9_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B) [Шамалған](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D2%93%D0%B0%D0%BD) ауылында туған) -[айтыс](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B9%D1%82%D1%8B%D1%81) [ақыны](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%9B%D1%8B%D0%BD).  [Қазақстанның еңбек сіңірген өнер қайраткері](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D2%A3_%D0%B5%D2%A3%D0%B1%D0%B5%D0%BA_%D1%81%D1%96%D2%A3%D1%96%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%BD_%D3%A9%D0%BD%D0%B5%D1%80_%D2%9B%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B5%D1%80%D1%96) ([2010](https://kk.wikipedia.org/wiki/2010)). [Қазақстан Ленин комсомолы сыйлығының](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%8B_%D1%81%D1%8B%D0%B9%D0%BB%D1%8B%D2%93%D1%8B) лауреаты ([1970](https://kk.wikipedia.org/wiki/1970)). [Құрмет орденінің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D2%B1%D1%80%D0%BC%D0%B5%D1%82_%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%96) иегері. [Жамбыл ауданының](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D1%8B%D0%BB_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B_(%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B)) [құрметті азаматы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D2%B1%D1%80%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%82%D1%96_%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82).  Надежда Лушникова жастайынан [домбыра](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%8B%D1%80%D0%B0) тартып, ән орындаушылығымен танылды, жазба әрі суырыпсалма ақындығымен де белгілі болды. Ақынның “Елім менің” (1962), “Көңіл қошы” ([1970](https://kk.wikipedia.org/wiki/1970)) атты жеке жыр жинақтары шыққан. Айтыстары “Жыр шашу”, “Мәңгі көктем” ([1988](https://kk.wikipedia.org/wiki/1988)) жинақтарына енген. Республикалық айтыстарда, [М. Көкеновпен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D3%A9%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BF) ([1980](https://kk.wikipedia.org/wiki/1980)), Ә. Манаповпен ([1985](https://kk.wikipedia.org/wiki/1985)), т.б. болған жыр сайыстарында дәстүрлі [айтыс](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B9%D1%82%D1%8B%D1%81) өнерінің жаңаша дамуына елеулі үлес қосты.  Мәтіндерді оқу, берілген тірек сөздерге назар аудару. Қолданысын түсіну.  **1 Мағынаны тану кезеңі.**  **Айтылым алдындағы**   * Мәтінді мұқият тыңдаңыздар. * Мәтінде айтылған мәселеге қатысты өз пкірлеріңізді білдіру үшін және мәтіннен сұрақтарға негізгі тірек сөздерді жазып отырыңыздар.   **Айтылым тапсырмасы**  **1-тапсырма**  Н.Лушникова Халыққа қалай танылған?  Лушникованың ақындығынан басқа тағы қандай өнері бар?  Ол кісі неге қатысқан?  Ақын қыздың негізгі мамандығы қандай?  **2-тапсырма**  Берілген пікірлермен танысып, оларды топта талқылаңыздар. Топта талқылау арқылы бір пікірді жақтап, екіншісіне қарсы пікір білдіріңіздер. Ол үшін мәтінді қайтадан тыңдап, ойларыңызға мәтіннен дәлелдер келтіріңіздер.  **«Қазіргі ұрпақ айтысқа бейім» дегенге пікіріңіз қандай?**  **«Айтыс әлі күнге дейін өзектілігі мен өзіндік құнын жоғалтқан жоқ» деген пікірмен келісесіз бе?**  **Айтылымнан кейінгі тапсырма**  Айтыс өнері туралы түрлі пікірлерді түйіндей келе өз ойыңызды қорытыңыз.  «Менің пікімше, айтыс өнері ...»  «Мен айтыс өнерін....»   1. «Айтыс мен үшін ...».   **Дескрипторлар:**   * Мәтіндегі негізгі ақпараттарды жеткізе алады; * Мәтінге тақырып қояды;   **ІІІ.** Берілген тақырыптардың біреуіне жазба жұмысын орындау.  **Дескрипторлар:**   * сабақта алынған мәліметтерді тиімді қолданады; * ойын жүйелі жеткізеді; * жазба жұмысында тірек сөздерді қолдана отырып, кезектес салалас құрмалас сөйлем құрады.;   Әр топ оқушылары дескрипторлар бойынша бір-бірінің  жұмысын бағалайды, топ ішінен үздік деп табылған бір жазба жұмысын келесі топқа ұсынады.  **Жазылым тапсырмасы. 4-тапсырма.**  Мәтінді оқып, Н.Лушникованы өзіне жақын еткен қазақтың жеті қасиетін ата.  1................ 2......................... 3.................................  4....................... 5........................... 6................................  7........................................  **Дескрипторлар:**   * баға береді; * ойын жүйелі жеткізеді. | | | Синонимдер сөздігі  https://massaget.kz/arnayyi\_jobalar/22-nauriz/8810  http://abai.kz/post/49438 |
| Сабақтың соңы  3 минут | ***Бағалау:***   * оқушылар тапсырмалардан кейін дескрипторлар   арқылы өздерін бағалайды;   * сабақ соңында бағалау критерийлері бойынша   сынып жұмысы қорытындыланады. | | |  |
| **Үй тапсырмасы**  **2 минут** | **7-тапсырма.** Сұрақтарға ауызша жауап бер.  **9-тапсырма.** Жазылым | | |  |