|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 3** | | **Раздел III. Климат: погода и времена года** | | | |
| **Дата: 12.12-13.12.24** | |  | | | |
| **Ф,И,О педагога: Аскар.Х.А** | |  | | | |
| **Класс 6а** | |  | | | |
| **Тема урока:** | | **§39–40. Зима в поэзии С.А. Есенина. СОР-3** | | | |
| Урок 41 | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять  принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1,Организационный момент.** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды, психологический настрой.  *Учитель*: здравствуйте, ребята! Сегодня замечательный день. Какое у вас настроение? | Приветствие учеников | | Стратегие: «передай сердечко» |  |
| **Начало урока**  Сообщение темы урока. | **II. Актуализация знаний.**  **(К)** Вспомните, кто написал эти строки  *«Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы, шелестят зеленые сережки, и горят серебряные росы», «Дрогнули листочки, закачались клены, с золотистых веток полетела пыль».*  **(К)** | Учащиеся формулируют тему урока. | | **Словесная похвала** | *учебник* |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **На странице 160 читаем и разбираем творчество С.А.Есенина.**  **Составляем синквейн** | Ученики выполняют задания | | похвала |  |
|  | **Освоение изученного материала**  **Прием «Чтение с пометками».**  Просушивание стихотворения «Зима». Упр. 1.  Упр 2. Определите тип вопросов и ответьте на них.  Упр 3. Прочитайте второе стихотворение С.А. Есенина о зиме. Какой вопрос можно поставить к нему, чтобы определить тип речи? Какой строфе соответствует иллюстрация? Соотнесите лексическое значение слов с их толкованием.  Упр 4. Ответьте на вопросы. | Учащиеся выразительно читают стихотворение. | | Фо  Большой палец  ффф.jpg | Учебник, тетрадь, доска |
| **Конец урока** | **V. Закрепление изученного материала**  **Упр 5.** Дополните таблицу примерами художественно-изобразительных средств из данного стихотворения. | Работа с таблицей. Запишите примеры художественно-изобразительных средств. | | Фо  img17.jpg | **Ключевые слова и фразы:** *времена года*, *стихотворение, лирика, художественные изобразительные средства* |
| **Домашнее задание**.  **Выучить стихотворение упр 1 стр 161**. | Ученики записывают | |  | учебник |
|  | **Рефлексия : стр 164 упр 9 «лестница успеха»** | Нижняя ступенька – у меня ничего не получилось.  Средняя ступенька – у меня были проблемы. Верхняя ступенька – мне все удалось. | |  | **Прием «Лесенка успеха»** |