**Омирбаева Майгуль Рымбековна**

**Қарағанды қаласы «№14 мектеп-гимназиясы»КММ**

**Бастауыш сынып мұғалімі**

**Инклюзивті білім берудің құндылықтары**

**Инклюзивтi білiм бeру** - ерекше білiм берудің қажеттіліктері мeн жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық оқушылардың білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ететін процесс.

**Инклюзивтi білiм берудiң мақcаты:** ерекше білім беруді қажет ететін   оқушыларды қалыпты балaлармен бiрге оқыту. Яғни адaмның жыныcына, дiніне, шығy тегiне, әлеумeттік жaғдайы мен физиолoгиялық жағдайына қарамастан оқуға, білім алуға тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Мемлекет инклюзивтi бiлім берудiң мақсаттарын жүзеге асыра отырып, білiм берудiң ерeкше қажeттіліктері бaр азамат және азаматшаларға білiм берудің барлық деңгейінде олардың бiлім алуы, дамуындағы ауытқу-кемшіліктерді  түзету және әлеуметтік бейімделу үшін ерекше жағдайлармен қамтамасыз етеді. Инклюзивтi бiлім беру әрбір балаға өзінің қажеттiліктері мен бaсқа да жағдайларына қарамастан өзінің дамуына және білім алу құқығын жүзеге асыруға мүмкiндік бeреді. Инклюзивті білім берудің артықшылығы оқушылардың қарым-қатынасы яғни араласуы болып табылады. Себебі, қарым-қатынас – оқытудың бастапқы алғы шарты. Ұстаздар балалармен, оқушылар ұстаздарымен және бір-бірімен қарым-қатынас жасауы керек. Бұл мәселенi шешудің жолдарының бірі Қазақстaн Республикaсындa инклюзивтi бiлім берудi дамыту болып табылады, ол құндылықтар:

мүмкіндiгi шектеулi балаларды оқу процесіне,оқу жүйесіне тарту;

қазіргі қоғамда мүмкіндігі шектеулі балалардың бейімделуіне жaғдай жасaу;

қазіргі қоғамда мүмкіндігі шектеулі балалардың белсенді мінез-құлық қатынасын қалыптастыру;

өз кемшіліктерін ізгілікке,игі ниетке айналдыра білу;

Мінез - құлқында қиыншылықтары бар балаларды немесе жасөспірімдерді психолoгиялық - педагoгикалық   түзеуге көмeк көрсeту;

қазіргі кездегі қоғамның мүмкіндiгі шектеулi адамдарға деген көзқарасын өзгерту.

**Иклюзивті оқытудың маңызы -** оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжыммен іс-әрекетке қатысуға белсенді мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту- адамдармен қарым-қатынасына,бір-бірімен жете араласуына,ортада өзін жақсы сезінуіне, қажeтті қабiлеттілікті дaмытуға мүмкiндік бeреді. Адамның адамнан артықшылығы жоқ барлығын Алла жаратқан демекші қоғам арасындағы қарым-қатынас түзелсе, ерекше жандардың ба өмірге қоғамға көзқарасы өзгереді.

«Жaстай берілген тәрбиe, жaс қайыңды игендeй»,- деп айтпақшы «тeңізге» тамшыдай тамып, жәрдемiміз тиiп жатсa, біз ешнәрседен аянбай қиын да, қызыққа толы ұстaздық жoлда аянбaй еңбeк eтіп, еңбeгiміздің жемiсін көрe аламыз. Сонымен қоса мүмкіндігі шектеулі адамдарға көбірек көңіл бөлінуі керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуы тиіс. Бұл өзіміздің және қоғам алдындағы парызымыз.

 Интерактивті білім берудің педагогикалық технологиялары қолданылады, өйткені олар мүмкіндіктері шектеулі адамдарды оқытудың барлық идеяларын іске асыруға жауап береді. Интерактивті білім беру нәтиже беруі үшін, ең алдымен, оқытылатын адамдардың қабілеттері туралы көбірек білу керек. Өйткені бұл ойынға ұйымдастырушылық технологиялар енеді. Олардың арқасында оқыту үшін белгілі бір схема жасалады. Педагогикалық технологияларды қолданудың бір түрі — сауалнама. Әр адамға белгілі бір сұрақтар жиынтығы бар форма беріледі, соның арқасында мұғалім оқушының мүдделері мен қабілеттерін анықтай алады. Нәтижелер жиналып, талданған кезде сабақтарға арналған материалды таңдау оңайырақ болады. Сабақты құрастыруда мұғалім сауалнамадан кейінгі нәтижесін ескере отырып, әр оқушыға арналған тапсырмаларды таңдауы керек. Бұл тәсіл даралау принципі деп аталады. Ол барлық сынып оқушыларына тең мүмкіндіктер жасауға мүмкіндік береді, осылайша практикада инклюзивті тәсіл жүзеге асырылады. Егер сабақ барысында оқушылардың бірі қалған деңгейден жоғары көрінетін нәтиже көрсетсе, онда мұндай оқушылар шағын топтарға біріктіріліп, олар үшін білім деңгейіне сәйкес тапсырмалар таңдалып алынады.

Сондай-ақ, мұғалімдердің күш-жігерін дамудағы қайшылықтардың алдын алуға бағыттауға мүмкіндік беретін көптеген технологиялар бар. Балалардың әлеуметтік құзіреттілігін дамытуға бағытталған технологиялар мен әлеуметтік ойын технологияларын атап өткім келеді. Біріншісі, өз кезегінде, әлеуметтік дағдыларды тікелей оқыту, топтық қызмет түрлерін, соның ішінде ойын түрлерін еліктеу және ұйымдастыру арқылы әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады. Бұл технология пайдалы және маңызды, өйткені ол құрдастарымен өзара әрекеттесу дағдыларын, өзара көмек пен өнімді қызметті үйретеді. Мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін – бұл сізді қоғамда қабылдаған кезде үлкен құндылық, сондықтан сіз өзара іс-қимыл мен өзара көмектің дамуын бағыттауыңыз керек. Кез-келген қиын жағдайда, дәл осындай ерекше адамдар көмекке келеді, ал басқалары жай ғана бұрылады. Екінші технологиялар бірдей мақсатқа ие, бірақ сәл өзгеше. Әлеуметтік ойын технологиясында театр жаттығулары, аула және оқу ойындары негізінде жасалған дидактикалық ойындар бар, олар назар, ерік, есте сақтау, сөйлеу, тез ойлау, қимылдарды үйлестіруді дамытып қана қоймайды, сонымен қатар интерактивті білім беру жағдайында маңызды болып табылатын сыныптастарымен және мұғаліммен іскерлік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырады. Бұл технологияларды іске асыру оңай, өйткені оларда көптеген ойындар бар, соның арқасында мүмкіндігі шектеулі адамдарға үйрену оңайырақ болады.

Мүмкіндігі шектеулі адамдардың әлеуетті мүмкіндіктерін түсіну оларды қоғамның қалыпты өміріне қосудың әртүрлі нұсқаларының пайда болуына себеп болды. Біз инклюзивті білім беру, зерттеу және оның тұжырымдамасын біздің елімізде қалыптастыру процесінің куәсі болып отырмыз. Бүгінгі таңда мұғалімдер мен әртүрлі қоғамдық институттардың өкілдері қоғамдық пікірді қалыптастыруда және кез-келген білім беру реформасының негізін құрайтын мәліметтер мен білім беруде көп жұмыс істеуі керек. Дамыған елдің заманауи білім беру жүйесі, инклюзивті білім беруге көшу тек техникалық немесе ұйымдастырушылық өзгерістерді жүзеге асыру ғана емес, қоғам мен мемлекеттің барлық оқушыларға білім алу саласындағы мүмкіндіктерге қол жеткізуге нақты дайындығы болып табылады. Сондықтан инклюзивті білім беру жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз етудің және кемсітушілік пен теңсіздіксіз неғұрлым инклюзивті қоғам құрудың басты мәселелерінің бірі болып қала береді.

Осылайша, мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін инклюзивті тәсіл – бұл біздің санамыз үшін жаңа нәрсе. Мұндай адамдар үшін өзін-өзі бағалауды арттыру, дамыту үшін өте жақсы әдіс. Олар үшін бәрі бірдей емес елде бейімделу өте қиын. Статистикаға сәйкес, мұндай адамдар қарапайым адамға қарағанда әлдеқайда табысты болады. Қанша танымал адамдар мүмкіндігі шектеулі болды және бұл адамдардың жүрегін жаулап алуға кедергі болмады. Мұның бәрі әртүрлі жолдармен көрінеді: біреу күшті, біреу әлсіз. Бұл мүмкіндігі шектеулі балаларға қоғамның толыққанды мүшелері сияқты сезінуге және бейімделу кезеңінен сәтті өтуге, қарапайым балалар мен олардың ата-аналарына ерекше балаларға деген толерантты көзқарасты қалыптастыруға және адамдарды қалай қабылдауға болатындығын білуге көмектесетін интерактивті білім беру технологиялары

Әдебиеттер тізімі:

Инклюзивті білім берудің заманауи технологиялары [Электрондық ресурс] – URL: https://moyaugra.ru/publication/8/480

Инклюзивті білім беру [электрондық ресурс] – URL: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie