**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімі: | **1-бөлім. Ақпараттық этикет (ортақ тақырып: «Саяхат»)** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Бақаева А.Б** |
| Күні: | **08.01.2024** |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: 9 Қатыспағандар саны: 0 |
| Сабақтың тақырыбы: | **Өз денсаулығымызды сақтаймыз.** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.3.1 информатика кабинетінде тәртіп ережелерін сақтау. |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушы үшін:*** Информатика кабинетінде тәртіп және қауіпсіздік техника ережелерін сақтауды үйренеді.  ***Оқушылардың көбі үшін:***  Информатика кабинетіндегі техникалық құралдарды пайдалануды біледі.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Информатика кабинетіндегі құралдардың қызметін біледі. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **(Ұ) Ұйымдастырукезеңі:**  **1-7 мин.** | 1. Сәлемдесу.  2.Оқушыларды түгендеу. | ***Ширату тапсырмасы.* «Айна» ойыны.**  Оқушылар жұптасып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады (немесе партада отырып та болады). Олардың біреуі қолдарымен, аяқтарымен, денесімен, бет-әлпетімен әртүрлі қимылдар жасайды, ал екінші оқушы оларды айна секілді қайталайды: оңды солға, солды оңға қарай жасайды. Бір минуттан кейін оқушылар рөлдерімен алмасады. /Бұл ойын оқушыларға психологиялық жағымды ахуал орнатады/. | Мұғалім оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» | Сандықша, қағаз қиындылары. |
| 4. **Топтастыру** |  | ***«Құпия сандық» әдісі***  Оқушыларға құпия сандықтан бір қағаз қиындысынан алуға нұсқау беріледі. Қағаз қиындысында берілген сөздер бойынша топқа жинақталып, бірігеді.  *1-топ: «Информатика»*  *2-топ: «Компьютер»*  Оқушылар сөздерді таңдап, топқа жиналған соң, ол туралы өз ойларын айтады.  5. Сабақтың тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру. | Мұғалім оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» |  |
| **(МК, Ұ) Ой қозғау. *«Миға шабуыл» әдісі*** | Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға мұғалімнің көмегімен (бағыт-бағдары, нұсқауымен) жауап іздейді.  Интерактивті тақтадан төмендегі сурет көрсетіліп, суреттегі қалаға саяхат жасау тапсырмасы беріледі. | Балалар суретке саяхат жасап біткен соң, келесі сұрақтарға жауап береді.   * Қалаға саяхаттан қандай әсер алдың? * Бұл қалаға қандай атау бересің? * Суретте мектептің қай кабинеті бейнеленген? | Мұғалім сұраққа жауап беруде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» |  |
| Жұмыс дәптеріндегі №1тапсырманы орында. | Төмендегі суреттерден информатика кабинетін тауып, оны белгіле. Қысқаша сипаттап жаз. | ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағаланады: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» | Жұмыс дәптері.  4-бет |
| **Жаңа сабаққа дайындық.** | **Мұғалімнің кіріспе сөзі**  Оқушыларға жаңа білім бойынша мұғалімнің түсіндіру кіріспе сөзі жүргізіледі.  ***Мұғалімнің сөзі****:* Балалар, бұл суретте информатика кабинеті бейнеленген. Ол жерде АКТ сабағы өтеді. Кабинетте компьютерлер бар. Кабинетті пайдаланудың өз ережесі бар. Мұғалім балаларды өздері оқып жатқан информатика кабинетімен таныстырады. | | | |
| *Сабақтың ортасы*  *(26 мин)* | Қабырғаларға алдын ала оқулықта берілген кабинеттің суреттері ілінеді. Сол суреттерді оқушылар аралап, тамашалап, өз ойларымен бөліседі. | **1- тапсырма:**  Суреттерге назар аудар! Информатика кабинетінде не істеуге болмайды? Себебін түсіндіріп көр. | **ҚБ:** Мұғалім сұраққа жауап беруде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: ***«Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!».*** | Интерактивті тақта |
|  | **(МК, Т).** Интерактивті тақтадан компьютер алдында отырған оқушыларды бейнелейтін 4 сурет көрсетіледі.  **1-тапсырма:**  Компьютердің алдында отырудың ережесі бар. Кім компьютер алдында дұрыс отыр? | **Дескриптор:**   * Компьютер алдында жатуға болмайтынын айтады. * Компьютер алдында отырғанда мониторға жақыннан қарауға болмайтынын айтады. * Компьютер алдында отырғанда құрылғыларды дұрыс пайдалануды айтады. * Компьютер алдында орындыққа тік, түзу отыру керектігін айтады. | **ҚБ:** Мұғалім оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» | Интерактивтітақта |
|  | **(Ж) *«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі*.**  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгеннен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған интерактивті тәсіл. Интерактивті тақтада 3 сурет көрсетілгеннен кейін әрбір оқушы жеке өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (1-2 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 2-3 минут талқылайды, пікірлеседі. Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрауына болады. | **2- тапсырма:**  Суретке назар аудар. Компьютер алдында дұрыс отырмаудың қандай зияны бар? Ойыңмен бөліс.  **Дескриптор:**   * Жұптасып өз ойларымен бөліседі. * Компьютер алдында дұрыс отырмаудың зиянын атайды. * Зиян келтіретін теріс әрекеттерді болдырмаудың алдын алу шараларын айтады. | **ҚБ:** Мұғалім оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» | Интерактивтітақта |
|  | **(Д).** Интерактивті тақтадан компьютер алдындағы балақайдың әртүрлі іс-әрекеті бейнеленген 3 сурет көрсетіледі.  **3- тапсырма:**  Информатика кабинетінде бала қандай ережені бұзды? Балаға қандай кеңес бересің? | **Дескриптор:**   * Информатика кабинетіндегі қауіпсіздік ережелерді есіне түсіреді. * Бала қандай ережені бұзғанын біледі. * Балаға ток көзінен шнурды қалай ажырату керектігін, қалай дұрыс отыруға болатынын, тамақтану ережесі бойынша өз кеңесін береді. | **ҚБ:** Мұғалім оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» | Интерактивтітақта |
| *Сабақтың соңы*  *7 мин.*  **Сабақты бекіту. Рефлексия.** | ***(Ж)***  ***«Ұялы телефон» әдісі***  Оқушылар бір-біріне СМС (хабарлама) жазу арқылытөмендегі сұрақтарға жауап жазады. | - Бүгінгі тақырып не туралы болды?  - Бүгінгі тақырыпта не ұнамады?  **-**Бүгінгі тақырып несімен ұнады?  - Мені қызықтырғаны ...  **-**Сабақта қандай сезімде болдың?  **-**Тақырыпқа не қосар едің?  -Тақырыптан қандай үлгі алдың?  Менің қолымнан ... келеді. | **ҚБ:** Мұғалімнің қорытынды бағалауы ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы жүргізіледі: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» | Жұмыс дәптерлері |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді?Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралымен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараударукерек?  1:  2: | | | | |