1. **сабақ. Мультфильм жасау**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімі | **3-бөлім. «Сөзбе-сөз (ортақ тақырыптары: «Менің мектебім»,**  **«Менің туған жерім»)** |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні |  |
| Сыныбы | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Мультфильм жасау** |
| Оқу бағдарламасына сəйкес оқу мақсаты | 2.4.2.3 кейіпкерлер арасында мəтіндік диалог ұйымдастыру; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушы үшін:***  Мультфильмнің қалай жасалатынын жəне өзінің қай тақырыпта мультфильм жасағысы келетіні туралы əңгімелейді.  ***Оқушылардың көбі үшін:***  Scratch-те мультфильм жасау жолдарын біледі.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Scratch-те кейіпкерлер арасында мəтіндік диалог ұйымдастыруды үйренеді. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің іс- əрекеті** | **Оқушының іс-əрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| ***(Ұ)***  ***Ұйымдастыру кезеңі***  ***(1-7 мин.)*** | **Сəлемдесу, оқушыларды түгендеу.**  **І. Қызығушылықты ояту: «Бұлт үстіндегі саяхат» ойыны**  Нұсқау: көздеріңді жауып, ыңғайлы отырыңдар. Екі-үш рет терең дем алыңдар. Мен сендерді бұлт үстімен саяхаттауға шақырмақпын. Томпақ жастықтардан құралған жұмсақ тауға ұқсаған аппақ мамық бұлт үстіне секіріңдер. Аяқтарың, арқаларың, барлық денең осы үлкен бұлт жастыққа ыңғайлы орналасқанын сезініңдер. Саяхат басталады. Бұлт жайлап, көк аспанға көтеріледі. Самал жел беттеріңнен сипайды. Биік аспанда мүлгіген тыныштық орнаған. Бұлт сендерді өздеріңді бақытты сезінетін жерге жеткізеді. Бұл жерде сендер өздеріңді байсалды сезінесіңдер. Осы жерде ғажайып жəне таңқаларлық оқиға орын алуы мүмкін (30 секунд). Енді сендер тағы да бұлт  үстіндесіңдер. Ол сендерді қайтадан сынып ішіне əкеле жатыр. Бұлттан түсіп, оған рақмет айтыңдар... Бұлт ақырындап ауада ыдырай бастайды. Қолдарыңды созып, көздеріңді ашыңдар. Сендер сергек, ширақ əрі зейіндісіңдер. | | | |
| ***Топтастыру*** | ***Топтастыру. «Атомдар мен молекулалар» əдісі***  Молекулалар атомдардың жиынтығы екендігі баршаға мəлім. Оқушылар сыныптың бос жеріне жиналады. Ойынды жүргізуші «Атомдар!» деп дауыстағанда, олар бір- бірімен араласып, əрлі-берлі жүруі керек, өйткені олар қазір броундық қозғалыстағы атомдар іспетті. Ал жүргізуші «Молекулалар!» деп, бір санды атаса (мəселен, үш немесе төрт, бес, алты) оқушылар сол аталған сан құрамында топтарға жедел түрде бірігуі керек. Қалыс қалған оқушылар (топ құрамын аталған саннан кем құрғандар) айып ретінде бір тапсырма орындайды: өлең оқиды, əн айтады т.с.с. Ойынның нəтижесінде құралған топтар сол құрамда парталарға да отыруына болады. Олар сабақты осы құрамда жалғастырады.  ***Сынып екі топқа бірігеді: 1-топ: «Атомдар», 2-топ: «Молекулалар».*** | | | |
| ***(МК, Ұ) Ой***  ***қозғау. «Миға шабуыл» əдісі*** | Мұғалім төмендегі сұрақтарды оқушыларға қояды. | –Мультфильмнің қалай жасалатынын білесің бе? | Мұғалім белсенділік танытқан оқушыларды  **«Фигуралар»** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оқушылар ұжымдық үлгіде білгендері бойынша өз ойларын айтып, жауап береді. | –Scratch-те мультфильм жасау қиын ба?  – Қай тақырыпта мультфильм жасағың келеді? | **əдісі** бойынша бағалайды.  **Бес жұлдыз – Өте жақсы! Төртбұрыш – Жақсы!**  **Үшбұрыш – Талпын!** |  |
| ***Жаңа сабаққа дайындық*** | Жаңа сабаққа дайындық ретінде **«Сұрақ-жауап» əдісін** қолданып, талқылау жұмысын жүргізу. Қандай да болмасын ақпарат (мəлімет, проблема, сұрақ) туралы бар білгендерін жазбаша немесе ауызша ойын ортаға салады.  Ұжымдық талқылауда оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізеді. Пікірлерінің еркін айтылуы, ешқандай сынға ұшырамауы керек, қағазға түсіруге де, ауызша талқылау жұмысын жүргізуге де болады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім интерактивті тақтадан* ***сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау*** *критерийлерімен таныстырады****.*** | | | |
| ***Сабақтың ортасы (31 мин.)*** | **ІІ. Мағынаны ашу** (білімді өзектендіру үшін).  ***(МК, Т)***  ***Оқулықпен жұмыс.***  **«Тізбектей оқу» əдісі**  Топта оқушылар оқулықта берілген жаңа білім айдарындағы мəтінді кезектесіп бірінен соң бірі тізбектей оқиды. Əрбір оқушы өзінің оқыған мəтіні бойынша топта өзара талқылау жасайды. Бір- біріне əрі мұғалімге сұрақтар қойып,  өздерінің білімін толықтырады. | **Дескриптор**   * Жаңа тақырыптың мəтінін оқып, танысады. * Топтар арасында талқылайды. * Бір-біріне сұрақтар қойып, түсінбеген жерлерін толықтырады. | Топтар бірін- бірі сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай  **«Фигуралар» əдісі** арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта |
| ***Сергіту сəті.***  ***«Əн шырқау» жаттығуы*** | Оқушы топтарына ел арасында көп тараған, кеңінен таныс əндердің бір шумағы мен қайырмасы жазылған карточкалар таратылып беріледі. Оқушылардың əр тобы тез арада дайындалып, кезекпен карточкаларда келтірілген əндерді бірлесе орындауы керек.  Оқушыларға Шəмші Қалдаяқов, Əсет Бейсеуов, Ескендір Хасанғалиев, Нұрғиса Тілендиев секілді танымал композиторлардың əндерін ұсынған орынды («Армандастар»,  «Атамекен», «Өз елім» т.б.). Бұл жаттығу оқушыларға психологиялық жағымды көтеріңкі көңіл күй сыйлайды. | | | Интерактивті тақта |
|  | **(*МК, Ө*)**  ***Практикалық жұмыс*** | **Тапсырма:**  *1.* WordPad-та мультфильмде айтылатын | Оқушылар өзін- өзі  **«Фигуралар»** | Интерактивті тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оқулықта берілген практикалық тапсырманы мұғалімнің көмегімен орындайды. | мəтіндерді теріп аламыз.   1. Scratch-ке фон мен кейіпкерлерді енгіземіз (3-сурет). 2. Скриптер жазу алаңына баланың (4-сурет), Нұр- Сұлтан қаласының (5-сурет), Алматы қаласының (6- сурет) скриптісін құраймыз. 3. Спрайттардың айтқан сөздерін мəтіндік редактордан мұғалімнің көмегімен көшіріп қоямыз. 4. Спрайттар соқтығысқанда дыбыс ойнау үшін дыбысты жүктейміз. 5. Спрайттарды кез келген пернемен қозғалтуға болады. 6. Мультфильмнің көрсетілім сəті 7- суретте берілген.   **Дескриптор**   * Мұғалімнің көмегімен оқулықта берілген тапсырманы орындап үйренеді. | **əдісі** бойынша бағалайды. |  |
| ***Сабақтың соңы (7 мин.)***  ***Сабақты бекіту.***  ***Рефлексия*** | **ІІІ. Ой толғаныс. Рефлексия**  ***(Ө) «Ара ұясы» техникасы***  Мұғалім жұптасқан оқушыларға өтілген сабақтан не білгендігі туралы пікір алмасуды əрі екі сұрақтан дайындауын тапсырады.  Содан кейін əрбір жұп кезектесіп сұрақ қояды, ол сұраққа жауапты басқа оқушылар береді. Сонымен берілген осы техника негізінде мұғалімнің берген мəліметтері қорытындыланады.  **Мақсаты:** оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Тиімділігі:** тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.  Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. | | Мұғалім белсенділік танытқан оқушыларды  **«Фигуралар» əдісі** арқылы бағалайды.  **Бес жұлдыз – Өте жақсы**! **Төртбұрыш – Жақсы!**  **Үшбұрыш – Талпын!** | Жұмыс дəптері |
| Саралау. Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап  отырсыз? | Денсаулығын жəне қауіпсіздік ережелерін сақтау. | |
| «Диалог жəне қолдау көрсету»,  «Тапсырма», «Жіктеу». | | **«Фигуралар» əдісі.** | Денсаулықты сақтау технологиялары. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нəтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып əзірлеуді қамтиды. |  | Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту жəне сабақ беру туралы не айтасыз? 1:  2:  Сабақты жақсартуға не жəрдемдесер еді? Оқыту жəне сабақ беру туралы не айтасыз? 1:  2:  Мен сабақ кезінде сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері, қиыншылықтары туралы нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аударуым керек?  1:  2: | | |