Тексерілді:

....................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **8.1.A** Компьютер және қауіпсіздік | | | | | | **Мектеп:** Шоқан Уәлиханова ат. МГ  **Мұғалімнің аты-жөні**: Бекмаханбетов Алмат Балтабекович | | | |
| **Күні/сынып:** | 12.09 | | | 8А | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Күні/сынып:** | 13.09 | | | 8Ә | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Күні/сынып:** | 12.09 | | | 8Б | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | §1.2 Ақпаратты өлшеу. Алфавиттік тәсіл | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 8.2.1.1-ақпарат көлемін анықтаудағы алфавиттік амалын қолдану | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | | * ақпарат көлемін өлшеудің алфавиттік тәсілін білу * ақпарат көлемін алфавиттік тәсіл бойынша анықтауда хартли формуласын қолданып есеп шығару * ақпарат көлемін анықтау әдістерін салыстырып, өзіндік таңдау, талдау жасау | | | | | | |
| **Бағалау критерийі:** | | | * ақпарат көлемін өлшеудің алфавиттік тәсілін біледі * ақпарат көлемін алфавиттік тәсіл бойынша анықтауда хартли формуласын қолданып есеп шығара алады * ақпарат көлемін анықтау әдістерін салыстырып, өзіндік таңдау, талдау жасайды | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Алфавит, алфавиттік қуаттылығы, ақпарат салмағы  **Диалог құруға арналған пайдалы тіркестер:**  Ақпаратты өлшеудің алфавиттік амалы дегеніміз ...  Ақпаратты өлшеудің алфавиттік амалы ... жағдайда қолданылады.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Не себепті ... деп ойлайсыз? | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | | Еңбек және шығармашылық, өмір бойы білім алуға баулу | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | | Математика | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | Оқушылар ақпарат көлемін өлшеудің ықтималдылық тәсілін қолдануда Хартли формуласын қолдана біледі. | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (10 минут) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу, түгендеу  **Шаттық шеңбері:** Алдынғы оқушы жақсы тілек айтады, ол оқушы айткан сөздің соңғы әрпінен басталатын сөзбен келесі окушы тілек айтады.  **Топқа біріктіру:** «Бағдаршам» әдісі. Оқушылар бағдаршамда жоқ түсті бояу арқылы топтарға бірігеді  **Өткен білімді пысықтау**  **«Фишбоун» әдісі**  Окушылар балык қанқасын сызады. Жоғарғы қабырғаларына өткен такырып туралы сұрактар жазады. Келесі топ теменгі кабырғаларына жауаптарын жазады.  **Дескриптор:**   * сұрақтарға дұрыс жауап береді және сұрақты бағыттай алады   **Қалыптастырушы бағалау:** Окушылардың жауаптарын медальдар арқылы бағалау | | | | | | | | | Image result for ÐºÑÑÐ³ ÑÐ°Ð´Ð¾ÑÑÐ¸ Ð¿ÑÐ¸ÑÐ¾Ð»Ð¾Ð³Ð¸ÑÐµÑÐºÐ¸Ð¹ Ð½Ð°ÑÑÑÐ¾Ð¹  D:\Рабочий стол\205797523ef18c8.jpgD:\Рабочий стол\205797523ef18c8.jpgD:\Рабочий стол\205797523ef18c8.jpg  Image result for ÑÐ¸ÑÐ±Ð¾ÑÐ½ |
| Сабақтың ортасы (25 минут) | | | | | | | | | |
| **Білімді өзектендіру**  **Миға шабуыл**     1. Ақпарат көлемін анықтаудың қандай тәсілін білесіңдер? 2. Ақпаратты өлшеудің алфавиттік тәсілі дегеніміз не? 3. Оны қандай жағдайларда қолданылады?   **(Жұптық) «Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі**  Оқушылар кітаппен жұмыс жасайды. Білетіндерін жанындағы оқушыға әңгімелеп береді.  **Дескриптор:**   * мазмұн бойынша жұмыс жасайды * ойын ашық, түсінікті жеткізеді   **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша кері байланыс  **1-тапсырма.**  Кестедегі мәліметтерді сәйкестендіріңдер.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Алфавит | X | N | Объем информации в тексте | | Ақпаратты ұсыну үшін қолданылатын симфолдар жиыны |  |  |  |  | | Алфавиттің қуаттылығы |  |  |  |  | | Символдың ақпаратты салмағы |  |  |  |  | | Ақпарат санының шамасы |  |  |  |  |   **Дескрипторлар:**   * ақпарат көлемін анықтаудың алфавиттік тәсілін біледі * ақпараттың қуаттылығын, салмағын және көлемін анықтай алады   **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша кері байланыс  **2-тапсырма.**  Оңтүстік Американың Амазонка өзені бойында үндістердің бүгінгі күнге дейін белгісіз болған тайпасы табылды. Тайпа алфавиті бар болғаны 8 әріптен тұрады екен. Сонда бұл алфавиттің бір әрпі қанша ақпарат мөлшерін береді?  **Дескриптор:**   * алфавиттің қуаттылығын анықтайды * ақпарат мөлшерін алфавитітк әдіс арқылы есептей алады   **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша кері байланыс  **3-тапсырма**  16 символдық алфавитте 512 символдық хабар қанша килобайтты құрайды?  Дескриптор:   * ақпарат санын анықтайды * ақпарат салмағын табады * ақпарат көлемін есептей алады   **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша кері байланыс | | | | | | | | | Интербелсенді тақта  Оқулық  А4 парағы  Оқулық  Оқулық |
| Сабақтың соңы (10 минут) | | | | | | | | | |
| **«Зымыран сұрақтар» әдісі**  А4 парағына ақпарат көлемін алфавиттік тәсіл бойынша анықтау туралы екі сұрақ және бір есеп жазады. Қағаздан ұшақ жасайды. Келесі топқа ұшырады. Ол топ жауаптарын жазады.  **Кері байланыс «Бутерброд» әдісі**  Оқушылар сабақ туралы алдымен жағымды пікір, екінші жолы құрылымды сын, үшінші жолы тағы жағымды пікір айтады. | | | | | | | | | А4  Image result for Ð¼ÐµÑÐ¾Ð´ Ð±ÑÑÐµÑÐ±ÑÐ¾Ð´ |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| **«Фишбоун» әдісі**  Дереккөздер.  Тапсырманы орындау үшін баспадан шыққан және электронды дереккөздер де пайдаланылуы мүмкін.  **«Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі**  Қарқын.  Тапсырманы түсіндіруде көмек қажет ететін оқушыларға біршама уақыт беріледі.  **Практикалық жұмыс**  Диалог және қолдау көрсету.  Кейбір оқушыларғa тaпсырманы орындау бaрысында жан-жaқты әрі нaқты көмек қажет болaды. Сыныптaсы не мұғaлім тарaпынан қолдaу көрсетіледі.  **Практикалық жұмыс**  Қорытынды. Барлық оқушылар бір тапсырманы орындағанымен, нәтижелері әртүрлі болады. | | | | | **Өткен білімді пысықтау** кезеңінде қалыптастырушы бағалау *ауызша кері байланыс* түрінде жүргізіледі.  **Ширату** кезеңінде кезеңінде қалыптастырушы бағалау *ауызша кері байланыс* түрінде жүргізіледі.  **Кері байланыс** кезеңінде **сабақтың** оқу мақсатында жету деңгейін анықтауда «Бутерброд» әдісі қолданылады | | Пәнаралық байланыс – ағылшын тілі, математика, биология  Информатика кабинетіндегі қауіпсіздік ережесін сақтау.  «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының 5-құндылығы: жалпыға бірдей еңбек қоғамы:  еңбек және шығармашылық, өмір бойы білім алуға баулу | | |
| *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | | |