**Қазақстан қоғамы дамуының қазіргі кезеңі технологияның қарқынды өзгеруімен сипатталады, ол үнемі жаңартуды көздейтін жаңа білім беру жүйесінің қалыптасуын анықтайды. Үздіксіз білім беруді жүзеге асырудың табыстылығы білім беру жүйесінің барлық субъектілерінің бәсекеге қабілеттілігін сақтай білуіне байланысты, оның маңызды шарттары белсенділік, бастамашылық, шығармашылық ойлау және инновациялық шешімдерді табу сияқты жеке қасиеттер болып табылады. Сондықтан елімізде білім беруді дамытудың перспективалы бағыттарының бірі кәсіби дағдыларды арттыру, озық тәжірибелерді тарату және инновациялық білім беру ортасын құру болып табылады. Бүгінгі таңда Қазақстандағы білім бастамашыл, өзінің кәсіби мақсаттарын анық білетін, барлық жаңалыққа ашық және инновацияға оптимистік көзқараспен қарайтын белсенді және білімді мұғалімге бағытталған. Көрсетілген негізгі бағыттарды тиімді жүзеге асыра алатын осындай ұстаз мәртебесін арттыру 2019 жылы 27 желтоқсанда Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев «Педагог мәртебесі туралы» Заңының негізгі бағыты.**

Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін реформалау тек білім сапасын арттыруға ғана емес, оны қазіргі жалпыеуропалық талаптарға сәйкестендіруге де бағытталған.

Қазіргі білім берудің мәні – әр түрлі қызмет салаларындағы мәселелерді өз бетінше шешу қабілетін дамыту. Оқу процесін ұйымдастырудың мәні – оқушының өз бетінше проблемаларды шешу тәжірибесін қалыптастыруға жағдай жасау.

Көптеген мемлекеттердің, соның ішінде Қазақстанның білім беру саясатының басым бағыттары еуропалық білім кеңістігіне кірігуге ұмтылуға айналды.

Еуропалық біліктілік шеңбері сегіз негізгі құзыретті анықтайды:

• өз ана тілінде сөйлесе білу;

• шет тілдерінде қарым-қатынас жасай білу;

• негізгі математикадағы дағдыларды және ғылым мен техникадағы құзыреттілігін көрсете білу;

• цифрлық технологиялар/ақпараттық құзыреттіліктер саласындағы құзыреттерді көрсете білу;

• үйрене білу;

• тұлғааралық, мәдениетаралық, әлеуметтік және азаматтық құзыреттіліктерді көрсете білу;

• кәсіпкерлік дағдыларын көрсете білу;

• әлемдік және ұлттық мәдениет негізінде құндылықтарды қалыптастыра білу.

       Бұл құзыреттіліктерді қалыптастыруда жетекші рөл мұғалімге беріледі. Құзіреттілікке негізделген тәсіл «Бұл білімді пайдалы болатын нақты жағдайда орналастырылатын етіп оқытуға негізделген білім беру моделі. Осылайша, алынған нәрсе пайдалы және қажет деп түсініледі, өйткені ол білім алушыларға нақты жағдайларды жеңуге көмектесу үшін жасалған.» [I] Мәселені шешу оқу үдерісін ұйымдастыру құрылымы мен оның технологиясын өзгертуді талап етеді. Мәселені шешудің екі жолы бар: қарапайым мұғалім білім берудегі құзіреттілікке негізделген тәсілді қалай тез меңгеруі мүмкін – біліктілікті арттыру жүйесі арқылы және өзін-өзі тәрбиелеу арқылы.

 Бірінші және екінші жолдар келесіге негізделуі керек:

- мұғалімнің дәстүрлі оқыту әдістерінен заманауи әдіске көшу қажеттілігі мен дайындығы;

- мұғалімдердің жаңа педагогикалық технологияларды меңгеруі;

- заманауи сабақты құрастыру технологиясын меңгеру.

Орта білім беру жүйесін реформалау ескі және әртүрлі әдістемелік білім беру жүйесінен ерекшеленетін мектептегі білім берудің жаңа ұлттық моделін әзірлеуді көздейді.

Осыған байланысты «Педагогикалық тәжірибеде оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың, танымдық қызығушылықты, мектеп оқушыларының оқу мотивтерін қалыптастырудың және әлеуметтік белсенді тұлғаны тәрбиелеудің тиімді жолдары мен құралдарын іздеу өзекті болып табылады»[II]. Заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру – ел мұғалімдерінің алдында тұрған маңызды міндеттердің бірі.

Педагогикалық технологиялар кәсіби және отбасылық салада табысты, басқа адамдармен және өзімен үйлесімді тұлғаны қалыптастыруды қамтамасыз етуі керек. Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялар ең заманауи және өнімді технологиялардың бірі болып табылады. Олар студенттердің де, мұғалімдердің де негізгі құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді. Мұғалім тек өзі жетік білген нәрсені ғана үйрете алатыны белгілі. Бұл мәселе туындайды: әрбір мұғалім АКТ-ны жетік меңгере бермейді.

Жаһандану жағдайында дүниежүзілік экономикалық, саяси және мәдени интеграция орын алған кезде ақпараттық технологияны меңгеру қажет.

Ақпараттық технологиялар «әр оқушының өзіндік оқу траекториясын қамтамасыз ететін ашық білім беру жүйесін құруға мүмкіндік береді; оқушылардың оқу процесін ұйымдастыруды түбегейлі өзгерту, олардың жүйелік ойлауын қалыптастыру; оқу-тәрбие үрдісінде мектеп оқушыларының танымдық іс-әрекетін ұтымды ұйымдастыру; оқу процесін дараландыру және принципті жаңа танымдық құралдарға бет бұру үшін компьютерді пайдалану; оқытудың жоғары сапасын қамтамасыз ете отырып, студенттердің айтарлықтай санын бір уақытта оқумен қамту; алған білімдері мен дағдыларын игерген сайын практикалық қызметте қолдану; білім мен игерілген дағдылар деңгейін жүйелі түрде бақылап отыру.»[IV]

Сабақта ақпараттық технологияларды пайдалану қажет және бұл олардың итермелейтіні

• сабақта топтық және өзіндік жұмысты тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді;

• студенттердің практикалық дағдыларын жетілдіруге ықпал ету;

• оқу процесін дараландыруға мүмкіндік береді;

• сабаққа деген қызығушылығын арттыру;

• оқушылардың танымдық әрекетін белсендіру;

• оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;

• сабақты жаңарту;

• мұғалімнің дәстүрлі сабақтағыдан өзгеше мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру – ол жұмыс барысын бақылайды, қажет болған жағдайда ғана көмек көрсетеді, балалардың өзін-өзі тәрбиелеуі мен өзін-өзі дамытуын ынталандырады.

Қазіргі ақпараттық қоғам – білімге негізделген қоғам жағдайында білім беру технологиялары барған сайын пайдаланушыға бағдарлануда, олар заманауи жағдайларға икемді бейімделуге және оқудың тұрақты мотивациясын дамытуға бағытталуы тиіс.

Ол үшін ұстаздық біліктілігін арттырып қана қоймай, жалпы оқыту жүйесі туралы түсінігіңді біртіндеп өзгертіп, дәстүрлі жүйеден алшақтап, білім берудегі жаңа, құзіреттілікке негізделген көзқарасты меңгеру керек.

       Бүгінгі таңда білім саласы күрделі мәселеге тап болып отыр. Бұның мәні «адамның әлемге бағдарын өзгерту қажеттілігі, ойлаудың жаңа түрін, адамның тарихтағы, қоғамдағы және әлемдегі орны туралы жаңа түсінікті қалыптастыру қажеттілігі».[III]

Заманауи мұғалім барған сайын кеңес беруші, тәлімгер және медиаторға айналуда. Оның міндеті – «оқушыға өз білімін қалыптастыруға және бұл үшін жеке жауапкершілігін сезінуге көмектесу». [III]. Сондықтан оқыту әдістерінде жеке мотивация, сыни ойлау және оқу қабілетіне басымдық беру үшін өзгерістер енуі керек.

Г.А.Рудиктің «Білім берудегі құзыреттілікке негізделген көзқарас» кітабында қазіргі сабақ бес тұрғыдан қарастырылады:

1. Заманауи сабақта пәндік білімнің номинализмінен бас тартып, «табиғат-қоғам-адам» координаттары бойынша дүниенің әмбебап көзқарасының негізін қалауға ұмтылу керек.

2. Қазіргі сабақта білім әрпін меңгеру жүйесінен бас тартып, білім рухын меңгеру жүйесін басшылыққа алу керек.

3. Заманауи сабақта білімді «шайнамай» оқушыға өз қажеттілігі шегінде білім алуға мүмкіндік беру керек.

4. Қазіргі сабақта білімді тасымалдамай, оқушы тұлғасының өмірлік қасиеттерін қалыптастыру керек; Сіз университетке түсуге емес, өмірге дайындалуыңыз керек.

5. Қазіргі сабақта оқушыны білім жинақтауға емес, қоғамдық даналыққа жетелеу керек.  Әрбір сабаққа осы болжамдар тұрғысынан қарау керек.

Қорытындылай келе, Комсомольск-на-Амур педагогикалық университетінің жалпы педагогика кафедрасының доценті В.М.Данильченконың сөзін келтіргім келеді: «Адамзат өзінің өмір сүруіне алаңдап, білім беру, оның дамуы мәселелеріне көбірек бет бұруда. және жақсарту, өйткені оның қандай болатыны қазірдің өзінде шешіліп жатыр.» Жаңа ғасыр - ағартушы немесе надан, адамгершілік немесе агрессивті. 21 ғасырда және жаңа мыңжылдықта білім беру проблемалары бүкіл әлемде басымдыққа айналуда, өйткені олар әрбір елдің жеке және жалпы планетаның болашағын анықтайды. Біздің алдымызда тек өзінің өмірлік шығармашылығын ғана емес, сонымен қатар басқа адамдардың да саналы өмірін қамтамасыз етуге қабілетті білімді және жауапты жеке тұлғаны тәрбиелеудің стратегиялық міндеті тұр.»[V]

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Халықаралық білім кеңсесінде «құзыреттілік тәсіл». ibe.unesco.org.

2.Менеджмент в образовании. Информационно-методический вестник РИПК СО. - Алматы,1999

3.Г.А.Рудик Компетентностный подход в образовании (вопросы и ответы). - Монреаль,2012

4. Педагогикалық технологиялар энциклопедиясы. - С.-П.:Каро,2002

5. Полемика: Электронды журнал, 2002, 13

6. Б.А. Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе//Алматы.2005,174-бет

7.«Білім беру жүйесіндегі құзыреттілік тәсілінің маңыздылығы»: Білім және бизнес. educacionyempresa.com.