|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 5.3А Біздің өміріміздегі алгоритмдер | **Мектеп: Щучинск қаласы №7 мектеп-лицейі** |
| **Күні: 05.04.2019** | **Мұғалімнің аты-жөні:****Габдуллина Асель Жандосовна** |
| **Сынып: 5** |  |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Команда бойынша |  |  |
| **Осы сабақта қолжеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 5.3.2.1 –алгоритм анықтамасын тұжырымдау5.3.2.3- орындаушыларға және олардың командалар жүйесіне мысал келтіру |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушы** алгоритм анықтамасын тұжырымдайды,орындаушыларға және олардың командалар жүйесіне мысал келтіреді.**Көпшілі оқушылар** алгоритм құрады,командаларын орындайды**Кейбір оқушылар** жобамен жұмыс жасайды. |
| **Бағалау критерийі** | -алгоритм анықтамасын айтады.-орындаушыларға және олардың командалар жүйесін ажыратады**-**алгоритм құрып,командаларды орындайды**-**жоба жұмысын жасайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Лексика мен сөз тіркестері:** алгоритм командалары,орындаушы әрекеті.**Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**алгоритм,орындаушы,команда**Диалогтер мен жазу үшін қолданылатын тіркестер**:Алгоритм дегеніміз….Командалар реті… |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушылардың, адамгершілік қасиеттерін танымдық қызығушылығын арттырып, тиянақтылыққа тәрбиелеу және ізденімпаз тұлға қалыптастыру. |
| **Пәнаралық байланыс** | Есеп шығару алгоритмін орындауда математикалық білімдерін қажететеді. |
| **Алдыңғы білім** | Алгоритм ұғымы қалыптасқан |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 3-4 мин | **Ұйымдастыру кезеңі:**Оқушылармен амандасу, түгендеу.Топқа бөлу- стикер түрлері арқылы бөлінеді. | стикер |
| Сабақтың ортасы20-25 мин | ***1тапсырма****«*Балық қаңқасы» Жаңа тақырыпты меңгеру *(Топтық жұмыс)**D:\00395k-a3a7.bmp* ***Алгоритм****Оқушылар балықтың қаңқасын толықтырады.**1) Алгоритм**2) алгоритм неше түрге бөлінеді?**3) алгоритм түрлерін ата?**4) Тармақталған алгоритм дегеніміз? (мысал )**5) Бір тізбектегі алгоритм ?(мысал )**6) Қайталанатын алгоритм түрін ата?(мысал)**Дескриптор* * *Алгоритм туралы мәлеметтерді толық біледі.*

 *Бағалау: түгел қаңқаны толықтырған үшін «бас-бармақ» әдісі арқылы бағаланады.****2тапсырма.****«Сурет сөйлейді» Шығармашылық тапсырма* *(Жеке жұмыс)**Суретке қарап алгоритм құрастыру.**Дескриптор* * *Алгоритм туралы біледі.*

*ҚБ «Смайлик әдісі» арқылы баға береді****3 тапсырма*** *«Кім жылдам» (жұптық жұмыс)**Есепті шешу алгоритмін құру.Өзен арқылы ешкі, қасқыр және қырыққабат өту керек. Қайыққа тек бір зат немесе жануар орналастырылуы мүмкін. Жағалауда жалғыз қасқырмен ешкі және ешкі мен қырыққабатты қалдыруға болмайды. Алгоритмде қолдануға болады командалар:* ***Ешкіні алу ,Қасқырды алу, Қырыққабатты алу,Жүзіп өту, жағаға шығару****D:\88602d.jpgДескриптор* * *Алгоритм орындалу ретін түсінеді.*

*ҚБ «Шапалақ әдісі» арқылы бағаланады.****4 тапсырма « Менің қиялым» (Практикалық жұмыс) жоба құру****Анимациялық мультфильм алгоритмін құру** *Бауырсақ*
* *Алдар-көсе*
* *D:\s1200.pngАлтын балық*

*Дескриптор* * *Берілген тапсырма бойынша жоба құрады .*

*ҚБ « Жұлдызша әдісі» арқылы бағаланады.* | D:\img_phpjMLZuW_Prezentaciya-Microsoft-Office-PowerPoint_11.jpgD:\img15.jpg |
| Сабақтың соңы5 мин | Сабақты қорыту:БББ кестесін толтыру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білдім | Білгім келеді | Білмедім |
|  |  |  |

Рефлексия: Жемісті ағаш*Сабақ соңындағы оқушылардың рефлексиясы:**Стикрлерге сұрақтарын жазып қалдырады.*Үй тапсырмасы: Анимациялық мультфильм алгоритмін құру.  | *D:\8d66eb17bb7d02ca4856ab443a78f2148cafbb129f58a3c81282007c6fe24ff2.jpg* |
|  |  |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| *Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтуы мүмкін (Гарднер бойынша көптік зият теориясы).**Уақыттытиімдіпайдаланаотырып, саралауды сабақтыңкезкелгенкезеңіндеқолдануғаболады.* | *Бұл бөлімдеоқушылардыңсабақкезіндененіүйренгендерінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдердіжазыңыз.* | *Денсаулықсақтаутехнологиялары.**Сабақтасергітужаттығуларыменбелсендіжұмыстүрлерінқолдану.**Осысабақтақолданылатын***Қауіпсіздіктехникасыережелерінің***тармақтары* |
| ***Сабақбойыншарефлексия****Сабақмақсаттарынемесеоқумақсаттарышынайы, қолжетімдіболдыма?**Барлықоқушылароқумақсатынақолжеткіздіме?Егероқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.*  |
|  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |