Қысқа мерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Физика – табиғат туралы ғылым

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімі: |  |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Физика – табиғат туралы ғылым |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 12.1.1.1 – Физикалық құбылыстарға мысалдар келтіру |
| Сабақтың мақсаты: | Барлық оқушылар істей алады: Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.Физикалық құбылыстарға мысалдар келтіре алады, оқулықтағы тапсырмалармен жұмыс жасайды.  Көптеген оқуышылар істей алады: Топтық жұмысты брлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.  Кейбір оқушылар істей алады:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. |
| Бағалау критерийлері | - Физикалық құбылыстарға мысал келтіреді  - Физикалық және табиғат құбылыстарын ажырата біледі |
| Құндылықтарға баулу | Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау,  қарым қатынас жасау, көзқарастарына құрметпен қарау .Оқушылар өз бетімен жұмыс жасау,іздену қабілеттерін арттыру.  Мәңгілік ел идеясын дамытуға тәрбиелеу. |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/  Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  5 мин.  5 мин  “Ой қозғау әдісі”  5 мин  «Мозаика» әдісі | Ұйымдастыру кезеңі  Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау.  – жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру  – топтарға бөлу.  “Конверт әдісі”бойынша оқушыларды топқа бөлу  1-топ: Дене  2-топ: Зат  3-топ: Физика  Бүкіл сыныпқа”ТАБИҒАТ ҚҰБЫЛЫСТАРЫНА”  видеоролик көрсетіледі  Оқушылар сабақтың мақсатын анықтайды.    *І.Білу кезеңі.*«Жасырын сұрак» әдісі арқылы топтар ұяшықтарда жасырылған сұрақтарды табады.    *ІІ. Түсіну.*«Мозаика» әдісі арқылы тапсырмалар беріледі. Тапсырманы орындап болған топ белгілі бір физикалық құбылысқа мысал келтіреді, құбылыстардың түрлерін ажырату. | Дене, зат, физика сөздерін, оқушылар бір-бірлеп конверттен суырады, кімге қандай сөздер келеді сол бойынша топқа бөлінеді.  Окушылар табиғат құбылыстары туралы өз ойларын айтады.  Оқушылар ұяшықтардағы жасырылған сұрақтарға жауап береді.  Оқушылар физкалық құбылысға мысалдар келтіріп, түрлерін ажыратады. | | Дескриптор  -Физика ғылымы туралы түсініктері қалыптасады;  Жалпы балл -1  Дескриптор  -Физикалық құбылыстардың түрлерін  ажырата алады;  - Физиклық және табиғат құбылыстарын ажырата алады  Жалпы балл -2 | | Дене, зат, физика сөздері жазылған кағаздар, конверт  АКТ, плипчарт , маркер  АКТ, плипчарт , маркер |
| Сабақтың ортасы.  12 мин  **«Мюнстенберг» әдісі**  5мин  “Физикалық диктант” әдісі | ІІІ.Қолдану. **«Мюнстенберг» әдісі**бойынша кестеде шыққан сөздерге байланысты құралдарды қолдана отырып тәжірибе жасау   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | қ | т | м | а | й | ы | ш | а | м | | ф | к | а | м | е | р | т | о | н | | о | қ | г | а | т | а | р | а | қ | | н | с | н | ш | ә | й | н | е | к | | а | т | и | и | қ | р | т | ж | к | | р | б | т | н | л | а | з | е | р | | ь | у | к | а | к | т | ж | р | п |   ІV.*Талдау.*“Физикалық диктант” әдісін қолдана отырып төмендегі мәтіндегі сөздердің сөз тіркестерін толықтыру.    Табиғаттағы денелердің пішінін және қасиетін өзгерту процесін ………..құбылыс  дейміз.Кең мағынада алғанда бүкіл Ғалам: Жан -жануарлар және өсімдіктер , Жер, Ай, Күн мен алыстағы жұлдыздардың барлығы ….. деп аталады. Әлемде орын алатын сан алуан өзгерістер …… құбылыстары деп аталады. …….. – табиғатта болып жатқан әр түрлі физикалық құбылыстарды зерттеп, оларды өзара байланыстыратын заңдарды ашу. | Оқушылар кестедегі құралдар бойынша, тәжірибе жасайды.  Оқушылар сөз тіркестерін толықтырып, диктант жазады | | Дескриптор  -Физикалық құбылыстардың түрлерін бір-бірінен  ажырата алады;  -Физикалық құбылыстарға күнделікті өмірден мысалдар келтіреді  - Физикалық құбылыстарды күнделікті өмірде құралдарды пайдалана отырып,  тәжірибе жасай алады  Жалпы балл -3  Дескриптор  - Мәтіннің мағынасын түсінеді;  - Алған білімдерін жинақтай алады;  Жалпы балл -2 | | АКТ  Құралдар: магнит, шам, фанар, машина, тарақ, лазер, шәйнек, камертон    парақшалар |
| Сабақтың соңы.  *8-мин*  *“Трек-сызба” әдісі*  Рефлексия  5 мин  Бағалау  Үй тапсырмасы | V. Жинақтау. “Трек -сызба” әдісі бойынша  оқушылар кестемен жұмыс жасайды. Кестені толтырыңдар   |  |  | | --- | --- | | Құбылыс | Мысал | | Жарық |  | | Магниттік |  | | Жылулық |  | | Дыбыстық |  | | Механикалық |  |     + Плюс  Сабақта қызық болған, пайдалы нәрселер жазылады  – Минус  Сабақта сәтсіз шыққан ,пайдасы жоқ не шамалы болды деген нәрселер жазылады    ?- Қызықты- «Не білгім келеді? Не «Бұл мен үшін қызық болама деген сұрақтарға жауап келтіру.  Әр тапсырманың бағалау критериилері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау  Физика (мектеп баспасы )оқулығынан 10 беттегі кестені толтыру | Оқушылар кестемен жұмыс жасайды | | Дескриптор  - Физикалық құбылыстың анықтамасын біледі.  -Физикалық және табиғи құбылыстардың айырмашылығын біледі.  Жалпы балл-2  Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл | | ДК экраны, дәптер, оқулық  Стикерлер  Оқулық |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| Оқушыларға өткен білімдерін еске түсіру арқылы сұрақ қойып, жаңа тақырып мазмұнын ашуға көмек беремін. «Ой қозғау» әдісі арқылы тақырыпты терең әрі жан –жақты зерттеуге үйретемін. «Мозаика» әдісі арқылы, оқушылардың тез ойлау қабілеттерін жылдам ашуға мүмкіндік беремін. Жұппен, топпен жұмыс жасау арқылы, оқушыларға бір – біріне көмектесу арқылы, түсінбей тұрған өткелден бірлесіп өту, бауырмалдық , ынтымақтастыққа баулыймын. | | | Оқушылар бұл сабақта физикалық құбылыстың анықтамасын біледі,  физикалық және табиғи құбылыстардың айырмашылығын біледі. | | Физика кабинетіндегі қауіпсіздік ережесі еске салынады. | |
| Жалпы бағалау  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | |