|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ. Қазақ тілі | Алматы қаласы №173 мектеп-лицей | | |
| Күні : | Мұғалімнің аты-жөні: Шатемірқызы Ақмарал | | |
| СЫНЫП: 5 | Қатысқандар: | Қатыспағандар: | |
| 8-бөлім | «Адамның сырт келбеті мен мінезі» | | |
| Сабақтың тақырыбы: | «Сыртқы келбет және тазалық» | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін  оқу  мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | 5.Ж5. Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу.  5.Ж3.Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру. | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар орындай алады: негізгі ақпараттарды анықтайды, тақырыпшамен тізіп шыға алады; мəтін бойынша түсінікті жəне күрделі жоспар жасай алады,  жинақы мәтін жазады, сөздерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолданады.  Сын есімнің мағыналық түрлерін біледі. | | |
| Тілдік мақсат | Пəнге қатысты сөздік қор мен терминдер:  Сыртқы келбет, адамның ішкі дүниесі, жан тазалығы, тән тазалығы, кір шалмаған, мұнтаздай, өңді.  Қолданылатын мақал-мәтелдер:  "Тазалық - саулық негізі, Саулық - байлық негізі".  "Азған денеге - ауру үйір".  "Ұқыптылық - істің көркі". | | |
| Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы  тіркестер: Сыртқы келбет арқылы адамды толық бағалай аламыз ба? Неге? | | |
| Бағалау критерийі | Мәтін мазмұны негізінде маңызды ақпараттарды анықтайды, тірек сөздерді қолданады, жоспар жасайды, жоспар негізінде жинақы  мəтін жаза алады; мəтінде өз эмоциясын анық көрсете отырып, пікірін əсерлі, нақты жеткізе алады. | | |
| Құндылықтарға баулу | Зайырлы қоғам жəне жоғары руханият | | |
| Пәнаралық байланыс | Өзін-өзі тану және бейнелеу. | | |
| АКТ дағдылары | Сабақ барысында оқушылар интербелсенді тақта арқылы тақырыпқа қатысты көрнекі құралдарды пайдаланады. | | |
| Қажетті құрал-жабдықтар | Интерактивті тақта, тақырыпқа қатысты слайдтар, түрлі түсті қарындаштар, фломастерлер, плакат. | | |
| Оқыту әдістері | Әңгімелеу, түсіндіру, сұрақ-жауап | | |
| Алдыңғы оқу: | Сын есімдер туралы түсінік бар. Сұрақтары: қандай? қай?  (4-сынып) | | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Раппорт.  Сенім орнату - 1 мин.  Тақырыпты жариялау – 30 сек.  Мақсат пен бағалау критерийлерін оқушылармен бірге талқылау -5 минут . | Сәлемдесу. Оқушыларды түгендеу.  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.   * Оқушылар топ құрамында қол ұстасып, тақтада жазылған сөздерді (раппорт) хормен айтады: * - Біз табысқа жететіндігімізге толық сенімдіміз. * - Біздің қабілеттеріміз күн сайын жақсаруда.   - Ендеше, мына әдемі гүлдердей жайқалып жүрейік деп, гүлдерді таңдап алайық. Гүл түстері арқылы шағын топтарға бірігеді. | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³Ò¯Ð»Ð´ÐµÑÐ´ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³Ò¯Ð»Ð´ÐµÑÐ´ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³Ò¯Ð»Ð´ÐµÑÐ´ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ |
| **Сабақтың ортасы**  Тапсырманы орындау -4 мин  Тапсырманы орындау -6 мин  Тапсырманы орындау -10 мин    Тапсырманы орындаудың нәтижелерін талқылау – 3 мин.  Тапсырманы орындау -6 мин | **Ойбөліс. Топта ойбөліседі.**  Мұғалім оқушыларға қазіргі қоғамда тілге байланысты кездесетін мәселелер туралы ойталқы сұрақтар қояды.  - Адамның сыртқы келбеті дегенді қалай түсінесіңдер? Оған не жатады?  - Сыртқы келбеттің таза, жағымдылығы мен адамның ішкі дүниесінің байланысы бар ма?  - Адамның тазалығы маңызды ма әлде ішкі дүниесі маңызды ма?  - Сонымен, біздің тақырыбымыз: ...  **Жазылым**  2-тапсырма. Суреттегі балалардың сырт келбеттеріне қарап, олардың қандай адам екенін ажыратуға бола ма? Сын есімдердің мағыналық түрлерін қолданып, қысқаша сипаттап жаз.    Дескриптор:  - Кейіпкерлерге ат қояды;  - Сипаттайды;  - Сын есімдердің мағыналық түрлерін қолданады.  **6-тапсырма.** Оқылым және жазылым (топтық жұмыс).  (Жазылымдағы оқу үдемелілігі) Критерийлердің тізіміне жүгінеді.  Мәтін мазмұнын талқылап, әр бөлік тердегі тірек сөздерді анықтайды, оларды жоспарлай бастайды    **І**. Жоспар құру  1. Кіріспе бөлім.  2. Негізгі бөлім.  3. Қорытынды.  **ІІ.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мәтіннен берілген  сөздер | Антоним | Синоним | |  |  |  |   **ІІІ.**   |  |  | | --- | --- | | Мәтіндегі тірек сөздер | Жинақы мәтін | |  |  |   Дескриптор:  1.Мəтінді оқып, тірек сөздерін анықтайды.  2. Жоспар құрады.  3. Берілген сөздердің антоним, синонимдерін табады.  4. Жинақы мәтін жазады.  5. Мәтінде эмоциясын көрсете алады.  **10-тапсырма.** Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді жазыңыз.  Дескриптор:  - Сөйлемдегі ойды керекті сөздермен толықтыры жазады. | | «Жарайсыңдар».  «Тамаша».  «Өте жақсы».  «Мен тура осылай жақсы орындайтындарыңды  сезген едім».  **Дескриптор**  Слайд №1-2  Слайд №3 |
| Сабақтың соңы  Рефлексия: сабақ нәтижелерін (не үйренгендігін, жетістіктері мен кедергілерді) талқылау, қорытындылау – 5 мин | «Ойтаразы».  **«Шығу» парағы**   |  |  | | --- | --- | | **Бұрыннан білетінмін** | Нені? | | **Осы бөлімде білдім** | * Сыртқы келбет пен тазалық туралы не пайымдадың, түсінігің кеңейді ме? * Сөздік қорың көбейді ме, қандай сөздер? * Сын есімнің мағыналық түрлерін толық түсіндің бе? | | **Болашақта білгім келеді** | Сын есімдер туралы түсінбеген тұстарың бар ма?  Нені білгің келеді? | | | Өзін өзі бағалау және реттеу парақтары үлестіріледі. |
| Үйге тапсырма беру. 2 минут | 13-тапсырма. Берілген мақалдардың біріне тақырыбына эссе жазып келу. | |  |
| **Саралау – оқушыға**  **мейлінше қолдау**  **көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға**  **тапсырманы қалай**  **түрлендіресіз?**   |  | | --- | |  | |  | | **Бағалау – оқушы білімін**  **тексеруді қалай**  **жоспарлайсыз?**  «Бас бармақ», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Қол шапалақтау», «Мақтау», «Бағдаршам»әдісі арқылы формативті бағалау түрлерін қолданамын. | | Денсаулық жəне қауіпсіздік,  АКТ-мен байланыс.  Құндылықтармен байланыс  (тəрбие элементі). |
| Рефлексия |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер  еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі  сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | |