|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | |  | | | |
| **Класс 3** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: Казахский соловей** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои); использовать в речи слова - признаки  3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) | | | | | |
| **Учебные цели** | | Научатся определять причинно-следственную связь в тексте; использовать в речи слова-признаки; читают текст или отрывки из текста выразительно | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность. | | | | | |
| **Критерии** | | Умеют определять причинно-следственную связь в тексте;  используют в речи слова-признаки и слова | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Дарим улыбку».  - Ребята, улыбнитесь друг другу и дарите хорошее настроение. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **II. Актуализация знаний.**  **К.** Ребята, как называется наш раздел, который мы изучаем уже несколько уроков? Хочу проверить ваши знания по этому разделу. Я повесила на одной доске их портреты, на другой – их биографии.  **Для опроса домашнего задания использую приём «Верю – не верю».** | | Дарят друг другу хорошее настроение.  Определяют по портретам имена выдающихся личностей.  Отмечают на листочки «+» и «-» | | **hello_html_55c30374.jpg**  **ФО**  **«Большой палец»**  **ФО**  **Самооценивание** | | Русский язык Учебникдля 3классаобщеобразовательнойшколы с нерусскимязыкомобучения. Часть 1. Алматы: «Алматы-кітап», 2019. – 108    **Портреты выдающихся личностей** |
| **Середина урока**  **40 мин.** | **III. Изучение нового материала**  **Работа по учебнику. Учитель читает текст**  Упражнение 1. Чтение текста учителем.  Задание Найти из текста слова, отвечающие на вопросы какой? Чей?  Приём «Поезд». Дети становятся в круг, изображая цепочки вагонов, двигаются, останавливаются при поставке вопроса учителем. Ответившие ученики дальше следуют, не ответившие выходят из игры.  Дескриптор: слушают текст, находят из текста слова –признаки.  Приём «Мозговой штурм».  Задаю вопросы:1.Что ты узнал о соловьях?  2.Какой у них голос?  3.Почему Б.Тулегенову называют «казахским соловьём»?  Упражнение 2.Переведите стихотворение на русский язык.  **Физкультминутка: споём песню «Абзал ана».**  Упражнение 3. Расположите слова в алфавитном порядке.  Дескриптор: используют слова –признаки в речи.  Слова – предметы переделают в слова-признаки.  Упражнение 5. Прочитайте текст, замените картинки словами.  Дескриптор: читает выразительно текст, заменяя  картинки словам картинки словами  **V. Закрепление изученного материала.**  Упражнение 6  Составьте текст поздравления маме (бабушке, сестре).  Дескриптор: Составляют текст поздравления близким. | | **Слушают чтение текста, находят из данного текста, слова, отвечающие на вопросы какой?**  Двигаются, отвечают на вопросы учителя  Переводят на русский язык стихотворение.  Физкультминутка:  Поют песню «Абзал ана»  Отвечают на вопросы.  Поют песню **«Абзал ана».**  Пишут слова в алфавитном порядке в тетрадях.  Читают текст, заменяя картинки словами  читают текст, заменяя картинки словами  Пишут поздравление маме, бабушкам | | **ФО «Похвала»**    **ФО**  **Три хлопка**  **ФО**  **Взаимооценивание**  **ФО**  **Звёздочка**  **ФО «Словесная похвала»** | | Упр.1стр.50  **Интерактивная доска**  **Показ видеоматериала 1 минута**  **Интерактивная доска**  Цветные картинки слова  Учебник |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Рефлексия**  Приём «Телефон»:  Учащиеся напишут смс в телефонах и отправят учителю.  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? | | пишут смс сообщения об уроке на стикерах | | **hello_html_55c30374.jpg** | |  |