|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  |
| **Класс 3** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: Казахский соловей** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои); использовать в речи слова - признаки3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) |
| **Учебные цели** | Научатся определять причинно-следственную связь в тексте; использовать в речи слова-признаки; читают текст или отрывки из текста выразительно |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность. |
| **Критерии**  | Умеют определять причинно-следственную связь в тексте; используют в речи слова-признаки и слова |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Дарим улыбку».- Ребята, улыбнитесь друг другу и дарите хорошее настроение. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**II. Актуализация знаний.****К.** Ребята, как называется наш раздел, который мы изучаем уже несколько уроков? Хочу проверить ваши знания по этому разделу. Я повесила на одной доске их портреты, на другой – их биографии.**Для опроса домашнего задания использую приём «Верю – не верю».**  | Дарят друг другу хорошее настроение.Определяют по портретам имена выдающихся личностей. Отмечают на листочки «+» и «-» | **hello_html_55c30374.jpg****ФО****«Большой палец»****ФО** **Самооценивание** | Русский язык Учебникдля 3классаобщеобразовательнойшколы с нерусскимязыкомобучения. Часть 1. Алматы: «Алматы-кітап», 2019. – 108 **Портреты выдающихся личностей** |
| **Середина урока****40 мин.** | **III. Изучение нового материала****Работа по учебнику. Учитель читает текст** Упражнение 1. Чтение текста учителем. Задание Найти из текста слова, отвечающие на вопросы какой? Чей? Приём «Поезд». Дети становятся в круг, изображая цепочки вагонов, двигаются, останавливаются при поставке вопроса учителем. Ответившие ученики дальше следуют, не ответившие выходят из игры. Дескриптор: слушают текст, находят из текста слова –признаки.Приём «Мозговой штурм».Задаю вопросы:1.Что ты узнал о соловьях?2.Какой у них голос?3.Почему Б.Тулегенову называют «казахским соловьём»?Упражнение 2.Переведите стихотворение на русский язык.**Физкультминутка: споём песню «Абзал ана».**Упражнение 3. Расположите слова в алфавитном порядке. Дескриптор: используют слова –признаки в речи.Слова – предметы переделают в слова-признаки.Упражнение 5. Прочитайте текст, замените картинки словами.Дескриптор: читает выразительно текст, заменяя картинки словам картинки словами**V. Закрепление изученного материала.**Упражнение 6Составьте текст поздравления маме (бабушке, сестре).Дескриптор: Составляют текст поздравления близким. | **Слушают чтение текста, находят из данного текста, слова, отвечающие на вопросы какой?** Двигаются, отвечают на вопросы учителяПереводят на русский язык стихотворение.Физкультминутка:Поют песню «Абзал ана»Отвечают на вопросы.Поют песню **«Абзал ана».**Пишут слова в алфавитном порядке в тетрадях.Читают текст, заменяя картинки словамичитают текст, заменяя картинки словамиПишут поздравление маме, бабушкам | **ФО «Похвала»** **ФО****Три хлопка****ФО****Взаимооценивание****ФО****Звёздочка****ФО «Словесная похвала»** | Упр.1стр.50**Интерактивная доска****Показ видеоматериала 1 минута****Интерактивная доска**Цветные картинки словаУчебник |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Рефлексия**Приём «Телефон»:Учащиеся напишут смс в телефонах и отправят учителю.Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? | пишут смс сообщения об уроке на стикерах | **hello_html_55c30374.jpg** |  |