1. **Компьютердің енгізу-шығару құрылғылары**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімі | **I бөлім. Компьютерлер мен программалар (ортақ тақырып: «Өзім туралы»)** |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні |  |
| Сыныбы | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Компьютердің енгізу-шығару құрылғылары** |
| Оқу бағдарламасына сəйкес оқу мақсаты | 2.1.1.1 енгізу-шығару құрылғыларын ажырата білу; |
| Сабақтың мақсаты | ***Барлық оқушы үшін:***  Компьютерді өзі жəне отбасы мүшелерінің қалай пайдаланатынын əңгімелейді.  ***Оқушылардың көбі үшін:***  Компьютердің негізгі құрылғыларының атауын біледі.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Енгізу-шығару құрылғыларын ажыратады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің іс- əрекеті** | **Оқушының іс-əрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| ***(Ұ)***  ***Ұйымдастыру кезеңі***  ***(1-7 мин.)*** | **Сəлемдесу, оқушыларды түгендеу.**  **І. Қызығушылықты ояту: «Алма, шие, өрік, банан» əдісі.**  Оқушылар орындықтарды шеңбер бойы орналастырып, жайғасады. Мұғалім оқушыларды отырған ретімен жемістер атауымен «алма», «шие», «өрік», «банан» деп санап шығады. Осыдан кейін мұғалім бір не бірнеше жемістің атын атайды (мысалы, «шие» не «алма»,  «өрік» немесе «алма», «шие», «өрік», «банан»), сол кезде өзіне атауы берілген оқушылар орындарын алмастыру қажет. Ал мұғалім бір бос орынға отырады. Орын жетпей қалған оқушы жүргізуші болып, жемістердің атын атайды (ойын бірнеше оқушымен осы əдіс бойынша жалғасады). | | | |
| ***Топтастыру*** | Оқушылар шеңбер бойымен тұрған сəтінде алма, өрік, банан жемістерін кезекпен атау арқылы үш топқа бірігеді.  **1- топ. «Алма» тобы. 2- топ. «Өрік» тобы.**  **3- топ. «Банан» тобы.** | | | |
| ***(МК, Ұ) Ой***  ***қозғау. «Миға шабуыл» əдісі*** | **Ой қозғау. «Миға шабуыл» əдісі.**   * Компьютерді отбасы мүшелері қалай пайдаланады? * Компьютермен бірге қандай жаңа мамандықтар пайда болды? (1-сурет) Компьютердің негізгі құрылғылары қалай   аталады? (2-сурет) Қызметін ата. | | Мұғалім оқушыларды сабаққа қатысу белсенділігіне қарай **«Қошеметтеу» əдісі** арқылы бағалайды. | |
|  | Жаңа сабаққа дайындық ретінде «Сұрақ-жауап» əдісін қолданып, талқылау жұмысын жүргізу. Қандай да болмасын бір ақпарат (мəлімет, проблема, сұрақ) туралы не білетіндерін жазбаша немесе ауызша айтады.  Ұжымдық талқылауда оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізуге үйретеді. Пікірлерін еркін айтуы, ешқандай сынға ұшырамауы керек, қағазға түсіруге де, ауызша талқылау жұмысын жүргізуге де болады. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін, мұғалім интерактивті тақтадан ***сабақтың тақырыбымен, мақсатымен жəне бағалау***  ***критерийлерімен таныстырады.*** | | | |
| ***Сабақтың ортасы (31 мин)*** | **ІІ. Мағынаны ашу** (білімді өзектендіру үшін).  **(Ұ)** Оқулықпен жұмыс істеу. **«Барлық оқушымен жүргізілетін жұмыс» əдісі.** Оқулықтағы «Жаңа білім» айдарында берілген мəтінді оқуға тапсырма беріледі. Бұл жұмыс түрі бүкіл сынып оқушыларының бір мезгілде жұмысқа жұмылдырылуын қамтамасыз етеді. Оқушылардың барлық сұрағына мұғалім жұмыстың алдында жауап беруі тиіс, бұл оқушыларды да, мұғалімді де алаңдатпайды. Оқушы жаңа сабақтың ақпаратымен  танысады. | | Мұғалім оқушыларды сабаққа қатысу  белсенділігіне қарай  **«Қошеметтеу» əдісі**  арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта |
|  | **(МК, Д)**  6-суреттегі құрылғылардың қызметін білесің бе? Оларды енгізу мен шығару құрылғыларына жікте. Осы құрылғылардың қайсысын компьютерге өзің туралы дерек енгізуге  пайдалануыңа болады? | **Дескриптор**   * Берілген 6-суреттегі құрылғылармен танысады. * Оларды енгізу жəне шығару құрылғыларына қарай жіктейді. * Өзі туралы дерек енгізуге қажетті құрылғыны таңдайды. | Мұғалім оқушыларды сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  **«Қошеметтеу» əдісі**  арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта |
|  | **(Т)** Компьютердің енгізу-шығару құрылғыларын адамның сезім мүшелеріне сəйкестендір. | **Дескриптор**  –Топта берілген сурет бойынша адамның сезім мүшелері туралы талқылайды.   * Компьютердің енгізу құрылғыларымен адамның сезім мүшелерін сəйкестендіреді. * Компьютердің шығару құрылғыларымен адамның сезім   мүшелерін сəйкестендіреді. | Топтағы оқушылар бір- бірін топтағы жұмыс істеу деңгейіне қарай  **«Қошеметтеу» əдісі**  арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта |
|  | **(Ж)** Төмендегі деректерді мектепке алып баруың керек. Ол үшін оқулықтағы 4, 5, 6-суреттегі компьютердің қай құрылғыларын қолданасың? | **Дескриптор**   * Жұптасып тапсырманы талқылайды. * Оқулықтағы 4, 5, 6- суреттегі құрылғыларды салыстырады. * Өзіне қажетті құрылғыларды таңдайды. | Жұптағы оқушылар бір- бірін топтағы жұмыс істеу деңгейіне қарай  **«Қошеметтеу» əдісі**  арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта |
| ***Сабақтың соңы (7 мин.)*** | **ІІІ. Ой толғаныс.**  **Рефлексия**  **(Ж) «Еркін микрофон» əдісі** | * Бүгінгі тақырып не туралы болды? * Бүгінгі тақырыпта не   ұнамады? | **Бүгінгі сабақтағы менің портретім.**  Бүгінгі сабақтағы өз  көңіл күйін суреттерді | Жұмыс дəптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақты бекіту.***  ***Рефлексия*** | арқылы бүгінгі  сабақтан алған əсерін, нені оқып зерделегенін, нені үйренгенін  айтады. | * Бүгінгі тақырып несімен ұнады? * Мені қызықтырғаны ... * Сабақта қандай сезімде болдың? * Тақырыпқа не қосар едің? * Тақырыптан қандай үлгі алдың? * Менің қолымнан келеді ... | таңдау арқылы көрсетіп, бүгінгі сабақты бағалайды. |  |
| Саралау. Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап  отырсыз? | Денсаулықты жəне қауіпсіздік ережелерін сақтау. | |
| «Диалог жəне қолдау көрсету»,  «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нəтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып əзірлеуді қамтиды. | | **«Қошеметтеу» əдісі.** | Денсаулықты сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту жəне сабақ беру туралы не айтасыз? 1:  2:  Сабақты жақсартуға не жəрдемдесер еді? Оқыту жəне сабақ беру туралы не айтасыз? 1:  2:  Мен сабақ кезінде сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері, қиыншылықтары туралы нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аударуым қажет?  1:  2: | | | | |