|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар тарауы**  |  |
| **Сабақ:** Қазақ әдебиеті  | **Мектеп: 235 орта мектеп. Тілеубергенова Құралай** |
| **Күні:18.02.2024 жыл** | **Мұғалімнің аты-жөні:** |
| **Сынып: 8 «Б»** | Қатысқандар:27 Қатыспағандар:1. (себепті) |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бақытсыз Жамал романындағы кейіпкерлер әлемі |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | Т\Ж 8.1.4.1. көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін қолдану.  |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады:** Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін қолданады.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Кейіпкерлердің бейнесін ашады. **Кейбір оқушылар орындай алады:** Бүгінгі күнмен салыстырып, баға береді. Формасы: Сот сабақ |
| **Бағалау критерийлері** | 1.Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін қолданады. 2. Бүгінгі күнмен салыстырып, баға береді. |
| **Тілдік мақсат** | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  *Ескі әлем, сауатсыздық, әлеуметтік теңсіздік.***Талқылауға арналған сұрақтар:** 1.Сәрсенбайдың іс-әрекетіне қандай баға бересіз?2. Байжан мен Жұманның іс-әрекетіне қандай баға бересіз? |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, Қазақ тілі |
| **Ресурстар** | Оқулық, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  аудио жазба, топтық тапсырмалар, стикер, шарлар, асықтар, значоктар, кубок. |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, дәлелдеу. |
| **Құндылықтарға баулу** | Өскелең ұрпақ тәрбиелеуде ана тілі, мәдениеті, дәстүрі және басқа да құндылықтар рөлін күшейту;* + - жауапкершілік;
	+ - өмір бойы оқуға дайын болу.
 |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың** **жоспарланған** **кезеңдері** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** 3 минут3 мин.1 мин.**Сабақтың ортасы**1,5-2 минут5мин1мин7мин2мин3мин1 мин2 мин | **І. Ұйымдастыру кезеңі:****1.**Оқушылармен сәлемдесу, сабаққа қатысуын қадағалау.**2.** Ынтымақтасқан орта құру және топқа біріктіру. Асық арқылы . «Шаттық шеңбері »тренигі арқылы жағымды психологиялық ахуал туғызу. Әр оқушы өз бойындағы ерекше қасиетін айтып,жақсы ниетпен тілек тілейді.**ІІ. Үй тапсырмасын сұрау: Алтын сақа ойыны арқылы. (Жеке жұмыс)**1. **«Бақытсыз Жамал» романы қай жылы шықты?**
2. **Роман деген не?**
3. **«Бақытсыз Жамал» романының шығу тарихы қандай?**
4. **Жамал бейнесі арқылы жазушы нені көздейді?**

**Кері байланыс:** Өткен тақырып бойынша қиындық туғызған сұрақтар бар ма? **Қалыптастырушы бағалау: Басбармақ әдісі****ІІІ. Жаңа тақырып:****1.Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру. Видеоролик.** **Түртіп алу стратегиясы бойынша маңызды ақпараттары түртіп аламыз.****Енді әрі қарай осы тақырыпты жалғастыру үшін жұптық тапсырмаларды орындайтын боламыз.****1.Талқылау кестесі****2.Салыстыру кестесі****3. Ойтолғау.** **Дескриптор:****1.Жұмыстың нақтылығы, жүйелілігі.****2.Ақпараттардың жеткіліктігі.** **3.Регламент-3 мин.** **Қалыптастырушы бағалау. Чемодан, себет, еттартқыш арқылы.****Адвокат ойыны**1. **Сәрсенбайды қорғаушылар**
2. **Жұманды қорғаушылар**
3. **Байжанды қорғаушылар**
4. **Айыптаушы жақ. (Прокурорлар)**

 **Бағалау критерийлері:** 1. **Айыптауды жоққа шығару үшін әр топ 3 факт ұсынады.**
2. **Сөздің жүйелі әрі нақты болуы.**
3. **Регламент әр топқа 2.5 мин.**

**Прокурорлар:** 1. **Айыптаймын Сәрсенбайды...**
2. **Айыптаймын Байжанды...**
3. **Айыптаймын Жұманды...**

***Сот шешімі 2 түрлі нұсқада шығады. ( Судья шығарады)***1. ***Қорғаушылардың фактілеріне сүйене отырып, айыпталушы ------------- ақталсын.***

***2. Қорғаушылардың фактілерінің жеткіліксіздігіне байланысты айыталушы---------------- ісі кейінге шегерілсін.******Қалыптастырушы бағалау.* Ең үздік жауап** Ең үздік спикер Қарсыласына сыйластық танытқан, сабырлы, жан- жақты бүгінгі күнмен байланыстыра сөйлеген. **Судья анықтайды.** Ең үздік топ**Кері байланыс**. Мадақтау сэндвичі. 1-бөлік – позитивті комментарий .2- бөлік- сындарлы сын. Не нәрсені жақсарту керек?3-бөлік-келешекке арналған комментарий. Маған ұнады, бірақ келесі жолы...**Түсіндірме  сөздік.**1. Поштабай2. Лау байлатып-ат дайындау.3. Һәм – және;   Һеш- ешбір4. Мұқтаж – қажет еді.5. Ғибрат – үлгі-өнеге6. Уағда – уеде, сенім Қорытындылау. **Өз мезгілінің күрделі әлеуметтік-қоғамдық**  **мәселесін көтерген,** **махаббат бостандығын жыр еткен,** **жанрлық тұрғыдан қазақ әдебиеті үшін** **жаңалық болған “Бақытсыз Жамал”** **прозалық туындысы жиырма** **бес жастағы Міржақып Дулатов ұлттық**  **рухани тарихында терең із қалдырды, бірінші романшы** **атанды.*****М. Әуезов*** *Олай болса, «Бақытсыз Жамал» романы тек қазақ әдебиетінде ғана емес, әрбір баланың жүрегінде шынайы шыққан образдар жүйесімен, көркемдік ерекшелігімен үлкен орын алды деген сенімдемін.*  *Сабақ өз мақсатына жетті ме?* *Шарларға тілек жазу. Алғашқы роман, шынайы сүйіспеншілік, жарқын болашақ, сүйікті шығармам****.*** Үй тапсырмасы: Жамалға хат  | КеңістікКеспе қағаздарАКТ, слайдОқулық, 254-255-беттерАКТ, слайдТүрлі түсті хатқалта, тапсырмалар |
|  |  |  |

****