|  |  |
| --- | --- |
| **9.1. Компьютерді таңдау** **Күні:** **Сынып: 9** |  **Мұғалімнің аты-жөні: Исмагулова С.М.****Қатысқандар: 14 Қатыспағандар:** |
| **Сабақ тақырыбы** | **Компьютердің конфигурациясы**  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  | 9.1.1.1 компьютердің міндетіне қарай конфигурациясын таңдау  |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлығы**: Базалық компьютердің конфигурациясын таңдау.**Көпшілігі**: Компьютердің міндетіне қарай конфигурациясын таңдау.**Кейбіреулері:** Компьютердің оңтайлық конфигурациясын таңдаудың маңызын бағалау |
| **Бағалау критерийі** | Базалық компьютердің конфигурациясын таңдай алады Компьютердің міндетіне қарай конфигурациясын таңдай алады.Компьютердің оңтайлық конфигурациясын таңдаудың маңызын бағалай алады. |
| **Құндылықтарға баулу** | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген инновациялық өсу. Компьютердің оңтайлы таңдауы түсіну арқылы. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 10 мин.Білу. | **І.Ұйымдастыру кезеңі.**Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.**ІІ. Үй тапсырмасын тексеру.** **«Мозайка» әдісімен** оқушыларды 3 топқа бөлу. Үй тапсырмасын қайталап, тексеру үшін «Ия, жоқ» стратегиясын қолдану;1. Желілік этикеттің өз ережелері бар. /иә/
2. Интернет желісінің адамға еш зияны жоқ. /жоқ/
3. ҚР «Ақпаратқа қол жеткізу туралы» Заңына сәйкес барлық адам кез-келген ақпаратты ала алады. /иә/

**ІІІ. «Миға шабуыл» әдісі.**Сұрақ қою арқылы оқушылармен бірге сабақ тақырыбы мен мақсатын анықтау. 1. Компьютерді пайдаланатын мамандықтарын атаңдар.Қалай ойлайсыздар, видеооператор мен дәрігер бірдей компьютер қолдана ма?
2. Компьютерлердің түрлерін атаңдар.
3. Оларды функционалдық міндеттеріне қарай қалай бөлеміз?
4. Компьютердің құрамына кіретін құрылғыларды ата.
5. Қалай ойлайсыздар сабақтың тақырыбы қалай болады? Мақсаты қандай болады?

Оқушылардың білгендерін талдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Ендеше бүгінгі жаңа сабағымыз: «Компьютердің конфигурациясы».  |  |
| Сабақтың ортасы15 минутПрактикалық тапсырмалар10 минут | **Топтардағы жұмыс:** **І тапсырма**  «ДЖИГСО» әдісі Оқушылар интерактивті тақтада көрсетілген тапсырмаға топпен ойласып жауап береді. Ақпаратты оқулықтан алады. Сендер қалай ойлайсыңдар?**І топқа тапсырма.**Компьютердің конфигурациясы дегеніміз не?Қандай апараттық құралдар жиынтығы базалық конфигурацияны құрайды?**ІІ топқа тапсырма.**Компьютер конфигурациясы неше түрге бөлінеді?Қандай ішкі құрылғылар жүйелік блоктың құрамына кіреді?Топтар жауаптары тыңдалып «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі арқылы бағаланады. **ІI тапсырма:**А.В.С  деңгейлі тапсырмаларды компьютермен орындайды. ***А-деңгейлі тапсырма:*** белгілі бір тапсырмалар диапазонын (ойын компьютері, офистік компьютер) шешуге арналған компьютердің компоненттерін таңдандар.Көрсетілген тапсырманы аяқтау үшін, MS Excel электрондық кестесін пайдалаңындар.**Дескриптор:** * MS Excel электрондық кестесін қолдана алады;
* Компьютерлердің компоненттерін түрлеріне қарай таңдай алады;

***В-деңгейлі тапсырма:*** Компьютердің конфигурацясының сипаттамасын орыңдандар. (қосымша ақпаратты іздеу үшін Интернет желісін пайдалаңындар) **Дескриптор:*** Интернет желісін қолдана алады;
* Ақпарат іздей алады;
* Компьютердің конфигурацияларының аттарын біледі;
* Компьютердің конфигурацияларына сипаттама бере алады.

*С****-деңгейлі тапсырма:***Компьютерлік сыныптағы жұмыс орнында орнатылған компьютерлік техниканың құрамы мен негізгі сипаттамаларын оңтайлы жағынана анықтап бағалаңыз. **Дескриптор:*** Сынаптағы компьютерлердің техникалық құрамын жіктей алады;
* Сынаптағы компьютерлердің құрамына сипаттама бере алады;
 | Оқулық <http://expert.atamura.kz> информатика 9 сынып–Атамұра.40-42бет. |
| Сабақтың соңы  5 мин. | **«Ыстық орындық»**әдісі арқылы оқушылар рефлексия жасайды, мұғалім кері байланыс алады. Осы тақырыпты қорытындылап, сабақтың мақсатына жеткен жетпегенін, неге көңіл бөлу керек, келешекте не істеу керек деген сұрақтарға жауап аламын.Үйге тапсырма: § 2.1  | орындық  |